



**1. základní škola Plzeň,
Západní 18, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program 1. ZŠ Plzeň

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	66
5.3	Další cizí jazyk.....	93
5.3.1	Francouzský jazyk.....	93
5.3.2	Německý jazyk	99
5.4	Matematika.....	105
5.5	Informatika.....	131
5.6	Člověk a jeho svět	150
5.7	Dějepis.....	172
5.8	Občanství a zdraví.....	182
5.9	Fyzika.....	198
5.10	Chemie	207
5.11	Přírodopis.....	214
5.12	Zeměpis.....	228
5.13	Hudba.....	245
5.14	Umění a práce	265

5.15	Výtvarná kultura.....	278
5.16	Tělocvik	286
5.17	Svět práce.....	323
5.18	Volitelný předmět	334
5.18.1	Globální výchova	334
5.18.2	Finanční gramotnost	335
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	336
6.1	Způsoby hodnocení.....	336
6.2	Kritéria hodnocení.....	336

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program 1. ZŠ Plzeň

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Plzeň, Západní 1597/18, PSČ 32300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Radek Dolenský

KONTAKT: e-mail: 1zs@plzen.eu, web: www.zs1plzen.cz

IČ: 49777521

IZO: 049777521

RED-IZO: 600069630

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Republiky 1, 30632 Plzeň

KONTAKTY:

Úřad služeb obyvatelstvu MMP

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Kopeckého sady 97/11

306 32 Plzeň

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Radek Dolenský

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

město

školské poradenské zařízení

místní a regionální instituce

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je kvalifikovaný.

Ve škole působí výchovní poradci, koordinátoři rizikového chování, koordinátoři environmentální výchovy, koordinátoři školního vzdělávacího programu, školní speciální pedagogové a koordinátor ICT.

Součástí pedagogického sboru jsou kvalifikovaní asistenti pedagoga.

Další vzdělávání pedagogů je cíleně zaměřené na rozvoj školy (čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj digitálních kompetencí, reedukace specifických poruch učení, kurzy osobnostní a sociální výchovy, kurzy kritického myšlení,...).

Pedagogové jsou pravidelně vzděláváni v problematice ochrany při mimořádných životních událostech, v oblasti požární ochrany a bezpečnosti práce.

2.8 Dlouhodobé projekty

- OP JAK - Učíme se spolu IV
- OP VVV - Učíme se spolu I - III
- OP VK - EU peníze školám – Učení pro život
- OP VK - Zlepšení podmínek pro využívání ICT při výuce i mimo vyučování
- OP VK, výzva č. 56 - Jazykové vzdělávání
- OP VK - Finanční gramotnost pro 1. stupeň (spolupracující škola)
- OP VK - ZIP: Zajištění individuální podpory (spolupracující škola)
- Cesta ke kvalitě – KA Vzájemné návštěvy škol, workshop o autoevaluaci školy (projekt)
- OP VK - Kruh spolupracujících škol (spolupracující škola)
- stavební úpravy školního hřiště
- školní arboretum a venkovní třída
- preventivní programy
- třídění odpadů „Třídíme odpad, nejsme líní“

- vzdělávání pedagogických zaměstnanců
- bezbariérovost školy

- zapojení do sítě Trvalá obnova školy (projekt Dokážu to?)
- zapojení do sítě škol programu Začít spolu a zřízení metodického centra "ZaS centrum" (Step by Step ČR)
- projekty Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
- projekt TECHNIK

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,
sportovní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Při výuce podporujeme individuální rozvoj každého žáka (je-li v textu použit termín žák, myslí se tím žák i žákyně). Vybíráme a využíváme efektivní metody a formy práce pro různé druhy učení. Vedeme žáky k sebehodnocení. Pracujeme individuálně, skupinově, frontálně. Používáme výklad, metody kooperativního a činnostního učení. Vytváříme prostor pro osvojování a upevňování učiva. Výuku obohacujeme o exkurze, výlety, výstavy, besedy, veřejná vystoupení.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme projekty, referáty, prezentace vlastní práce. Umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji a druhy informací.
Kompetence komunikativní	Podporujeme všestrannou komunikaci. Vedeme žáky k dodržování etiky komunikace (naslouchat, vhodně reagovat, vyjádřit vlastní názor). Klademe důraz na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování.
Kompetence sociální a personální	Vytváříme podmínky k poznávání sebe a vztahu k jiným. Celoškolní projektový den: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce žáků různých věkových skupin • zlepšení školního klimatu – snižování anonymity (žák - žák, učitel - žák, učitel - učitel) • poskytování prostoru pro aktivní účast žáků při organizování vzdělávání • učící se škola
Kompetence občanské	Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel.
Kompetence pracovní	Motivujeme žáky k aktivitě, tvořivosti a k dosažení úspěchu. Vedeme žáky k organizaci svého učení.
Kompetence digitální	Využíváme vhodné pomůcky (např. informační technologie – internet, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, encyklopedie, učebnice, pracovní listy, iPady).

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- *PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce*
- *PLPP má písemnou podobu*
- *před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností*
- *výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným*
- *PLPP obsahuje termín vyhodnocení účinnosti přijatých opatření, vyhodnocení proběhne nejdéle do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření*

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána zejména:

- *rozvoj individuality žáka*
- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- *zohlednění problémů se vzdělávacím jazykem*
- *podle možností rozvíjení mateřského jazyka*
- *předměty speciálně pedagogické péče*

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- *IVP je tvořen na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení*
- *IVP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu*
- *IVP má písemnou podobu*
- *před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností*
- *výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným*
- *při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*
- *práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP*

- *IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení*
- *součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné*
- *IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku*
- *v ýchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn*
- *výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky*

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- *2. v oblasti organizace výuky:*
- *střídání forem a činností během výuky*
- *využívání skupinové, kooperativní nebo týmové výuky*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*
- *reedukace poruch učení v malých skupinách zpravidla jednou týdně, Zdravotní tělocvik (ZT) – omezený počet žáků*
- *zabezpečení vhodných pomůcek*
- *na základě doporučení školského poradenského zařízení využití asistenta pedagoga*
- *na základě žádosti zákonných zástupců může ředitel školy rozhodnout o slovním hodnocení žáka v předmětech dotčených poruchou učení*
- *předměty speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP*

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem pro 1. stupeň a výchovným poradcem pro 2. stupeň, kteří koordinují jeho činnost, případně školním speciálním pedagogem a

školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým zaměstnancem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- *PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce*
- *PLPP má písemnou podobu*
- *před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů rozvoje nadání žáka*
- *výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným*
- *PLPP obsahuje termín vyhodnocení účinnosti přijatých opatření, vyhodnocení proběhne nejdéle do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření*

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou v naší škole využívána zejména:

- *metody a formy práce, které umožní rozvoj nadání a poskytování zpětné vazby žákovi*

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- *IVP je tvořen na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení*
- *IVP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka*
- *IVP má písemnou podobu*
- *před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů mapování rozvoje mimořádného nadání*
- *výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným*
- *při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*
- *práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP*
- *IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení*
- *součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné*

- *IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok*
- *IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku*
- *v ýchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn*
- *výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky*

Jako podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána zejména:

- *předčasný nástup dítěte ke školní docházce (na základě doporučení školského poradenského zařízení)*
- *rozvoj individuality žáka*
- *pomoci žákovi vytvořit vztahovou síť s vrstevníky*
- *respektování odlišných stylů učení*
- *obohacování vzdělávacího obsahu*
- *zadávání specifických úkolů, projektů*
- *příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol*
- *účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy*
- *nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit*
- *občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka*
- *vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech*
- *specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků*

v odůvodněných případech je možné podle §17, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, přeřadit žáka do vyššího ročníku

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem pro 1. stupeň a výchovným poradcem pro 2. stupeň, kteří koordinují jeho činnost, případně školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým zaměstnancem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, ČS, H, UP, T	Čj, M, ČS, H, UP, T	Čj, M, H, UP, T	Čj, M, Inf, H, UP, T	Čj, M, H, UP, T	Čj, M, Inf, D, H, VK, T	Čj, M, H, VK	Čj, M, Ch, H, VK	Čj, M, H, VK
Sebepoznání a sebepojetí	ČS, T	ČS, T	ČS, T	T	ČS, T	Čj, OZ, T	Čj, OZ, T, Fj, Nj	Čj, OZ, VK, Nj	OZ, VK
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, ČS, T	Čj, ČS, T	Čj, ČS, T	Čj, M, H, T	M, ČS, H, T	Čj, OZ, H, VK	Čj, VK	Čj, OZ, Fj	Čj, Fj, Nj
Psychohygiena	ČS, H, T	ČS, H, T	ČS, H, T	T	ČS, T	Čj, OZ, VK, T	Čj, VK, T	Čj, OZ, T	Čj, OZ, H, T
Kreativita	Čj, M, ČS, H, UP, T	Čj, M, ČS, H, UP, T	Čj, M, H, UP, T	Čj, M, H, T	Čj, M, H, T	Čj, M, H	Čj, M, H	Čj, M, Inf, H, VK	Čj, M, Inf, H, VK
Poznávání lidí	ČS, T	ČS, T	ČS, T	ČS	ČS	Čj	Čj	Čj	
Mezilidské vztahy	ČS	ČS	ČS	Inf, ČS, T	ČS, T	Inf, OZ, H, SP, T	OZ, SP, T, Fj, Nj	Čj, OZ, VK, T, Nj	Čj, OZ, VK, T
Komunikace	Čj, ČS, H, UP, T	Čj, ČS, H, UP, T	Čj, H, UP, T	Čj, Aj, Inf, ČS, H, UP, T	Čj, Aj, ČS, H, UP, T	Čj, OZ, H, VK, T	Čj, OZ, H, VK, T, Fj, Nj	Čj, Inf, OZ, H, VK, T, Nj	Čj, Inf, OZ, H, VK, T
Kooperace a kompetice	Čj, T	Čj, ČS, T	Čj, T	Inf, ČS, T	ČS, T	H, T	Čj, H, T	Inf, H, T	Inf, H, T
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, ČS	M, ČS	M, ČS	M, ČS	M, ČS	OZ, PŘ	Čj, PŘ	Čj, Inf, OZ, PŘ	Čj, Inf, PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, ČS	Čj, ČS	Čj, ČS	Čj, ČS	Čj, ČS	Čj, SP, T	Čj, OZ, H, SP, T	Čj, Ch, Z, VK, SP, T	Čj, Ch, Z, SP, T
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS			OZ	
Občan, občanská společnost a stát	ČS	ČS	ČS	ČS, H	ČS, H	Čj	Čj, OZ, Z	Čj, D, OZ, Z	Čj, D, OZ, H
Formy participace občanů v politickém životě			ČS	ČS			OZ	D	F
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČS	D		OZ	D, OZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Čj, ČS	Čj, M, ČS	VK	VK	Čj, Aj, Z, H	Čj, Z
Objevujeme Evropu a svět					M, ČS		M, D, Z	Aj, D, OZ, Z	Čj, Aj, OZ, VK
Jsme Evropané					ČS	Čj, D, F	Čj, D, F	D, OZ, F	Čj, D, F, H
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj	Čj		Čj	Čj	Čj, D, OZ, Z	Čj, D	T	T
Lidské vztahy	T	T	T	T	ČS, T	OZ	Čj, D		Čj, D
Etnický původ					ČS	Z	OZ, Z	OZ, Z	D, OZ, Z
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj			H	Čj, H	Aj, OZ	Čj, Aj, OZ
Princip sociálního smíru a solidarity					ČS			OZ	D, OZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČS, UP	ČS, UP	ČS, UP	M, ČS, UP	M, ČS, UP	Z, SP	Z, SP	Ch, Z	Př
Základní podmínky života	ČS, UP	ČS, UP	ČS, UP	ČS, UP	UP	D, Př, Z	Př	Ch, Př, SP	Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	T	T	M, ČS, T	ČS, UP, T	UP, T	OZ	SP	OZ, F, Ch, Z	OZ, F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	ČS, UP, T	ČS, UP, T	ČS, UP, T	ČS, UP, T	M, UP, T	M, OZ, Z, H, VK, T	M, OZ, VK, T	Čj, OZ, Ch, Př	OZ, Ch, Př, Fj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj, ČS	OZ	Čj, OZ	Čj, OZ, H	OZ, H
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj, ČS		Čj		Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj		Z	Z	Z
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj		Čj, H	Čj, H	Čj, H	H
Fungování a vliv médií ve společnosti				T	Čj, T	OZ, T	OZ, T		Čj
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj, ČS, UP	Čj, ČS, UP	Čj, VK	Čj, VK	Čj, OZ, Z, VK	Čj, OZ, VK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu				ČS , UP	ČS , UP	Aj , Z	Aj , Z	Inf , Z , Fj	Inf , Nj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
H	Hudba
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OZ	Občanství a zdraví
Př	Přírodopis
SP	Svět práce
T	Tělocvik
UP	Umění a práce
VK	Výtvarná kultura
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7	7+1	6+1	5+2	33+4	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3+1	11+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1+1	2	2	6+1
	Občanství a zdraví							1	1+1	2	2	6+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudba	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Umění a práce	3	2	3	2	2	12					
	Výtvarná kultura							2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělocvik	2	2+1	2+1	2+1	2+1	10+4	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce							1+1	0+1	1	1	3+2
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
	<ul style="list-style-type: none"> • Globální výchova • Finanční gramotnost 											
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104+18

Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1. až 5. ročníku:

Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk a literatura RVP ZV.

Anglický jazyk - vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk RVP ZV.

Matematika - vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV.

Informatika – vychází ze vzdělávací oblasti Informatika RVP ZV.

Člověk a jeho svět - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV.

Hudba - vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova RVP ZV.

Umění a práce – integruje vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova a vzdělávací oblast Člověk a svět práce RVP ZV.

Tělocvik - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova RVP ZV.

Tělocvik
Zúčastňujeme se soutěží – školních, obvodních, městských, krajských... Pořádáme ročníkové turnaje Organizujeme školní atletickou olympiádu Zařazujeme hry na sněhu, bobování Navštěvujeme ICE - park se speciálním umělým povrchem na Lochotíně k bruslení Využíváme zimní stadiony v Plzni, v Třemošné k bruslení Navštěvujeme okolí Boleveckých rybníků příhodné pro turistiku Absolvujeme školu v přírodě Zúčastňujeme se sportovních soutěží Pořádáme lyžařské kurzy Vedeme žáky ke sledování sportovních událostí Sledujeme úspěchy žáků naší školy Organizujeme sportovní soutěže Průběžně hodnotíme snahu a výkony Testujeme základní pohybovou zdatnost Zjišťujeme úroveň pohybových dovedností Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků Přihlížíme k individuálním schopnostem žáků

Nepovinné předměty:

Z dravotní tělocvik - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova RVP ZV.

Na 1. stupni je charakteristické, že využíváme metodologii programu **Začít spolu**:

- integrovaná tematická výuka
- ranní setkání
- centra aktivit – týmová práce
- sebehodnocení práce, práce s pravidly

- žákovská portfolia
- aktivní účast zákonných zástupců ve výuce
- slovní hodnocení

Poznámky k učebnímu plánu 6. až 9. ročníku:

Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk a literatura RVP ZV.

Anglický jazyk - vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk RVP ZV.

Další cizí jazyk – vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

Matematika - vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV.

Informatika – vychází ze vzdělávací oblasti Informatika RVP ZV.

Dějepis - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis RVP ZV.

Občanství a zdraví - integruje vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Výchova k občanství a vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Výchova ke zdraví RVP ZV.

Fyzika - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Fyzika RVP ZV. V 6. ročníku v 1. pololetí 1 hodina týdně a ve 2. pololetí 2 hodiny týdně.

Chemie - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Chemie RVP ZV.

Přírodopis - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Přírodopis RVP ZV. V 6. ročníku v 1. pololetí 2 hodiny týdně a ve 2. pololetí 1 hodina týdně.

Zeměpis - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Zeměpis RVP ZV.

Hudba - vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova RVP ZV.

Výtvarná kultura – vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova RVP ZV.

Tělocvik - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova RVP ZV.

Svět práce - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV.

Povinně volitelné předměty:

Biologická praktika - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.

Cvičení z českého jazyka - vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk a literatura RVP ZV.

Dopravní výchova - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV.

Finanční gramotnost – vychází ze vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace a Člověk a společnost, vzdělávací obor Výchova k občanství RVP ZV.

Globální výchova - vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda RVP ZV.

Konverzace z anglického jazyka - vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk RVP ZV.

Počítačová grafika a animace – vychází ze vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce RVP ZV.

Seminář z historie - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis RVP ZV.

Seminář ze zeměpisu - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Zeměpis RVP ZV.

Školní zahrada a ekologie - vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Člověk a příroda RVP ZV.

Technická praktika - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV.

Úprava fotografií a videa - vychází ze vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce RVP ZV.

Užité výtvarné činnosti - vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova RVP ZV.

Zdravá výživa - vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Člověk a zdraví RVP ZV.

Nepovinné předměty:

Zdravotní tělocvik - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova RVP ZV.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	8	7	7	5	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni je zaměřeno na čtení a psaní, postupné ovládnutí základů pravopisu a gramatiky a využívání těchto dovedností při vyjadřování. Rozvoj počátečního čtení je vnímán jako rozvoj čtenářské gramotnosti. Počáteční čtení zdůrazňuje nutnost rozvíjet čtení společně s psaním, řečí, poslechem a myšlením žáka. Od samého začátku dbáme na funkční využití těchto dovedností. Důraz je kladen na rozvoj čtenářství a společně s „technikou“ čtení se rozvíjí porozumění, které je základem další práce s textem. Žáci se učí orientovat v jazyce tak, že si uvědomují propojenost mezi učivem mluvnice, slohu a literární výchovy.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků a využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Žák se učí vnímat a adekvátně užívat český jazyk v konkrétních komunikačních situacích, učí se chápat jazyk jako prostředek k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému a orientovat se v různých kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Důraz je kladen i na analýzu textů, která by měla žáky podněcovat k porozumění, vytváření souvislostí, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura navazuje vyučovací předmět Český jazyk a literatura na 2. stupni. Předmět Český jazyk a literatura je povinný, vychází z učebního plánu 1. stupně a je zařazen do všech jeho ročníků. Převládá výuka v učebně, využíváme také počítačovou učebnu a knihovnu. Uplatňujeme integrovanou tematickou výuku a projektové vyučování. Předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách, v centrech aktivit, v učebních blocích, prostřednictvím aktivit v ranním kruhu a v hodnotících kruzích. Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura na 1. stupni. Předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s předměty Výtvarná kultura, Hudba, Dějepis, Informatika. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je povinný, vychází z učebního plánu pro 2. stupeň a je zařazen do všech jeho ročníků. Předmět je realizován v 6. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně a v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách, využíváme také počítačovou učebnu, multimediální učebnu a knihovnu. Předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách, uplatňujeme projektové vyučování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Získané poznatky využíváme při činnostech spojených s praktickým životem (diskuse, práce skupin, hraní rolí...) 2. K rozvoji tvořivého psaní využíváme metody KM (volné psaní, kostka, myšlenková mapa, pětilístek...) 3. Vedeme žáky k vlastním záznamům a poznámkám 4. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentaci vlastních názorů 5. Pracujeme formou integrované tematické výuky 6. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 7. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 8. Společně vytváříme a formulujeme pravidla pro práci v týmu 9. Při práci s textem volíme různé techniky čtení (např. sdílené, vedené, předčítání, čtení ve dvojicích...)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 10. K práci s textem nabízíme různé žánry, vybíráme texty orientované k probíraným tématům ITV 11. Kládeme důraz na čtení s porozuměním 12. K porozumění textu využíváme metody KM (např. inzert, skládanka...) 13. K pochopení textu využíváme různé možnosti čtenářské odezvy 14. Využíváme naučnou literaturu jako zdroj informací a k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů 15. Podporujeme zájem o četbu návštěvami knihovny 16. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty o dění v kultuře 17. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatizujeme pohádky a jiné texty 18. Při osvojování základních jazykových a literárních pojmů pracujeme s různými texty 19. Zařazujeme hry a herní činnosti vedoucí k osvojování a procvičování učiva 20. Při osvojování mluvnických a gramatických jevů používáme induktivní způsoby 21. Využíváme různé druhy učení (např. logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině, frontální) 22. Učíme žáky pracovat s chybou 23. Užíváme pravopisné příručky a pravidla českého pravopisu 24. Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy informací (např. učebnice, knihy, internet, media, ústní informace ...) 25. Zadáváme samostatnou a skupinovou práci využívající aplikaci teoretických poznatků 26. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 27. Kládeme důraz na uplatňování získaných poznatků v mezipředmětových vztazích 28. Vedeme žáky samostatnému vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problémů 29. Využíváme jazykové příručky a jiné informační zdroje (internet, online jazykové příručky, slovníky) 30. Podporujeme žáky v uplatňování získaných vědomostí a dovedností 31. Podněcujeme snahu při objevování různých variant při řešení různých problémů 32. Dáváme prostor vyjadřovat vlastní názory a obhajovat své postoje a řešení 33. Kládeme důraz na porozumění čtenému textu i ústnímu sdělení 34. Při vlastní interpretaci vedeme žáky ke správné volbě jazykových prostředků
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Získané poznatky využíváme při činnostech spojených s praktickým životem (diskuse, práce skupin, hraní rolí...) 2. K rozvoji tvořivého psaní využíváme metody KM (volné psaní, kostka, myšlenková mapa, pětilístek...) 3. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů 4. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentaci vlastních názorů 5. Podporujeme různé formy komunikace 6. Dáváme prostor pro diskusi a prezentaci výsledků učení 7. Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní učení 8. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 9. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 10. Klademe důraz na týmovou práci, zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce 11. Společně vytváříme a formulujeme pravidla pro práci v týmu 12. Uplatňujeme prožitkové vyučování 13. Vyžadujeme hodnocení vlastní práce i práce spolužáků (ocenění, doporučení) 14. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci 15. Klademe důraz na osvojení si kultivovaného ústního i písemného projevu 16. Dbáme na správnou a logickou formulaci myšlenek 17. Podporujeme rozšiřování slovní zásoby čtením a rozbořením rozličných textů 18. Zapojujeme žáky do diskuse, při níž uplatňujeme vhodnou obhajobu svých názorů 19. Společně si osvojujeme zásady správné komunikace, verbální i nonverbální 20. Zařazujeme do výuky různé typy textů i záznamů 21. Uplatňujeme ve výuce i při diskusích rozličné druhy platforem (MS Teams) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Získané poznatky využíváme při činnostech spojených s praktickým životem (diskuse, práce skupin, hraní rolí...) 2. K rozvoji tvořivého psaní využíváme metody KM (volné psaní, kostka, myšlenková mapa, pětilístek...) 3. Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní učení 4. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 6. Klademe důraz na týmovou práci, zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce 7. Společně vytváříme a formulujeme pravidla pro práci v týmu 8. Uplatňujeme prožitkové vyučování 9. Vyžadujeme hodnocení vlastní práce i práce spolužáků (ocenění, doporučení) 10. K porozumění textu využíváme metody KM (např. inzert, skládanka...) 11. K pochopení textu využíváme různé možnosti čtenářské odezvy 12. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty o dění v kultuře 13. Dáváme žákům prostor pro prezentaci dojmů a zážitků z četby 14. Besedujeme o přečtených textech a knihách, autorech a ilustrátorech 15. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatisujeme pohádky a jiné texty 16. Zařazujeme hry a herní činnosti vedoucí k osvojování a procvičování učiva 17. Využíváme různé druhy učení (např. logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině, frontální) 18. Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy informací (např. učebnice, knihy, internet, media, ústní informace ...) 19. Zadáváme samostatnou a skupinovou práci využívající aplikaci teoretických poznatků 20. Dbáme na dodržování pravidel slušného chování 21. Rozvíjíme schopnost spolupráce a respektu 22. Vymezujeme pravidla při pobyty v prostředí digitálních technologií 23. Podporujeme hodnocení vlastní práce 24. Klademe důraz na toleranci názorů druhých a vzájemném respektu 25. Umožňujeme plánování a organizování pracovní činnosti dle individuálních potřeb <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů 2. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentaci vlastních názorů 3. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 4. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 5. Vyžadujeme hodnocení vlastní práce i práce spolužáků (ocenění, doporučení) 6. K pochopení textu využíváme různé možnosti čtenářské odezvy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>7. Podporujeme zájem o četbu návštěvami knihovny</p> <p>8. Doporučujeme tituly knih k samostatnému čtení</p> <p>9. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty o dění v kultuře</p> <p>10. Besedujeme o přečtených textech a knihách, autorech a ilustrátorech</p> <p>11. Pořádáme akce na podporu čtenářství (literární a recitační soutěže, výstavy knih, autorské čtení...)</p> <p>12. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatizujeme pohádky a jiné texty</p> <p>13. Navštěvujeme divadelní představení</p> <p>14. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám i duchovním hodnotám</p> <p>15. Klademe důraz na dodržování mravních hodnot a slušného chování</p> <p>16. Společně diskutujeme o zodpovědnosti každého jedince za svá rozhodnutí (zejména při komunikaci na sociálních sítích a fórech)</p> <p>17. Motivujeme k nalézání a prozkoumávání různých pohledů a názorů</p> <p>18. Zapojujeme se aktivně do kulturního života (návštěva besed, divadel, kulturních akcí)</p> <p>19. Besedujeme o odlišných kulturách, nalézáme společné znaky s českým kulturním odkazem, respektujeme odlišnou víru či odlišné etické hodnoty</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty</p> <p>2. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatizujeme pohádky a jiné texty</p> <p>3. K pochopení textu využíváme různé možnosti čtenářské odezvy</p> <p>4. Dbáme na poznání a rozvoj individuálních schopností</p> <p>5. Dodržujeme pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>6. Klademe důraz na plnění povinností a závazků</p> <p>7. Vzájemně si pomáháme s osvojováním pracovních dovedností a návyků</p> <p>8. Podněcujeme žáky k dalšímu vzdělávání a poukazujeme na význam dobrých jazykových dovedností a znalostí při uplatnění v dalším profesním životě</p> <p>9. Pracujeme s různými informačními zdroji, upozorňujeme na dodržování autorských práv, licencí</p> <p>10. Seznamujeme se s ochranou osobních údajů v rámci ochrany vlastní bezpečnosti, zejména v digitálním prostředí</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ovládá běžně používaná digitálních zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít 2. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 5. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost 6. čtení elektronických textů 7. Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 8. Osvojí si techniku psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení 9. Úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru 10. Pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 11. Použitím digitálních technologií, před zahájení práce s digitálními technologiemi si připraví pracovní místo s pomocí učitele 12. Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační a protahovací cviky pod dohledem učitele 13. Dodržuje vymezený čas pro práci s digitálními technologiemi 14. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací za použití digitálních technologií 15. Klademe důraz na poznání důvěryhodnosti informací 16. Srovnáváme různé informační zdroje 17. Společně kriticky vyhodnocujeme získaná data a informace 18. Upozorňujeme na etické sdílení informací v digitálním prostředí 19. Klademe důraz na dodržování autorských práv, licencí, správnou citaci či uvedení bibliografických údajů <p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K rozvoji tvořivého psaní využíváme metody KM (volné psaní, kostka, myšlenková mapa, pětilístek...)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Vedeme žáky k vlastním záznamům a poznámkám 3. K tvořivému psaní nabízíme témata spjatá se životem a vycházející z ITV 4. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů 5. Pracujeme formou integrované tematické výuky 6. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 7. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 8. Uplatňujeme prožitkové vyučování 9. K nácviku čtení upřednostňujeme genetickou metodu čtení 10. Při práci s textem volíme různé techniky čtení (např. sdílené, vedené, předčítání, čtení ve dvojicích...) 11. K práci s textem nabízíme různé žánry, vybíráme texty orientované k probíraným tématům ITV 12. Klademe důraz na čtení s porozuměním 13. K porozumění textu využíváme metody KM (např. inzert, skládanka...) 14. K pochopení textu využíváme různé možnosti čtenářské odezvy 15. Nabízíme poslech předčítaných a vyprávěných příběhů 16. Využíváme naučnou literaturu jako zdroj informací a k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů 17. Podporujeme zájem o četbu návštěvami knihovny 18. Doporučujeme tituly knih k samostatnému čtení 19. Vedeme s žáky záznamy o četbě 20. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty o dění v kultuře 21. Dáváme žákům prostor pro prezentaci dojmů a zážitků z četby 22. Besedujeme o přečtených textech a knihách, autorech a ilustrátorech 23. Pořádáme akce na podporu čtenářství (literární a recitační soutěže, výstavy knih, autorské čtení...) 24. Čteme z dětských časopisů 25. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, drammatizujeme pohádky a jiné texty 26. Navštěvujeme divadelní představení 27. Při osvojování základních jazykových a literárních pojmů pracujeme s různými texty 28. Zařazujeme hry a herní činnosti vedoucí k osvojování a procvičování učiva 29. Při osvojování mluvnických a gramatických jevů používáme induktivní způsoby

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>30. Využíváme různé druhy učení (např. logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině, frontální)</p> <p>31. Učíme žáky pracovat s chybou</p> <p>32. Užíváme pravopisné příručky a pravidla českého pravopisu</p> <p>33. Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy informací (např. učebnice, knihy, internet, media, ústní informace ...)</p> <p>34. Zadáváme samostatnou a skupinovou práci využívající aplikaci teoretických poznatků</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje sluchově dlouhé a krátké samohlásky, využívá znalosti slabik k rozdělování slov na konci řádků	Sluchová analýza a syntéza slov, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, dělení slov na slabiky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozšiřuje si slovní zásobu, porovnává význam slov v přiměřeném textu, rozvíjí cit pro jazyk	Rozšiřování slovní zásoby, význam slov v přiměřeném textu, rozvíjení citu pro jazyk
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vnímá rozdíly ve významu slov	Rozlišování rozdílů ve významu slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury slovního projevu	Krátké mluvené projevy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá v psaném projevu pravidlo o větě	Otázka, rozkaz, začátek a zakončení vět, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a zapisuje slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, správně vyslovuje a zapisuje slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě využívá pravidlo pro psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních jmen kamarádů a členů rodiny	tvrdost a měkčení souhlásek u slabik di, ti, ni, dy, ty, ny, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, sluchová analýza a syntéza slov velká písmena na začátku vět a ver vlastních jménech
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte individuálním tempem přiměřeně dlouhé texty s porozuměním	Čtení písmen, slov, krátkých vět, textů s větším typem písma, porozumění jednoduchým textům
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a recituje kratší básnický text, jednoduchá rozpočítadla, říkanky	Říkadla a krátké básně; čtení a poslech vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	spontánně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení, hledání podstaty příběhu, vyjadřování postojů ke knize
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje známé pohádky od ostatních vyprávění a jednoduché verše od prózy	Základní literární pojmy-pohádka, říkadla, básně, vypravování, rozpočítadla, hádanka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s jednoduchým literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, čtenářská odezva
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhým a vhodně na ně reagovat, zapojuje se do rozhovoru a pokouší se o obhajobu svého názoru	Mluvený projev - komunikační návyky - zdvořilost, oslovení, pozdrav, jednání při střetu zájmů a ve sporu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, snaží se opravovat nesprávnou výslovnost	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a snaží se volit vhodné tempo řeči	Dýchání a tempo řeči při krátkém mluveném projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	navazuje kontakt s druhými, překonává ostych při komunikaci, zapojuje se do rozhovoru, vnímá potřeby spolužáků	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); základní komunikační pravidla - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spontánně vyjadřuje svoje zážitky, obohacuje slovní zásobu	Tvorba krátkých mluvených projevů, rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	získává návyky potřebné ke správnému psaní(správně sedět, držet psací náčiní, připravit si vhodné pracovní prostředí)	Písemný projev - základní hygienické návyky(správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře, spojuje písmena a slabiky, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova, snaží se o kontrolu svého písemného projevu, hledá chyby, kterých se dopustil	Písemný projev - uvolňovací cviky, psaní velkých tiskacích písmen, orientace v liniatuře, psací tvary písmen, psaní číslic; spojování písmen do slov, kontrola vlastního písemného projevu na základě poznatých mluvnických jevů dle individuálních schopností
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pokouší se dle svých individuálních schopností o správné psaní slov, vět a jednoduchých sdělení	Žánry písemného projevu: vypravování, dopis, tvořivé psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace známého, krátkého literárního útvaru podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh dle individuálních schopností	Práce s obrázkovou osnovou ke známému textu, řazení podle děje, vypravování podle osnovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí zadaným ústním a písemným pokynům dle svých individuálních schopností a snaží se jich využít	Práce podle písemného či mluveného pokynu přiměřené složitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení, cvičení pozornosti a soustředění, organizace vlastního času a plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuku a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
postoje analýza vlastních i cizích postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Práce s literárními texty, poslech poezie a prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vhodným způsobem vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení, hledání podstaty příběhu, vyjadřování postojů ke knize, vyhledávání myšlenek
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zpravidla rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy-pohádka, říkadla, básně: verš, rým, povídka, hádanka, spisovatel, básník, ilustrace a ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, čtenářská odezva
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje techniku čtení, čte souvislý text s porozuměním; vybírá si četbu podle svých zálib, pokouší se o vhodnou volbu přiměřené síly a barvy hlasu	Čtení jednoduchých vět a souvětí, užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace, hlasité a tiché čtení s kontrolou porozumění obsahu čteného textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	užívá zadaných ústních a písemných pokynů v individuální i týmové práci	Práce podle písemného či mluveného pokynu přiměřené složitosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhým a vhodně na ně reagovat, zapojuje se do diskuze a obhájí svůj názor vhodnou argumentací	Mluvený projev - komunikační návyky - zdvořilost, oslovení, pozdrav, jednání při střetu zájmů a ve sporu, naslouchání a zapojování se do diskuse
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	upevňuje pečlivou výslovnost, opravuje vadnou a nedbalou výslovnost	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu(dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dýchání a tempo řeči při mluveném projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	navazuje kontakt s druhými, hledá zdvořilé formy rozhovoru, řeší konflikty jednáním a respektuje postoje a názory ostatních	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); základní komunikační pravidla(praktické naslouchání), zdvořilé formy rozhovoru, řešení konfliktů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje svoje zážitky, vědomě používá spisovného jazyka, obohacuje slovní zásobu a rozvíjí plynulost vyjadřování	Tvorba samostatných, krátkých mluvených projevů, vypravování, rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní správně sedí, správně drží psací náčiní, připravuje si vhodné pracovní prostředí, dbá na správné hygienické návyky	Písemný projev - základní hygienické návyky(správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	individuálně odstraňuje nedostatky v psaní tvarů písmen a číslic, píše úhledně a čitelně písmena a číslice v přirozené velikosti liniatury + kontroluje svůj písemný projev, hledá chyby, kterých se dopustil	Písemný projev - čitelnost a úhlednost psaného projevu, docvičování správných tvarů písmen a číslic + Kontrola vlastního písemného projevu na základě poznatých mluvnických jevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zpravidla píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu: vypravování, dopis (adresát, odesílatel) pozdrav z prázdnin, blahopřání, tvořivé psaní na zvolené téma odpovídající zájmu dítěte
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace krátkého literárního útvaru podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	Práce s obrázkovou osnovou k jednoduchému textu, řazení podle děje, vypravování podle osnovy
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvené projevy - modulace souvislé řeči, spisovné vyjadřování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i větě jednoduché	Věta jednoduchá, souvětí, spojky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), intonace vět, interpunkční znaménka, tvoření vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje a píše správně slova s měkkými a tvrdými souhláskami, odůvodňuje a píše správně: dě,tě,ně,ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, rozlišuje obecná a vlastní jména, používá pravopis jmen vlastních	Měkké a tvrdé souhlásky, Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, sluchová analýza slov, pravidla pro psaní ú/ů, Vlastní jména, jména obecná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy ohebné i neohebné v základním tvaru
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	prakticky používá abecední řazení, rozlišuje souhlásky, samohlásky a dvojhásky, dokáže odůvodnit psaní slov s neznělými souhláskami na konci slov	Abeceda, seznámení se souhláskami znělými a neznělými uvnitř slov, stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pojmenovává skupiny slov slovem nadřazeným, rozlišuje nadřazená a podřazená slova, poznává výrazy významem podobné, protikladné	Třídění slov, slovo nadřazené a podřazené, souřadné a protikladné
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle děje, věci, okolnosti, vlastnosti	Třídění slov, podle děje, věci, okolnosti a vlastnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury slovního projevu	Mluvené projevy - modulace souvislé řeči, spisovné vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání, řeč zvuku a slov, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení kontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuku a slov, komunikace v různých situacích, sdělování verbální i neverbální(technika řeči, výraz řeči)efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoje analýza vlastních i cizích postojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro rozhlas, televizi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídění slov, slovo nadřazené a podřazené, souřadné, slovo významem podobné a protikladné, slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy ohebné i neohebné v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Aplikace správných gramatických tvarů podstatných jmen (rod m., ž., stž., číslo j., mn. , pádové otázky formou seznámení – úvod do učiva), a sloves (osoba v čísle j. a mn., čas min., přít., bud. – rozeznat), modulace souvislé řeči

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Souvětí, spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), intonace vět, tvoření vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, odůvodňuje a píše správně: bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova (základní řada) a frekventovaná slova k nim příbuzná. Slova s bě, pě, vě, mě. Vlastní jména, jména obecná
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení souvětí a vět, správné frázování, větný přízvuk, hlasité a výrazné čtení, rozvíjení tichého čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Práce podle písemného či mluveného pokynu přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev - komunikační návyky - zdvořilost, oslovení, pozdrav, jednání při střetu zájmů a ve sporu, naslouchání a zapojování se do diskuse, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu(dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dýchání a tempo řeči při mluveném projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimozajazykové prostředky řeči (mimika, gesta); základní komunikační pravidla(praktické naslouchání, věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní), zdvořilé formy rozhovoru, dialog, střídání mluvčího a posluchače, řešení konfliktů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvorba krátkých kultivovaných mluvených projevů k danému tématu, plynulost a barvitost vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby, podávání nových informací
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev - základní hygienické návyky(správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev - čitelnost a úhlednost psaného projevu, docvičování správných tvarů písmen a číslic, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev). Kontrola vlastního písemného projevu na základě poznatých mluvnických jevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu: vypravování, jednoduchý popis, dopis (adresát, odesílatel), pozdrav z prázdnin, přání, tvořivé psaní na zvolené téma
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Práce s obrázkovou osnovou k neznámému textu, řazení podle děje, vypravování podle osnovy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Práce s literárním textem, místními pověstmi; přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení, hledání podstaty příběhu, líčení atmosféry příběhu, vyjadřování postojů ke knize, vyhledávání myšlenek
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy-pohádka, básně: verš, rým, vypravování, povídka, hádanka, spisovatel, básník, ilustrace a ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, čtenářská odezva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuku a slov, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení kontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro rozhlas a televizi, uplatnění a výběr výrazových prostředků a komunikačně vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozeznává slova jednoznačná, mnohoznačná a slova stejného nebo podobného významu	Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledává a označuje kořen slova, rozlišuje část předponovou a příponovou	Stavba slova - kořen slova, část předponová a příponová

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy, zjišťuje pád, číslo rod a vzor u podstatných jmen; časuje slovesa, včetně určování způsobu, odůvodňuje a píše správně koncovky pod. jmen	Slovní druhy (aktivní znalost), mluvnické kategorie u podstatných jmen, (rod m. n. a ž., ž., stř., číslo j., mn., pádové otázky aktivně, vzor) a sloves - infinitiv sloves, určité slovesné tvary, osoba, číslo, čas a způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje na konkrétních příkladech spisovnou a nespisovnou výslovnost	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek (holý, rozvitý, několikanásobný), vyhledá základ věty	Podmět a přísudek, základní skladební dvojice, základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje věty jednoduché a souvětí, spojuje věty v souvětí	Stavba věty, věta jednoduchá a souvětí Věta zvolací
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	využívá při spojování vět v souvětí vhodných spojovacích výrazů	Spojování vět v souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a frekventovaných příbuzných slov	Vyjmenovaná slova (upozornění na výjimky) a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se a využívá rozdíly psaní i-y v přísudku ve tvaru přítomného a minulého času, využívá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s holým podmětem (koncovky sloves)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduché komunikační žánry	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), písemný projev - vypravování, jednoduchý popis, dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, omluvenka, vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a užívá ji podle komunikační situace	Porovnávání významu slov, spisovná a nespisovná podoba
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	snaží se používat náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Formulace a vyjadřování myšlenek, komunikace s okolním světem s využitím základních komunikačních pravidel, naslouchání praktické a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Dialog – zahájení a zakončení, informační a komunikační prostředky a technologie pro zajištění kvalitní a účinné komunikace s okolním světem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	snaží se reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si z něj podstatná fakta	Práce s informacemi, rozlišení podstatných fakt a jejich reprodukování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pokouší se posuzovat úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení kritické - zaujímání vlastního stanoviska vůči čtenému projevu, hodnocení textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává podstatné informace v textu, tvoří jednoduché záznamy	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Osnova jednoduchého vypravování a tvorba mluveného nebo písemného projevu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	snaží se vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenávat je	Zážitkové čtení, hledání podstaty příběhu, líčení atmosféry příběhu, hodnocení postav, vyjadřování postojů ke knize, vyhledávání myšlenek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní krátký literární text na téma dle vlastního výběru	Reprodukce přečteného textu, tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	snaží se o rozlišení různých typů uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: pohádka, básně verš, rým, přirovnání, vypravování, povídka, bajka, hádanka, encyklopedie, časopisy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry; spisovatel, básník, ilustrátor; kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	dovednosti pro učení, cvičení dovedností zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	lidová slovesnost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýza vlastních a cizích postojů a hodnot	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení kontroly	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	poznání vlastního kulturního zakotvení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	chápaní podstaty mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	uplatnění a výběr výrazových prostředků a komunikačně vhodných sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	rozeznávání pojmů oznámení a zpráva, sestavení jednoduché oznámení a zprávy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovotvorný rozbor: kořen slova, předpona, přípona, koncovka, slovotvorný základ, tvoření a pravopis odvozených slov (zdvojené souhlásky, pravopis předpon s, z, vz; pravopis přípon -it, -il, -ičko, ...)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu (pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých)	Slovní druhy, mluvnické kategorie u podstatných jmen (skloňování) a sloves (časování); druhy přídavných jmen – měkká, tvrdá a přivlastňovací, (skloňování měkkých a tvrdých přídavných jmen), pravopis předložek s, z a s sebou/sebou
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný, základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojování vět v souvětí, spojovací výrazy, základní pravidla interpunkce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s holým podmětem
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Osnova vypravování a tvorba mluveného nebo písemného projevu, časová posloupnost

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) , tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení kritické - zaujímání vlastního stanoviska vůči čtenému projevu, hodnocení textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Práce s informacemi, rozlišení podstatných fakt a jejich reprodukování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Dialog – zahájení a zakončení, informační a komunikační prostředky a technologie pro zajištění kvalitní a účinné komunikace s okolním světem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Formulace a vyjadřování myšlenek, komunikace s okolním světem s využitím základních komunikačních pravidel, naslouchání praktické a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Porovnávání významu slov, spisovná a nespisovná podoba
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Technika psaní (formální úprava textu - odstavec), písemný projev - vypravování, popis předmětu, děje a pracovního postupu; dopis, vyplňování nejčastěji používaných poštovních tiskopisů, zpráva, oznámení, inzerát, pozvánka
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení, hledání podstaty příběhu, líčení atmosféry příběhu, hodnocení postav, vyjadřování postojů ke knize, vyhledávání podstatných myšlenek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce přečteného textu, tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: pohádka, básně - verš, rým; přirovnání, vypravování, povídka, bajka, hádanka, encyklopedie, časopisy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry; spisovatel, básník, ilustrátor; kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozeznávání pojmů oznámení a zpráva, sestavení jednoduché oznámení a zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší dialogy formální a neformální, oficiální a neoficiální, věcné a konverzační, konfliktní a nekonfliktní	Dialog a monolog v životě (tel. rozhovor, záznamník, anketa, interview)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší různé komunikační záměry partnera, aktivně vstupuje do rozhovoru, formuluje otázky	Komunikace v životě - oslovení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace, porovnává a posoudí různé modelové situace	Komunikace v životě - oslovení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Dialog a monolog v životě (tel. rozhovor, záznamník, anketa, interview)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ve vlastních textech a v mluveném projevu užívá vhodných jazykových prostředků a typických znaků vypravování, při tvorbě využívá vlastní prožitky a	Vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	fantazii, odliší přímou a nepřímou řeč, dodržuje dějovou posloupnost	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá vhodně všech prostředků řeči, rozezná některé jazykové termíny a prostředky (tykání, vykání, zdobněliny) a užívá je v mluveném projevu	Komunikace v životě - oslovení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vhodně a výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity, stanoví zásady dorozumívání	Dialog a monolog v životě (tel. rozhovor, záznamník, anketa, interview)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky, výstižně, srozumitelně a přesně popisuje, docílí popisu systematického, postupného a názorného	Práce s informacemi (encyklopedická hesla, klíčová slova, výpisky, reprodukce textu), popis a jeho funkce (popis předmětu, místa, postavy, děje, pracovního postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá základních norem písemného vyjadřování a užívá jednoduchou grafickou úpravu textu, určí a vytvoří jednodušší komunikační žánry	Jednoduché komunikační žánry, korespondence (vzkaz, pohlednice, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, dopis, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy)
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá, rozliší a výstižně vyjádří podstatné znaky charakterizované osoby	Charakteristika
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší hlásky a písmena, správně vyslovuje souhláskové skupiny v českých slovech, odliší spisovný a nespisovný jazyk	Hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova, vymezí slovo základové a odvozené, provede rozbor stavby slova, správně aplikuje změny, ke kterým dochází při odvozování	Tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyjmenuje složky jazykovědy, používá základní jazykové příručky	Jazykověda a její složky, jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, pojmenuje mluvnické kategorie a vzory a určuje je, správně skloňuje, časuje a stupňuje	Slovní druhy, podstatná jména (druhy, skloňování, mluvnické kategorie), přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování, mluvnické kategorie),

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		zájmena, číslovky, slovesa a jejich mluvnické kategorie (způsob, čas)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dodržuje zásady spisovné výslovnosti, vytváří kratší větné celky, skládá je v logické návaznosti do souvislých textů, odliší řeč nepřímou a řeč přímou (tu využívá jako oživující prvek projevů mluvených, psaných)	Spisovná výslovnost, tvoření vět, stavba textová, přímá a nepřímá řeč, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě věty jednoduché, znázorní vztah mezi základními větnými členy, logicky spojuje skladební dvojice, rozlišuje a určuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Větná stavba, základní větné členy, rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek), věta jednoduchá a souvětí, stavba textová (přímá řeč)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla lexikálního, morfologického a slovtvorného pravopisu	Střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, předložky s/se, z/ze, i/y po obojetných souhláskách, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí podstatu jazyka, rozliší útvary národního jazyka, vyhledá různé podoby českého jazyka v písemném i ústním projevu	Jazyk, rozvrstvení a útvary národního jazyka
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí podstatu mýtu, podle svých schopností volně reprodukuje text, vyjádří své pocity z přečteného textu, jednoduše zhodnotí vývoj jazyka, vyhledá námět a téma	Báje a mýty
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na základě četby rozezná styl autora, rozliší základní druhy pohádek, porovná je	Pohádky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	stanoví charakteristické znaky divadelních textů, rozliší a porovná monolog a dialog, formuluje nejdůležitější myšlenky textu, vyjádří vlastní pocity z četby nebo z divadelního představení	Dialogické texty (v literatuře, na jevišti)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností tvoří vlastní text na dané téma a využívá v něm získané poznatky o základních druzích lidové slovesnosti	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, pranostiky...)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	objasní funkce literatury, na základě přečteného nebo slyšeného textu zaujme vlastní hodnotící názor	Próza a poezie, epika a lyrika, balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí podstatu pohádkového příběhu, porovná pohádky v proměnách času, vyjmenuje znaky klasické a moderní pohádky a významné naše i světové představitele, zařadí mezi literární žánry	Pohádky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	porovná některé literární směry, uvede znaky balady a romance, rozliší baladu lidovou a umělou, vyhledá významné představitele daných druhů a žánrů	Próza a poezie, epika a lyrika, balady a romance
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí shody a rozdíly dialogických textů a základní pojmy týkající se divadla, rozliší a porovná komedii a tragédii, objasní podstatu literatury a její místo v kultuře	Dialogické texty (v literatuře, na jevišti)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá informace o daných žánrech, o vzniku nejstarší literatury, rozlišuje fakta a fabulace	Báje a mýty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>technika a výraz řeči dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, otevřená a pozitivní komunikace, specifické komunikační dovednosti dialog (typy dialogů), jeho pravidla a řízení umění jako prostředek komunikace</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>schopnost analyzovat, uvědomovat si a hledat významové souvislosti mezi slovy dovednosti pro učení a studium rozvoj logického myšlení a analýza větného systému cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému cvičení pozornosti a soustředění</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr jazykových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	poznání vlastního kulturního zakotvení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	pružnost nápadů, originalita a její hledání, tvořivost, citlivost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	správná organizace času	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	porozumění sobě samému i druhým lidem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	pojetí dobra a zla	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	pochopení evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje kořeny evropské civilizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýza vlastních a cizích postojů a hodnot, literatura v životě jedince a společnosti vztah člověka k prostředí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	rozvoj kritického myšlení, zaujetí vlastního stanoviska	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje vlastní názory na umělecké dílo, porovnává je, rozliší fakta a názory	Recenze
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	v projevu mluveném i psaném uplatňuje znaky informačního postupu, vyhodnotí sdělení nabízená v médiích, rozpozná jejich záměr (informovat, pobavit, manipulovat aj.)	Práce s informacemi (reklama, reklamní a propagační texty)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zdůvodní a doloží příklady svůj kritický postoj, navrhne možné varianty	Práce s informacemi (reklama, reklamní a propagační texty), kritické čtení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí funkčnost užívání spisovné a nespisovné češtiny v mluveném i psaném projevu a rozliší jejich jazykové prostředky	Beseda, životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	určí a výstižně vyjádří podstatné znaky charakterizované osoby pomocí vnější a vnitřní charakteristiky	Charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	aplikuje zásady techniky mluveného projevu, používá literární text jako zdroj informací a prožitků	Referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje a využívá zásady komunikace	Beseda
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	najde základní informace a myšlenky v textu, rozliší pojmy výpisky, výtah, osnova, vyhledá klíčové informace a aplikuje je v konkrétních situacích	Referát, výpisky, výtah, vyhledávací čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, v textu vyhledá a uspořádá informace a zpracovává je, aplikuje základní postupy popisu, vyjadřuje své city, pocity, nálady	Prostý popis (místa, výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu), subjektivně zbarvený popis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozdívá své vyjadřovací schopnosti a výstižně vyjádří své pocity, představy a nálady, rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby	Líčení, vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně moduluje souvislou řeč, intonuje a člení větný text (pauzy a frázování), rozliší vyslovovanou a psanou podobu slova	Přízvuk slovní a větný, intonace vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	správně aplikuje pravopisná pravidla odvozených i složených slov, v textech rozpoznává přenesená pojmenování	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá základní jazykové příručky a orientuje se v dalších jazykových příručkách	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy ohebné a neohebné, tvoří spisovné tvary slov	Přídavná jména (jmenné tvary), zájmena, číslovky (druhy, skloňování), příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, další neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje jednotlivé pojmy, jazykových prostředků vhodně využívá v komunikaci ústní i písemné	Slovo, věcný význam slov; slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slova citově zabarvená
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se v užívaných pojmech, využívá základní principy skladby, rozlišuje větné členy a významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	Věta a větný ekvivalent, základní skladební dvojice, věty bez podmínky, rozvíjející větné členy, věty vedlejší, úvod do problematiky valenční syntaxe
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla lexikálního, morfologického a slovtvorného pravopisu, využívá znalostí o pravopisu syntaktickém ve větě jednoduché	Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, shoda přísudku s podmínkem několikanásobným, psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisu i/y
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovné a nespisovné útvary a prostředky, posoudí jejich užití, porovná dobovou podobu češtiny se současnou, zhodnotí výběr jazykových prostředků	Útvary českého jazyka a kultura jazyka a řeči
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá jazykové rozdíly staršího a současného literárního textu, reprodukuje přečtený text a objasňuje smysl díla	Legendy, pověsti a kroniky (záznam, zápis), biblické příběhy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozlišuje fakta a fabulace, objasní pojem literatury, vysvětlí pojem fantastická literatura, jmenuje některé její autory, rozvíjí svoji představivost, rozliší literaturu věcnou (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) a uměleckou	Svět literatury a svět skutečný (fakta a fikce)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozvíjí své komunikační schopnosti v mluvních cvičeních týkajících se jeho dojmů z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, doloží vlastním názorem	Loutkové, hudebně dramatické a hudebně zábavní divadlo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyhledá a vysvětlí hlavní znaky bajky, porovná bajky v proměnách času, objasní odraz světa v alegorických příbězích, vytvoří vlastní bajku nebo dramatizaci textu původního	Bajky v proměnách času
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozpozná rozdíl mezi literaturou hodnotnou a tzv. triviální, formuluje vlastní názory na umělecké dílo z hlediska zkušeností a prožitků, odliší vypravování umělecké a běžné, zařadí text tematicky	Próza a poezie, epika a lyrika (žánry - člověk a příroda, svět kolem nás, svět fantazie a humoru, příběhy o dětech a pro děti, můj domov...)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdělení literatury, vymezí základní literárněvědné pojmy, na konkrétních textech určí a rozliší základní literární druhy a žánry, porovná jednotlivá díla, jmenuje známé autory jednotlivých žánrů	Próza a poezie, epika a lyrika (žánry - člověk a příroda, svět kolem nás, svět fantazie a humoru, příběhy o dětech a pro děti, můj domov...)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozpozná a určí základní znaky a zvukové prostředky poezie, jmenuje významné české a světové básníky, přednáší vhodné literární texty	Lyrická poezie - píseň (její podstata a proměna v čase)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává shody a odlišnosti zpracování daného tématu, srovnává vývoj s moderními trendy	Loutkové, hudebně dramatické a hudebně zábavní divadlo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	porovnává umělecký text s historickými prameny a správně interpretuje odraz dějin v literární tvorbě	Legendy, pověsti a kroniky (záznam, zápis), deník, paměti, biografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika a výraz řeči dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, asertivita umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
schopnost analyzovat, uvědomovat si a hledat významové souvislosti mezi slovy dovednosti pro učení a studium cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění rozvoj logického myšlení a analýza větného systému, řešení problému smyslové vnímání a pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správná organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak, originalita a její hledání, tvořivost, citlivost, pružnost nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
literatura v životě jedince a společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr jazykových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	hrdost na národní historii a úcta k ní rozvoj kritického myšlení, zaujetí vlastního stanoviska	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	hodnotící prvky ve sdělení hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	rozdíl mezi reklamou a zprávou	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	charakter, tolerance, spravedlnost	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	hudebně dramatické projevy inspirace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání, jeho uchování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	poznávání vlastního kulturního zakotvení	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	přiměřeně složitý text posoudí jako věcný nebo nevěcný, objasní jeho smysl a podstatná fakta ověřuje a aplikuje	Výklad, věcné čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	posoudí a objasní roli mluvčího a posluchače a záměr mluvčího, porovná mluvené projevy v proměnách času	Řečnictví - projev, proslov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjadřuje a obhajuje vlastní názory, aplikuje získané poznatky a zkušenosti	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	výstižně se vyjadřuje vlastními slovy k danému tématu, objasní a porovná funkci řečnických figur a jazykových a technických postupů, rozpozná potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Řečnictví - projev, proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Životopis, charakteristika v uměleckém textu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozeznává a v mluveném projevu aplikuje jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Řečnictví - projev, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	při mluveném projevu využívá řečnické figury a jazykové a technické postupy (oslovování, argumentace, gradace, pointa či otevřená otázka), aplikuje zásady kultivovaného projevu	Řečnictví - projev, proslov
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	analyzuje text a interpretuje nejdůležitější myšlenky textu, vyjadřuje se věcně přesně a přehledně, užívá logickou návaznost, rozliší příčinu a následek, užívá odborné termíny	Vyhledávání a zpracování informací, výklad, výtah, studijní čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá a seřadí faktické údaje a interpretuje je, specifikuje odlišnosti různých typů životopisu	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	vyjádří a správně formuluje své pocity a nálady, názory, postoje a zkušenosti, rozlišuje příčinu a důsledek,	Úvaha, subjektivně zbarvený popis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvažuje logicky, originalitu myšlení podepře i řečnickými prostředky (otázky)	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova, používá v komunikaci běžná cizí slova a rozumí jejich významu	Výslovnost a skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	využívá znalostí a schopností k obohacování vlastní slovní zásoby v ústním i písemném projevu, porovná tvoření slov v cizích jazycích, např. v němčině, angličtině	Slovní zásoba a tvoření slov (přejímání slov z cizích jazyků, slovotvorné způsoby, spojování slov v sousloví)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykové příručky při tvořivé práci, používá výkladové slovníky, vyhledává v nich potřebné informace	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje obtížnější slovní druhy, samostatně využívá jazykové příručky, spisovné tvary slov používá v komunikaci	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen v textu, slovesný rod a vid, některé odchylky od pravidelného skloňování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně volí rozmanité jazykové prostředky, přesně vyjádří obsah sdělení, užívá spisovných tvarů podle jazykové normy	Věcné a mluvnické významy slov, sousloví a rčení, odborné názvy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty vedlejší a určuje jejich druh, rozezná několikanásobný větný člen, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi souřadně spojenými větami a větnými členy	Věta, několikanásobný větný člen, vztah přístavkový, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a nesložitých souvětích, při tvorbě vlastního jazykového projevu aplikuje zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti	Interpunkce věty jednoduché a nesložitých souvětí, pravopis slovotvorný, morfologický, lexikální - prohloubení poznatků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vybírá vhodné jazykové prostředky a zdůvodní jejich použití, objasní nezastupitelnou funkci spisovného jazyka, zhodnotí přiměřenost vyjadřování ve vztahu k situaci, vhodnosti, posoudí vliv moderní komunikace na jazykovou kulturu, zhodnotí úroveň jazykové kultury v médiích	Jazyk - nástroj komunikace (prostředky spisovné a nespisovné češtiny a jejich využití v různých oblastech, úroveň jazykového vyjadřování)
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky, při svém hodnocení využívá přiměřeně svým znalostem základů literární teorie (námět a téma díla, literární hrdina), zařadí text tematicky	Nevšední příběhy (drobná epika v proměnách času - povídka, novela)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyhledá obrazná pojmenování a zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, verš) a interpretuje jejich významy	Básnická tvorba 19. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	různým způsobem interpretuje literární i jiná díla, vyjádří své zážitky a formuluje vlastní názory na umělecké dílo, vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog	Scénář - televize a film
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní texty (jako variaci, parafrázi, ...) s výtvarným doprovodem a s možností prezentace, využívá základní znaky a zvukové prostředky poezie, básnickou obraznost	Básnická tvorba 19. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	hodnotí strukturu, jazyk a kompozici epických žánrů, porovná tyto žánry v jejich vývoji, přiměřeně hodnotí postavu v syžetové situaci (motivaci jejího chování a jednání ve vazbě na historický kontext prostředí a děje)	Velká epika v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí text k jednotlivým literárním druhům a rozliší žánr, objasní vztah sociálních determinant a geneze literatury a historickou podmíněnost látkově tematických a žánrových okruhů literatury 20. st., uvede významné české i světové představitele	Velká epika v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní umělecké směry, jejich typické znaky, jmenuje k nim významné představitele	Básnická tvorba 19. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává shody a rozdíly ztvárnění téhož námětu a vysvětlí základní pojmy týkající se filmové a televizní tvorby, srovnává vývoj s moderními trendy	Scénář - televize a film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
záměrné a vědomé užívání konkrétní skupiny slov technika a výraz řeči dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vstup do oblasti rétoriky		
umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
literatura v životě jedince a společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita a její hledání, tvořivost, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poznávání lidí dle příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učivo a studium, řešení problémů		
cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
rozvoj logického myšlení a analýza větného systému		
schopnost analyzovat, uvědomovat si a hledat významové souvislosti mezi slovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
správná organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování studia, učení a času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vlastní jména osob, zeměpisná jména		
čeština v porovnání s jazyky germánskými a románskými		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr jazykových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání mluveného a psaného projevu, uplatňování a výběr jazykových prostředků svobodné vyjádření vlastních postojů a názorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj kritického myšlení, zaujetí vlastního stanoviska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
inspirace, epigonství, kýč, modernost a módnost, vliv médií na kulturu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	využívá samostatně k ověřování faktů různé informační zdroje - příručky, encyklopedie, internet, objasní a analyzuje záměr mluvčího	Reportáž, cestopis, sdělovací prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší, analyzuje a zhodnotí subjektivní a objektivní sdělení, zdůvodní a posoudí komunikační záměr	Úvaha, reportáž, cestopis, sdělovací prostředky, kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná cíle a funkce manipulativní komunikace (v televizi, novinách a časopisech) a kriticky na ně reaguje, zhodnotí etiku novinářské práce, porovnává různé	Fejeton, diskuse, sdělovací prostředky: média - klasická a elektronická (noviny, časopis, televize, rozhlas, internet), kritické čtení a naslouchání, vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	zdroje informací a zaujímá postoj ke sdělovanému obsahu	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ověří si ustálenou podobu i jazykovou formu vybraných komunikačních žánrů a prakticky ji používá	Úřední písemnosti (žádost, objednávka) a internetová komunikace (elektronická pošta a internetové stránky)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zhodnotí funkčnost užívání spisovné a nespisovné češtiny v mluveném i psaném projevu a rozliší a porovná jejich jazykové prostředky, posoudí význam jazyka, jeho úroveň či pokleslost	Vypravování, mluvený jazyk (monolog a dialog, diskuse), sdělovací prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozliší, porovná a vysvětlí základní charakteristiky jednotlivých stylů (běžně dorozumivacího, odborného, publicistického, řečnického a uměleckého), v mluveném projevu používá vhodných jazykových prostředků	Funkční styly
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	posoudí potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu, porovná a zhodnotí techniku mluveného projevu a zásady dorozumívání, používá základní mluvené žánry podle komunikační situace	Mluvený jazyk (monolog a dialog, diskuse), sdělovací prostředky, praktické a věcné naslouchání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně se orientuje v obsahu písemného sdělení a vystihne jeho jádro, na základě heslovitých poznámek vytvoří souvislý mluvený projev	Výklad, funkční styly a slohové postupy, studijní a vyhledávací čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	při vlastní tvorbě využívá poznatky o výstavbě souvislého textu a různých způsobech jeho členění, užívá osvojené základní normy písemného vyjadřování po stránce obsahové i formální u základních komunikačních žánrů, srovnává je s normou	Popis (jeho druhy), charakteristika, výstavba a členění textu, úřední písemnosti (žádost, objednávka, pozvánka) a internetová komunikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá získané poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů	Základní útvary vybraných funkčních stylů
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v ústním projevu používá a spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, aplikuje zásady kultivovaného projevu, vědomě využívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči	Soustava českých hlásek, hlavní zásady spisovné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	porovnává významy slov, hledá a porovnává slova příbuzná, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Význam slova, přenášení slovního významu (metafora, metonymie), jádro a rozvoj slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně používá jazykové příručky a výkladové i jiné slovníky při vlastní tvořivé práci i při studiu	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí plnovýznamová slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů, určuje mluvnické významy a tvary slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Souhrnné opakování o ohebných i neohebných slovních druzích, skloňování podstatných jmen cizího původu, slovní druhy a jejich funkce ve větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje a aktivně využívá specifika projevu mluveného a psaného, posoudí vhodnost výběru a užití jazykových prostředků v aktuální komunikační situaci	Jazyk a komunikace, kultura jazyka a řeči, projev mluvený a psaný, zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá poznatky o výstavbě souvislého textu a různých způsobech jeho členění, uspořádá slova podle komunikačního vzorce, určuje druhy vedlejších vět a souvětí, rozliší typy vztahů, orientuje se i v souvětí s komplikovanou stavbou	Stavba a tvoření věty a souvětí, mluvnický a větný zápor, složitá souvětí, nepravidelnosti a chyby větné stavby, pořádek slov ve větě, sumarizace poznatků z valenční syntaxe
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	zvládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí a dle svých schopností získané poznatky o interpunkci aplikuje i v obtížnějších textech, zvládá základní principy pravopisu slov českých a nejfrekventovanějších slov přejatých	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební (ve větě jednoduché i v souvětí), psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, sumarizace poznatků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zhodnotí vývojové etapy českého jazyka, porovná příbuznost a odlišnost jazyků jednotlivých skupin, objasní zařazení češtiny mezi slovanské jazyky, zdůvodní potřebu péče o jazyk jako o důležitý sjednocující činitel národního společenství a kontinuity národa	Obecné výklady o jazyce, skupiny jazyků (slovanské a jiné), jazyky menšinové, původ a základy vývoje českého jazyka, lingvistické disciplíny, jazyková kultura a mluvní kultivovanost
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, výrazně čte, analyzuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje a zhodnotí smysl a významy textu, objasní estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu v konkrétním užití	Vztahy mezi lidmi (román, oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na základě rozboru literárního díla specifikuje typické znaky autorova stylu, kompoziční prostředky, rozvrstvení slovní zásoby	Neklidné 20. století (román, oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	samostatně zhodnotí formou mluvních cvičení, referátů, recenzí aj. dílo, vyjadřuje kritické názory na jeho obsah, přiměřeně hodnotí kompozici dramatických žánrů, svoje názory a stanoviska podloží argumenty a vlastními prožitky a zkušenostmi	Drama, absurdní divadlo, písničková divadla tzv. malých forem a divadla revuálního typu, divadlo cimrmanovské
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní texty s výtvarným doprovodem a s možností prezentace, pokouší se literárně vyjádřit lyrickou náladu, rozezná znaky moderní poezie, obrazná pojmenování, podle svých možností aplikuje získané poznatky a znalosti z literární teorie	Básnická tvorba 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	hodnotí strukturu, jazyk a kompozici literárního díla, rozpozná literární styl vysoký a nízký, druhy komického postoje, rozpozná ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii a travestii, uvede klady a zápory hodnotné a konzumní literatury, posoudí jejich roli	Co nás zajímá (román, oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román, povídka, novela)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	určí a rozliší publicistické žánry, porovná je i jejich funkci, jmenuje významné představitele českého novinářství	Mediální sféra a publicistické žánry, české novinářství
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí odlišnosti a specifika jednotlivých literárních směrů 20. století, přiřazuje k nim významné představitele, přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii	Moderna a avantgarda
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	orientuje se ve vývoji dramatu a porovnává je v proměnách času, srovnává dramatické ztvárnění s literárním nebo filmovým zpracováním, analyzuje je, v	Drama, absurdní divadlo, písničková divadla tzv. malých forem a divadla revuálního typu, divadlo cimrmanovské

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	rámcí svých možností vstupuje do role postavy, jmenuje významné osobnosti českého i světového divadelnictví	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	samostatně vyhledává informace, které aplikuje při vlastní tvořivé práci i při studiu	Mediální sféra a publicistické žánry, české novinářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání a analýza zpracování námětu, řešení problému cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování dovednosti pro učení a studium rozvoj logického myšlení a analýza větného systému schopnost analyzovat, uvědomovat si a hledat významové souvislosti mezi slovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita a její hledání, tvořivost, pružnost nápadů, citlivost propojení nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích záměrné a vědomé užívání konkrétní skupiny slov technika a výraz řeči specifické aplikace jazyka dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení), komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot literatura v životě jedince a společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, problémy lidské nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, studia a času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
specifika českého hláskového systému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr jazykových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
demokratické zásady v dílech spisovatelů (demokratický proud)		
rozvoj kritického myšlení, zaujetí vlastního stanoviska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
charakter člověka, lidská solidarita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jazyková globalizace a její projevy, postavení češtiny v globalizovaném světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správná organizace času		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jsou v něm zařazena průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Kreativita, Komunikace, Rozvoj schopnosti poznávání) Mediální výchova (Práce v realizačním týmu) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá) Multikulturní výchova (Multikulturalita)</p> <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je zaměřeno především na vytvoření pozitivního vztahu k anglickému jazyku. Dále také na poskytnutí základní slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budování čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Důraz klademe na audio-orální výuku žáků, motivaci žáků. Pozornost zaměřujeme v rané fázi na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a v pozdější fázi na zvládnutí gramatiky. Motivujeme žáky, učíme je dovednosti učení, kontroly a sebekontroly, pracujeme s jazykovými portfolii.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni je zaměřeno na osvojení potřebných jazykových dovedností a znalostí k aktivnímu využití účinné komunikace v anglickém jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce a získávání zájmu o studium anglického jazyka. Vytváříme pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Vedeme k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka anglického jazyka v prvním a druhém ročníku základní školy je zaměřena především na osvojování dovedností mluvení a poslechu. Od třetího ročníku jsou žáci kromě rozvoje mluveného projevu a poslechu s porozuměním vedeni ke čtení a písemnému projevu. V počátcích výuky je kladen důraz na nácvik a používání správné výslovnosti, na reprodukci nejjednodušší slovní zásoby a velmi jednoduchých vět týkajících se základních témat, s nimiž se žáci setkávají v každodenním životě. Žáky vedeme k reprodukci jednoduchých rozhovorů.</p> <p>1. ročník - 1 vyučovací hodina týdně. Dle možností školy budou do výuky zařazovány krátké intervaly výuky angličtiny v hodinách ostatních vyučovacích předmětů podle metody "napříč předměty"</p> <p>2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně</p> <p>3. - 9. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně</p> <p>8. a 9. ročník - výuka může být posílena zařazením volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačových centrech a multimediálním centru.</p> <p>Žáci jsou děleni na skupiny podle platné legislativy, zpravidla na skupiny v rámci ročníku.</p> <p>1. stupeň: Na obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk navazuje vyučovací předmět Anglický jazyk na 2. stupni.</p> <p>2. stupeň Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk navazuje na vyučovací předmět Anglický jazyk na 1. stupni.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k osvojení efektivního způsobu učení 2. Podněcujeme žáky ke čtení s porozuměním 3. Vedeme žáky k pochopení mezipředmětových vztahů 4. Pomáháme žákům vytvářet si pozitivní vztah k učení 5. Podněcujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umožníme žákům osvojit si strategii učení – klademe důraz na aktivitu, tvořivost, na prosazení vlastních nápadů a na soutěže; podněcujeme žáky ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací z dostupných informačních zdrojů; motivujeme je k celoživotnímu učení (individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k vytváření a zhodnocení vlastního názoru a k pochopení problému 2. Motivujeme žáky k účasti na soutěžích 3. Podněcujeme žáky ke kritickému myšlení a posuzování dostupných informací (skupinová práce, dramatizace) <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů – rozvíjíme logické myšlení žáků; vedeme je k pochopení problémů, k vyhledávání informací (kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, dramatické a výtvarné ztvárnění situací) <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k účinné všestranné komunikaci a vzájemnému porozumění v ústní i písemné formě 2. Utváříme základy správného verbálního projevu 3. Kládeme důraz na fonetiku jako na jeden z důležitých předpokladů komunikace 4. Učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k účinné, všestranné komunikaci a porozumění mezi národy – utváříme základy správného verbálního projevu; kládeme důraz na fonetiku jako na jeden z důležitých předpokladů komunikace; učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat (komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, vyprávění, telefonování, ústní a písemnou formou) <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomocí práce ve dvojici či ve skupině rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, požádat o pomoc a ocenit vlastní práci i práci ostatních 2. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování 3. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování při práci v hodinách, učíme je

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p data-bbox="882 244 1946 309">spolupráci ve skupině; usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině (sebekontrolou, sebehodnocením, vzájemnou pomocí, tolerancí)</p> <p data-bbox="786 323 1070 347">Kompetence občanské:</p> <p data-bbox="786 359 902 383">1. stupeň</p> <ol data-bbox="837 395 1727 501" style="list-style-type: none"> 1. Podporujeme dobré vztahy ve třídě 2. Vedeme žáky k tolerantnímu chování k lidem odlišných národů a kultur 3. Učíme žáky respektovat názory ostatních <p data-bbox="786 512 902 536">2. stupeň</p> <ol data-bbox="837 549 2024 646" style="list-style-type: none"> 1. Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti – vedeme je k dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání; učíme žáky tolerantnímu chování k lidem odlišných národů a kultur <p data-bbox="786 663 1061 687">Kompetence pracovní:</p> <p data-bbox="786 699 902 722">1. stupeň</p> <ol data-bbox="837 735 1827 841" style="list-style-type: none"> 1. Vytváříme u žáků pracovní návyky a schopnost efektivně organizovat svoji práci 2. Vedeme žáky ke správným postupům při řešení úkolů 3. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané dovednosti a vědomosti <p data-bbox="786 852 902 876">2. stupeň</p> <ol data-bbox="837 888 2024 986" style="list-style-type: none"> 1. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci – vedeme žáky k objektivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci <p data-bbox="786 1003 1055 1027">Kompetence digitální:</p> <p data-bbox="786 1038 902 1062">1. stupeň</p> <ol data-bbox="837 1075 2051 1324" style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti 2. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů 3. Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi <p data-bbox="786 1335 902 1359">2. stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>1. Podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, snaže posoudit důvěryhodnost cizojazyčného zdroje; motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; pomáháme žákům s využíváním online aplikací pro seznámení s reáliemi; vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci s cizí klávesnicí; vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduché pokyny učitele	Motivace, pozdrav, seznámení, otázka na jméno, otázka „Kolik?“, čísla 1-10, množné číslo podstatných jmen, barvy, domácí zvířata, základní školní potřeby, členové rodiny, hračky, sloveso mít rád, školní potřeby, třídní jazyk
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Pozdraví dospělého, kamaráda, představí a rozloučí se. Reproduje jednoduché říkanky, znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu.	Pozdrav, seznámení, otázka na jméno, otázka „Kolik?“, čísla 1-10, množné číslo podstatných jmen, barvy,

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		domácí zvířata, základní školní potřeby, členové rodiny, hračky, sloveso mít rád.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reprodukuje jednoduché říkanky.	Pozdrav, seznámení, otázka na jméno, otázka „Kolik?“, čísla 1-10, množné číslo podstatných jmen, barvy, domácí zvířata, základní školní potřeby, členové rodiny, hračky, sloveso mít rád.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Odpoví na otázky týkající se probíraných tematických celků.	Pozdrav, seznámení, otázka na jméno, otázka „Kolik?“, čísla 1-10, množné číslo podstatných jmen, barvy, domácí zvířata, základní školní potřeby, členové rodiny, hračky, sloveso mít rád.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduché pokyny učitele ve třídě, v učebnici. Pozdraví a rozloučí se.	Pozdravy, seznámení, čísla 1-20, otázka „Kolik?“, množné číslo podstatných jmen, zvířata, místnosti v domě, základní předložky, části těla, školní potřeby, barvy, přídavná jména, otázky „Co je to?“ „Kdo je to?“, počasí, sloveso umět + slovesa pohybu, sloveso mít, vlastnit, pocity, abeceda. Třídní jazyk.

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Odhadne známá slova a slovní spojení.	Pozdravy, seznámení, čísla 1-20, otázka „Kolik?“, množné číslo podstatných jmen, zvířata, místnosti v domě, základní předložky, části těla, školní potřeby, barvy, přídavná jména, otázky „Co je to?“ „Kdo je to?“, počasí, sloveso umět + slovesa pohybu, sloveso mít, vlastnit, pocity, abeceda.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřadí slovo k obrázku.	Pozdravy, seznámení, čísla 1-20, otázka „Kolik?“, množné číslo podstatných jmen, zvířata, místnosti v domě, základní předložky, části těla, školní potřeby, barvy, přídavná jména, otázky „Co je to?“ „Kdo je to?“, počasí, sloveso umět + slovesa pohybu, sloveso mít, vlastnit, pocity, abeceda.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdraví a rozloučí se; znázorní kresbou nebo pohybem probranou slovní zásobu. Reaguje na jednoduché nahrávky, opakuje po učiteli nebo nahrávce jednoduchá slovní spojení.	Pozdravy, seznámení, čísla 1-20, otázka „Kolik?“, množné číslo podstatných jmen, zvířata, místnosti v domě, základní předložky, části těla, školní potřeby, barvy, přídavná jména, otázky „Co je to?“ „Kdo je to?“, počasí, sloveso umět + slovesa pohybu, sloveso mít, vlastnit, pocity, abeceda.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše jednoduchým způsobem, co lidé (zvířata) umí dělat. Odpoví na otázky týkající se probíraných tematických celků.	Pozdravy, seznámení, čísla 1-20, otázka „Kolik?“, množné číslo podstatných jmen, zvířata, místnosti v domě, základní předložky, části těla, školní potřeby, barvy, přídavná jména, otázky „Co je to?“ „Kdo je to?“, počasí, sloveso umět + slovesa pohybu, sloveso mít, vlastnit, pocity, abeceda.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Doplňuje písmena do slov, popisuje obrázky jednotlivými slovy či jednoduchými výrazy	Pozdravy, seznámení, čísla 1-20, otázka „Kolik?“, množné číslo podstatných jmen, zvířata, místnosti v domě, základní předložky, části těla, školní potřeby, barvy, přídavná jména, otázky „Co je to?“ „Kdo je to?“, počasí, sloveso umět + slovesa pohybu, sloveso mít, vlastnit, pocity, abeceda.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě a v učebnici.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování. Třídní jazyk.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché nahrávky. Opakuje po učiteli nebo nahrávce jednoduchá slovní spojení.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Přečte jednotlivá písmena anglické abecedy.	Abeceda a hláskování. Základní výslovnostní návyky.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyhláskuje svoje jméno nebo známá anglická slova a totéž zapíše na základě poslechu.	Abeceda a hláskování. Základní výslovnostní návyky.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pantomimicky předvede slovní zásobu.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje a správně foneticky čte barvy, čísla, základní zvířata, části těla, školní potřeby.	Čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, barvy, zvířata, školní potřeby, hračky, části těla, rodina, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo a pití, oblečení, přídavná jména, abeceda, hláskování, slovní a větný přízvuk, zvuková a grafická podoba jazyka (pasivně).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvoří kladné, záporné věty a otázky se slovesem "být".	Čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, barvy, zvířata, školní potřeby, hračky, části těla, rodina, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo a pití, oblečení, přídavná jména, abeceda, hláskování, slovní a větný přízvuk, zvuková a grafická podoba jazyka (pasivně).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se spolužáka na informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřadí slovo k obrázku.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit,

Anglický jazyk	3. ročník	
		mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá v textu anglická slova a odhadne jejich význam, zařadí je do tematických celků.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte jednoduchý text se správnou intonací a přízvukem.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná sluchem jádro promluvy, odhadne význam věty.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Rozumí použití členů "a, an, the".	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Chápe a tvoří množné číslo podstatných jmen přidáním přípony "-s".	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“,

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova a věty u probrané slovní zásoby a základních frází.	Pozdrav, seznámení, představení, barvy, školní potřeby, části těla, čísla 1-100, člen „a, an, the“, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso být, zvířata, sloveso mít, vlastnit, mít/nemít rád, mít na sobě, předložky místa, přivlastňovací zájmena, dny v týdnu, jídlo, oblečení, přídavná jména, hláskování.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Používá abecední slovník v rozsahu jednotlivých témat. Pracuje s elektronickým slovníkem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem.	Pozdrav, seznámení, představení, poděkování, čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a

Anglický jazyk	4. ročník	
		zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě a v učebnici.	Pozdrav, seznámení, představení, poděkování, čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky. Třídní jazyk.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché nahrávky. Opakuje po učiteli nebo nahrávce jednoduchá slovní spojení.	Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná sluchem jádro promluvy, odhadne význam věty.	Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu věty.	Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, zdraví, volný čas, popis cesty, počasí, adresa, blahopřání, pozdrav na pohlednici, krátký email.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Obměňuje části vět a větné členy podle vzoru - kladné a záporné věty (eat/don't eat), otázky (Where's the ...?), rozkazovací způsob (go to bed), slovesa "can, can't, to be".
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Pozdrav, seznámení, představení, poděkování, čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje jednoduché sdělení, říkanky a písně.	Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu.	Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Specifikuje oblečení, které v daném ročním období nosíme.	Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Popisuje, kdo co v dané chvíli dělá.	Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V jednoduchých autentických materiálech vyhledá známá slova, přiřadí je k symbolům a obrázkům.	Pozdrav, seznámení, představení, poděkování, čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché krátké texty obsahující známou slovní zásobu.	Pozdrav, seznámení, představení, poděkování, čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	Pozdrav, seznámení, představení, poděkování, čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, měsíce, roční období, sloveso moci umět, být, mít, vlastnit mít/nemít rád, volnočasové aktivity, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, zvířata, svátky.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Čísla 1-100, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, zdraví, volný čas, popis cesty, počasí, adresa, blahopřání, pozdrav na pohlednici, krátký email. Třídní jazyk.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní své základní údaje do formulářů (včetně elektronického formuláře).	Osobní údaje.

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích řeč těla, řeč zvuků		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě a v učebnici.	Třídní jazyk. Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov; věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě (to be, have got, can; přivlastňovací zájmena), postavení zájmen ve větě (I have got a big present.), předložky času (on/at), předložky místa, vazba "There is/are...", přítomné časy, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý a průběhový, ukazovací zájmena, tázací zájmena, předmětná zájmena, neurčitá zájmena.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží si známá slova a jednoduché věty, rozeznává synonyma a antonyma; rozliší jednoduché nápisy (např. na klávesnici, v počítači nebo na plakátech); rozumí, když někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině.	Nakreslí obrázek podle instrukcí. Odpoví na otázky, doplní text, namaluje ilustraci podle poslechového materiálu se známou slovní zásobou.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché nahrávky. Opakuje po učiteli nebo nahrávce jednoduchá slovní spojení.	Pozdrav, seznámení, poděkování, představení, domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná sluchem jádro promluvy, odhadne význam věty.	Pozdrav, seznámení, poděkování, představení, domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Používá dvojjazyčný slovník a vyhledá potřebná slova, včetně elektronického.	Vyhledává slovíčka v česko-anglickém a anglicko-českém slovníku.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhadne význam slov v kontextu; splní jednoduché pokyny.	Domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování. Kultura, zvyky, svátky a životní styl v Anglii.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci.	Domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování. Kultura, zvyky, svátky a životní styl v Anglii.
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje říkanky, písně a jednoduchá sdělení.	Domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reprodukuje ústně obsah jednoduché konverzace.	Domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Hovoří o činnostech spojených s denním režimem a zájmovými činnostmi.	Domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Shrne vlastními slovy, které věci se ne/vyskytují na daném místě.	Domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje s jednoduchým textem a orientuje se v něm, najde potřebnou informaci, odpoví na otázky v textu.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov; věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě (to be, have got, can; přivlastňovací zájmena), postavení zájmen ve větě (I have got a big present.), předložky času (on/at), předložky místa, vazba "There is/are...", přítomné časy, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý a průběhový, ukazovací zájmena, tázací zájmena, předmětná zájmena, neurčitá zájmena.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov; věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě (to be, have got, can; přivlastňovací zájmena), postavení zájmen ve větě (I have got a big present.), předložky

Anglický jazyk	5. ročník	
		času (on/at), předložky místa, vazba "There is/are...", přítomné časy, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý a průběhový, ukazovací zájmena, tázací zájmena, předmětná zájmena, neurčitá zájmena.
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.	Pozdrav, seznámení, poděkování, představení, domov, rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, nákupy, oblékání, pocity, datum, řadové číslovky, určování času, země, národnosti, ukazovací zájmena, jídlo, části těla, zvířata, režim dne, nakupování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, orientuje se na internetu a najde potřebné materiály v cizím jazyce.	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, oblékání, zvířata, popis osoby, jídlo, prázdniny, tradice.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odhadne pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, orientuje se na internetu, pracuje s internetovými slovníky.	Rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, oblékání, popis osoby, jídlo, prázdniny, tradice.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává význam slova ve slovnících, pracuje s online slovníky.	Vyhledává neznámá slova ze všech tematických okruhů.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Základní společenské obraty a fráze, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, oblékání, tradice.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textech vyhledá známé výrazy, fráze, vybere správnou odpověď, využívá vizuální opory, postihne hlavní smysl sdělení, orientuje se na internetu a najde potřebné materiály v cizím jazyce.	Základní společenské obraty a fráze; domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, oblékání, popis osoby, jídlo, prázdniny, přivlastňovací zájmena, zvířata, přídavná jména (i vystupňovaná), tradice.
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, sestaví prezentaci v cizím jazyce.	Základní předložky místa a času, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena předmětná, datum, číslovky základní i řadové, měsíce, přítomný čas prostý a průběhový, příslovce četnosti, přídavná jména, stupňování přídavných jmen, modální sloveso can / can't, popisná vazba there is / there are + some / any; minulý čas (základní pravidelná a nepravidelná slovesa); základní společenské obraty a fráze; domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, oblékání, tradice, popis osoby, jídlo, prázdniny.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, napíše e-mail, využívá doporučené online aplikace a webové stránky pro opakování.	Přítomný čas prostý a průběhový, příslovce četnosti, základní předložky místa a času, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena předmětná, datum, stupňování přídavných jmen, modální sloveso can, can't, popisná vazba there is / there are + some / any, minulý čas (základní pravidelná a nepravidelná slovesa).
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní předložky místa a času, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, datum, přítomný čas prostý a

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije, promluví o své rodině a přátelích, napíše email, odpoví na obdržení email, sestaví prezentaci v cizím jazyce.	průběhový, přídavná jména, stupňování přídavných jmen, modální sloveso can, can't, minulý čas slovesa být; domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, popis osoby, tradice, cestování, jídlo.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje předem připravenou konverzaci, online článek.	Základní společenské obraty a fráze; domov, rodina, bydlení, škola, volný čas.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo věcí, jež jsou mu důvěrně známé, používá doporučené online aplikace a stránky pro opakování.	Základní předložky místa a času, přivlastňovací pád, určování času, datum, přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména, stupňování přídavných jmen, modální sloveso can, can't; domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, oblékání, popis osoby, jídlo, prázdniny, tradice, popisná vazba there is / there are + some / any, minulý čas (základní pravidelná a nepravidelná slovesa).
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, orientuje se na internetu a najde potřebné materiály a články v cizím jazyce.	Rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, tradice, zdraví, jídlo, příroda, realie, popis osoby, počasí, jídlo, společenské obraty a fráze, informační technologie, město, popis cesty, pravidla.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí význam nových slov z kontextu textu, orientuje se na internetu, vyhledá potřebné materiály v cizím jazyce, pracuje s internetovými slovníky.	Škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zvyky, tradice, jídlo, příroda, informační technologie, město, pravidla, realie.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá slovníky, aktivně vyhledává tvary nepravidelných sloves, pracuje s online slovníky.	Vyhledává neznámá slova ze všech tematických okruhů.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, tradice, popis osoby, popis cesty, město, jídlo, společenské obraty a fráze, příroda, počasí, informační technologie, pravidla, realie.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Postihne hlavní smysl sdělení, odpoví na otázky zaměřené na obsah textu, vyhledá zadané výrazy, orientuje se na internetu a najde potřebné materiály v cizím jazyce.	Plánování budoucnosti, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, město, popis cesty, jídlo, příroda, počasí, přátelé, realie, ICT, pravidla.
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, sestaví prezentaci v cizím jazyce.	Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some / any, how much / how many), vyjádření množství, budoucí čas (will, going to), modální slovesa (should, should't, must, mustn't, have to, don't have to), přídavná jména, popsání denní rutiny, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, popis osoby, počasí, město, popis cesty, jídlo, společenské obraty a fráze, příroda, pravidla, realie.
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, napíše e-mail, využívá doporučené online aplikace a webové stránky pro opakování, sestaví prezentaci v cizím jazyce.	Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some / any, how much / how many), vyjádření množství, budoucí čas

Anglický jazyk	7. ročník	
		(will, going to), modální slovesa (should, should't, must, mustn't, have to, don't have to), přídavná jména.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše email, odpoví na obdrženy email, sestaví prezentaci v cizím jazyce.	Minulý čas, nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, budoucí čas, modální slovesa (should, should't, must, mustn't, have to, don't have to), rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, jídlo, příroda, počasí, realie.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, online článku, promluvy i konverzace.	Rodina, bydlení, škola, zájmová činnost, jídlo, popis cesty, počasí, pravidla, problémy a rady.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Klade otázky a získá potřebnou informaci, používá doporučené online aplikace a stránky pro opakování.	Minulý čas, budoucí čas, přítomný čas, modální slovesa (should, should't, must, mustn't, have to, don't have to), přídavná jména, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some / any, how much / how many), rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, tradice, jídlo, objednávání v restauraci, počasí, popis cesty, pravidla, problémy a rady.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, orientuje se na internetu a najde potřebné materiály a články v cizím jazyce	Rodina, přátelé, škola, zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, tradice, zdraví, příroda, ICT, domov, bydlení, volný čas, nákupy, cestování, zvyky, počasí, média, kultura, vesmír
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Orientuje se v textu a odhadne význam nových slov z jeho kontextu, orientuje se na internetu, vyhledá potřebné materiály v cizím jazyce, pracuje s internetovými slovníky	Volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, tradice, zdraví, přídavná jména (-ing,-ed), příslovce, rodina, přátelé, škola, zdraví, příroda, TV, ICT, domov, bydlení, cestování, zvyky, počasí, kultura, mezilidské vztahy, popis osob a míst
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává význam slova ve slovnících, aktivně vyhledává tvary nepravidelných sloves, pracuje s online slovníky	Vyhledává neznámá slova ze všech tematických okruhů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí promluvě a celkovému obsahu sdělení v rozsahu probíraných tematických celků	Škola, volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, nákupy, zvyky, tradice, zdraví, přátelé, příroda, ICT, rodina, příroda, domov, bydlení, cestování, počasí, média, kultura, mezilidské vztahy, popis osob a míst
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Postihne hlavní smysl sdělení, odpoví na otázky zaměřené na obsah textu, vyhledá zadané výrazy, orientuje se na internetu a najde potřebné materiály v cizím jazyce	Škola, přátelé, volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, nákupy, zvyky, tradice, zdraví, příroda, ICT, rodina, domov, bydlení, cestování, počasí, média, kultura, mezilidské vztahy, popis osob a míst
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu; vyplní dotazník, napíše e-mail, využívá doporučené online aplikace a webové stránky pro opakování, sestaví prezentaci v cizím jazyce	Přítomný čas, stavová slovesa (want, need, like, love, think, look, have to) předpřítomný, minulý a budoucí čas, nepravidelná slovesa, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, vztahné věty, vazba used to, wh-otázky, podmínkové věty, poč.a nepoč. podst. jm.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Přednese krátké sdělení v rozsahu daných tematických okruhů, domluví si setkání, společný program, nakoupí	Přítomný čas, modální slovesa, stavová slovesa, předpřítomný, minulý a budoucí čas, nepravidelná

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	různé zboží, popíše co vidí, slyší, vnímá; popíše obrázek, popíše problém, dá radu, napíše email o sobě, odpoví na obdržený email, sestaví prezentaci v cizím jazyce	slovesa, vztažné věty, vazba used to, wh-otázky, podmínkové věty, poč.a nepoč. podst. jm., škola, volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, zdraví, příroda, životní prostředí, zvyky, tradice, ICT, cestování, počasí, média, kultura, mezilidské vztahy, popis osob a míst
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a připravené konverzace	Škola, volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, nákupy, cestování, zvyky, tradice, zdraví, město, příroda, počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Klade otázky o minulosti a budoucnosti a získá potřebnou informaci, používá doporučené online aplikace a stránky pro opakování	Přítomný, předpřítomný, minulý a budoucí čas, nepravidelná slovesa, modální slovesa, vazba used to, podmínkové věty, vztažné věty, tázací věty, počítatelná a nepočítatelná podst. jm., popis osoby a místa, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, nákupy, zvyky, tradice, zdraví, příroda, ICT, počasí, cestování, média, kultura, mezilidské vztahy Přítomný, předpřítomný, minulý a budoucí čas, nepravidelná slovesa, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, popis osoby a místa, předložky místa a času; domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, nákupy, cestování, zvyky, tradice, zdraví, město, příroda, počasí
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vhodně reaguje v běžné každodenní situaci, získá a předá požadované informace, sestaví prezentaci v cizím jazyce	Přítomný, předpřítomný, minulý a budoucí čas, nepravidelná slovesa, modální slovesa, vazba used to, podmínkové věty, vztažné věty, tázací věty, počítatelná a nepočítatelná podst. jm., popis osoby a místa, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, nákupy, zvyky, tradice, zdraví, příroda, ICT, počasí, cestování, média, kultura, mezilidské vztahy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Přítomný, předpřítomný, minulý a budoucí čas, nepravidelná slovesa, modální slovesa, vazba used to, podmínkové věty, vztažné věty, tázací věty, počítatelná a nepočítatelná podst. jm., popis osoby a místa, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, nákupy, zvyky, tradice, zdraví, příroda, ICT, počasí, cestování, média, kultura, mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání; Pozn. alternativně 9. ročník		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, dostupné online materiály a články	Domov, culture, ICT, modální slovesa, reálie, přátelé
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odhadne významy neznámých výrazů v textu	Životní styl, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, cestování, zvyky, tradice, životní styl, město, příroda, mezilidské vztahy, reálie, média, ICT, věda, popis osob a míst
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá slovníky a jazykové příručky, využívá dostupné online slovníky	Vyhledává neznámá slova ze všech tematických okruhů – hlavně nové projekty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Životní prostředí, domov, rodina, přátelé, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, cestování, zvyky, tradice, životní styl, město, příroda,

Anglický jazyk	9. ročník	
		mezilidské vztahy, realie, média, ICT, věda, popis osob a míst
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů, tištěných i dostupných online, s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky, orientuje se na internetu a vyhledá potřebné materiály v cizím jazyce	Životní styl, ICT domov, rodina, přátelé, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, cestování, zvyky, tradice, město, příroda, mezilidské vztahy, realie, média, věda, popis osob a míst
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, sestaví prezentaci v cizím jazyce	Přítomné, předpřítomný, minulé a budoucí časy, různé způsoby vyjádření budoucího času, podmínkové věty, nepravidelná slovesa, modální slovesa, trpný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, popis osoby a místa, předložky místa a času, spojky; vyjádření nabídek, slibů, povinností, frázová slovesa, too/enough, vztažné věty, determinující výrazy, nepřímá řeč, podmětne a předmětne otázky; škola, přátelé, volný čas, domov, rodina, zájmová činnost, oblékání, nákupy, cestování, zvyky, tradice, životní styl, město, příroda, mezilidské vztahy, realie, média, ICT, věda, popis osob a míst
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, napíše nebo odpoví na email, využívá doporučené online aplikace a webové stránky	Přítomné, předpřítomný, minulé a budoucí časy, podmínkové věty, nepravidelná slovesa, modální slovesa, trpný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, popis osoby a místa, předložky, spojky, determinující výrazy, nepřímá řeč, podmětne a předmětne otázky místa a času, vyjádření nabídek, slibů, povinností, frázová slovesa, too/enough, vztažné věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, napíše nebo odpoví na email, sestaví krátkou prezentaci v cizím jazyce	Přítomné, předpřítomný, minulé a budoucí časy, podmínkové věty, nepravidelná slovesa, modální slovesa, trpný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, popis osoby a místa, předložky, spojky,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
		determinující výrazy, nepřímá řeč, podmětne a předmětne otázky místa a času, vyjádření nabídek, slibů, povinností, frázová slovesa, too/enough, vztažné věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Přátelé, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, cestování, zvyky, tradice, životní styl, město, příroda, mezilidské vztahy, realie, média, ICT, věda, popis osob a míst
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Klade otázky a získá potřebnou informaci, využívá doporučené online aplikace a webové stránky pro opakování	Přítomné, předpřítomný, minulé a budoucí časy, podmínkové věty, nepravidelná slovesa, modální slovesa, trpný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, popis osoby a místa, předložky, spojky, determinující výrazy, nepřímá řeč, podmětne a předmětne otázky místa a času, vyjádření nabídek, slibů, povinností, frázová slovesa, too/enough, vztažné věty
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání; Pozn. alternativně 8.ročník		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Francouzský jazyk je zaměřeno na poskytnutí slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduché texty, čtenářské dovednosti a schopnosti psát. Důraz klademe na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby francouzského jazyka a na zvládnutí gramatiky. Motivujeme žáky, učíme je dovednosti učení, kontroly a sebekontroly. Podporujeme osvojení potřebných jazykových dovedností a znalostí k aktivnímu využití účinné komunikace ve francouzském jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v tomto jazyce, vytváříme pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání. Vedeme žáky k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Francouzský jazyk vychází z učebního plánu 2. stupně základní školy. Je zařazen do 7. - 9. ročníku jako povinný další cizí jazyk pro všechny žáky bez rozšířené výuky cizích jazyků, kteří si ho zvolili. 7. - 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umožníme žákům osvojit si strategii učení - klademe důraz na aktivitu, na realizaci vlastních nápadů, tvořivost, soutěže; podněcujeme žáky ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací; motivujeme je pro celoživotní učení (samostatnost a organizace vlastní činnosti, využití informačních zdrojů, individuální a skupinová práce, práce ve dvojici). <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>1. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, log. uvažování a k řešení problémů – rozvíjíme logické myšlení žáků; vedeme je k pochopení problému, k vyhledávání informací (kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, dramatické a výtvarné ztvárnění).</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Vedeme žáky k účinné, všestranné komunikaci a porozumění mezi národy – utváříme základy správného verbálního projevu; klademe důraz na fonetiku jako na jeden z důležitých předpokladů komunikace; učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat (komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, vyprávění, telefonování, ústně, písemně). Pravidla – dramatické ztvárnění, hry, písně</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování; učíme je spolupráci ve skupině; usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině (hodnocení vlastní činnosti, sebekontrola, vzájemná pomoc, tolerance).</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1. Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti – vedeme je k dodržování mravních hodnot a slušného jednání; učíme je vhodnou formou prosazovat své zájmy a umět argumentovat; pracujeme se školním řádem a motivujeme žáky k tomu, aby ho kladně přijali; vedeme žáky ke třídění odpadků, k zodpovědnému chování v přírodě; učíme žáky ohleduplnému vztahu ke kultuře jiných národů.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci – vedeme žáky k objektivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci; motivujeme je k výběru volitelných předmětů z hlediska profesní orientace.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>1. Podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného zdroje; motivujeme žáky k využívání počítačových programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; pomáháme žákům s využíváním online aplikací pro seznámení s realitami; vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci s cizí</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	klávesnicí; vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje správně na pokyny ve třídě, zachytí základní údaje týkající se identity osob	Tematické okruhy – domov, rodina, povolání, zvířata
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v holých větách popíše svoji rodinu, zeptá se na základní osobní údaje, využívá doporučené online aplikace k opakování	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, internetovým slovníkem
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňuje formuláře, online formuláře, obsahující osobní údaje, v jednoduchých větách se představí, napíše jednoduché sdělení a odpověď na dané téma, správně používá gramatické jevy, pracuje s francouzskou klávesnicí	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	foneticky správně a s porozuměním přečte jednoduché monologické či dialogické texty, zvláště jsou-li doplněny obrázky, zachytí základní informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance a porozumění v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s porozuměním reaguje na jednoduché běžné pokyny, orientuje se v jednoduchých poslechových textech na témata rodina, škola	Tematické okruhy – volný čas, dny v týdnu, hodiny, škola, zdraví a nemoci, pocity, svátky a tradice, regiony Francie
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví se jednoduchým způsobem, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně na bázi osvojené slovní zásoby, hovoří jednoduchou formou o škole, volném čase a	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, internetovým slovníkem

Francouzský jazyk	8. ročník	
	zájmové činnosti, orientuje se v přítomném čase, využívá doporučené online aplikace k opakování	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyzná se v obsahu jednoduchých textů, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídá na otázky, zjišťuje nejen věcný význam slov, ale i jejich gramatickou podobu; osvojuje si základní výslovnostní návyky na bázi známé slovní zásoby technikou hlasitého čtení	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručný jednoduchý text, e-mail nebo zprávu, používá základní gramatické struktury a věty, pracuje s francouzskou klávesnicí	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využití volného času, hobby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v menších skupinách		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v jednoduchých poslechových textech, hlasité čtení je srozumitelné s drobnými chybami	Tematické okruhy – jídlo, nákupy, oblékání, kalendářní rok, prázdniny, cestování, dopravní prostředky, počasí, realie frankofonních zemí
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví se jednoduchým způsobem v tematickém okruhu jídlo, oblékání a nákupy, zdraví a nemoci; reprodukuje obsah přiměřeného textu, vede jednoduchou konverzaci, využívá doporučené online aplikace k opakování	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, internetovým slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	interpretuje s porozuměním čtený text, odhaduje význam neznámých slov v kontextu; vyzná se v obsahu textu s postupně rostoucí náročností, samostatně dovede pracovat s textem (vyhledává informace)	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně vyjádří dojmy a přání, sestaví krátký dopis, e-mail, sdělení i odpověď na ně; s pomocí učitele i samostatně pracuje se slovníky a jejich přehledem nepravidelných sloves, pracuje s francouzskou klávesnicí	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využití volného času, hobby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata jako součást přírody, vztah k okolí		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Německý jazyk je zaměřeno na poskytnutí slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduché texty, čtenářské dovednosti a schopnosti psát. Důraz klademe na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby německého jazyka a na zvládnutí gramatiky. Motivujeme žáky, učíme je dovednosti učení, kontroly a sebekontroly. Podporujeme osvojení potřebných jazykových dovedností a znalostí k aktivnímu využití účinné komunikace v německém jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce, vytváříme pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání. Vedeme žáky k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Německý jazyk vychází z učebního plánu 2. stupně základní školy. V 7. - 9. ročníku jako povinný další cizí jazyk pro všechny žáky bez rozšířené výuky cizích jazyků, kteří si ho zvolili.</p> <p>7. - 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a v počítačových centrech.</p> <p>Žáci jsou děleni na skupiny podle platné legislativy, zpravidla na skupiny v rámci ročníku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, log. uvažování a k řešení problémů– rozvíjíme logické myšlení žáků; vedeme je k pochopení problému, k vyhledávání informací (kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, dramatické a výtvarné ztvárnění).</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>1. Vedeme žáky k účinné, všestranné komunikaci a porozumění mezi národy – utváříme základy správného verbálního projevu; klademe důraz na fonetiku jako na jeden z důležitých předpokladů komunikace; učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat (komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, vyprávění, telefonování, ústně, písemně) Pravidla – dramatické ztvárnění, hry, písně.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a vedeme je k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p> <p>2. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování; učíme je spolupráci ve skupině; usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině (hodnocení vlastní činnosti, sebekontrola, vzájemná pomoc, tolerance)</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti – vedeme je k dodržování mravních hodnot a slušného jednání; učíme je vhodnou formou prosazovat své zájmy a umět argumentovat; pracujeme se školním řádem a motivujeme žáky k tomu, aby ho kladně přijali; vedeme žáky ke třídění odpadků, k zodpovědnému chování v přírodě; učíme žáky ohleduplnému vztahu ke kultuře jiných národů.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci– vedeme žáky k objektivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci; motivujeme je k výběru volitelných předmětů z hlediska profesní orientace.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. Podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného zdroje; motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; pomáháme žákům s využíváním online aplikací pro seznámení s reáliemi; vedeme žáky k využívání</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci s cizí klávesnicí; vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. Umožníme žákům osvojit si strategii učení – klademe důraz na aktivitu, na realizaci vlastních nápadů, tvořivost, soutěže; podněcujeme žáky ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací; motivujeme je pro celoživotní učení (samostatnost a organizace vlastní činnosti, využití informačních zdrojů, individuální a skupinová práce, práce ve dvojici).</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje správně na pokyny ve třídě, uplatňuje známá slova a základní fráze, osvojuje si základní výslovnostní návyky reprodukce textu, zachytí základní údaje o osobách.	Tematické okruhy - Hláskování jmen, abeceda, pozdravy a představování se, jazykolamy, číslovky 1-30, rodina, přátelé, škola.
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Používá běžné výrazy v jednoduchých větách, klade otázky a odpovídá na ně, správně reaguje na jednoduché pokyny, jednoduchou formou sdělí údaje o sobě a rodině, zapojuje se do rozhovoru, využívá doporučené online aplikace k opakování.	Slovní zásoba - dny v týdnu, svátky, lidská a zvířecí jména, rodina, zvířata, písně, školní potřeby, pokyny ve škole, barvy, země a lidé, realie zemí příslušných jazykových oblastí.

Německý jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v jednoduchém textu a odpovídá na otázky, osvojí si pamětně abecedu a uplatňuje ji při práci se slovníky, reprodukuje čtený text, přečte správně monologické a dialogické texty, zachytí důležité informace z textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně).
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý formulář, sestaví jednoduché písemné sdělení o sobě a rodině, aplikuje základní gramatiku a pravopis, pracuje s internetovým slovníkem, pracuje s německou klávesnicí.	Mluvnice - časování pravidelných sloves a slovesa sein, otázky, záporny nicht a kein, přídavná jména v přísudku, přímý a nepřímý pořádek slov, členy určité a neurčité.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance a porozumění v rodině		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si základní výslovnostní návyky reprodukce textů, správně reaguje na běžné pokyny, orientuje se v jednoduchých poslechových textech.	Tematické okruhy – koníčky a volný čas, technologie, určování času a místa, prázdniny, jídlo.
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Interpretuje jednoduché fráze, obměňuje slova synonymy, antonymy, jednoduše hovoří o svých kamarádech, zájmech, o škole, reprodukuje ústně i písemně přiměřené texty, orientuje se v jednoduché konverzaci, prostřednictvím známých výrazů poskytuje požadované, využívá doporučené online aplikace k opakování.	Slovní zásoba - koníčky, volný čas, technologie, zvířata, pozvánky, číslovky do 100, hodiny, měsíce, roční období, ubytování, dovolená, názvy zemí, jídlo.
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pracuje se slovníkem v učebnici i dvojjazyčným slovníkem, pracuje s internetovým slovníkem, vyhledává gramatickou podobu podstatných jmen, rozumí krátkému textu na probírané téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky.
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché texty a e-maily týkající se osvojovaných témat, napíše jednoduché sdělení, používá základní gramatické struktury a věty, používá německou klávesnici.	Mluvnice - časování sloves pravidelných a fahren, sein, haben, 4.pád podstatných jmen, určování času, množná čísla podstatných jmen, vazba ich möchte, předložky nach a in.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance a porozumění v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí poslechovým textům, pokud se týkají probíraných témat, správně reaguje na pokyny učitele, dokáže z poslechu získat požadovanou informaci.	Tematické okruhy - domov, oblečení a móda, počasí, můj týden, jak se dostanu?
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tvoří otázky, odpovídá na ně, vyhledává informace, popíše ústně i písemně základní údaje o místě bydliště, o svém týdenním programu, vyjádří vlastními slovy ústně i písemně přiměřeně obtížný text a promluvu, vede jednoduchý dialog, využívá známé slovní zásoby tematických okruhů pro konverzaci s dalšími osobami.	Slovní zásoba - místnosti, zařízení, popis cesty, denní režim, týdenní program, rozvrh, oblečení, počasí, jídlo.
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty a fráze se známou slovní zásobou, využívá známé slovní zásoby tematických okruhů pro konverzaci s dalšími osobami, využívá doporučené online aplikace k opakování, s porozuměním formuluje a odhaduje každodenní výrazy a jednoduché věty, reaguje na jednoduché pokyny a dokáže je aplikovat.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou.
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Samostatně pracuje se slovníkem učebnice i dvojjazyčným slovníkem, najde i gramatické údaje, napíše jednoduchá sdělení a odpověď na ně, aplikuje	Mluvnice - předložky se 3. a 4. pádem, otázka Wo a Wohin, 3. a 4. pád podstatných jmen, nepravidelná slovesa v přítomném čase, sloves s odlučitelnými

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní struktury vět a lexikální pravopis slov, interpretuje jednoduchý text, odpoví na e-mail, využívá německou klávesnici, pracuje s internetovým slovníkem.	předponami, tvoření otázek, přímý a nepřímý pořádek slov, způsobová slovesa, podmět man.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využití volného času, hobby		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Matematika na 1. stupni je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojování pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logického usuzování. Základem výuky je metoda profesora Hejného. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (Člověk a jeho svět, Informatika, Tělocvik). Vzdělávání v matematice na 2. stupni je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojování pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logického usuzování.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň: Předmět Matematika se vyučuje jako povinný předmět, vychází z učebního plánu 1. stupně, je zařazen do všech jeho ročníků. Ve 3. – 5. ročníku je vždy jedna hodina týdně věnována učivu geometrie. Předmět se vyučuje v kmenové třídě, v centru výpočetní techniky a je možné ji vyučovat i v přírodě. Předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách, v centrech aktivit, v učebních blocích, prostřednictvím aktivit v ranním kruhu a v hodnotících kruzích. Na obsah vyučovacího předmětu Matematika navazuje vyučovací předmět Matematika na 2. stupni.</p> <p>2. stupeň: Předmět Matematika vychází z učebního plánu pro 2. stupeň. Výuka Matematiky probíhá povinně v 6. až 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku se vyučuje s dotací 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodiny týdně. Vyučování se převážně realizuje v kmenových třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hrajeme číselná pexesa, domina, puzzle, apod. 2. Řešíme matematické křížovky 3. Dramatizujeme činnosti z praktického života 4. Provádíme výklad nového učiva 5. Používáme frontální, skupinovou a individuální metodu 6. Používáme manipulativní činnosti 7. Začleňujeme názornou výuku 8. Využíváme vrstevnické učení 9. Pracujeme s výpočetní technikou 10. Pracujeme v tematických skupinách podle zájmu žáků 11. Provádíme pokusy 12. Zpracováváme projekty <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu při výkladu, procvičování

Název předmětu	Matematika
	<p>2. Používáme skupinové vyučování při výkladu, procvičování</p> <p>3. Používáme individuální práci žáků při výkladu, procvičování</p> <p>4. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme různé formy (testy, ústní zkoušení)</p> <p>5. Vedeme žáky k tomu, aby nové vědomosti získávali při činnostním vyučování (práce s názornými pomůckami, jejich třídění, skládání, stříhání, dělení, ...)</p> <p>6. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s názornými pomůckami z kabinetu matematiky i pomůckami vyrobené žáky</p> <p>7. Aplikujeme probírané učivo na reálné situace</p> <p>8. Vytváříme pro žáky pracovní listy</p> <p>9. Podle možností používáme „aktivní tabuli“</p> <p>10. Využíváme učebnice a pracovní sešity, sbírky úloh, běžně používaná digitální zařízení</p> <p>11. Zadáváme žákům projekty na různá matematická témata</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. Hrajeme číselná pexesa, domina, puzzle, apod.</p> <p>2. Řešíme matematické křížovky</p> <p>3. Dramatizujeme činnosti z praktického života</p> <p>4. Provádíme výklad nového učiva</p> <p>5. Používáme frontální, skupinovou a individuální metodu</p> <p>6. Používáme manipulativní činnosti</p> <p>7. Začleňujeme názornou výuku</p> <p>8. Využíváme vrstevnické učení</p> <p>9. Pracujeme s výpočetní technikou</p> <p>10. Pracujeme v tematických skupinách podle zájmu žáků</p> <p>11. Provádíme pokusy</p> <p>12. Zpracováváme projekty</p> <p>2. stupeň</p> <p>1. Používáme frontální metodu při výkladu, procvičování</p> <p>2. Používáme skupinové vyučování při výkladu, procvičování</p> <p>3. Používáme individuální práci žáků při výkladu, procvičování</p> <p>4. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme různé formy (testy, ústní zkoušení)</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>5. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s názornými pomůckami z kabinetu matematiky i pomůckami vyrobené žáky</p> <p>6. Vedeme žáky k tomu, aby nové vědomosti získávali při činnostním vyučování (práce s názornými pomůckami, jejich třídění, skládání, stříhání, dělení, ...)</p> <p>7. Aplikujeme probírané učivo na reálné situace</p> <p>8. Vytváříme pro žáky pracovní listy</p> <p>9. podle možností používáme „aktivní tabuli“</p> <p>10. využíváme učebnice a pracovní sešity, sbírky úloh, běžně používaná digitální zařízení</p> <p>11. zadáváme žákům projekty na různá matematická témata</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hrajeme číselná pexesa, domina, puzzle, apod. 2. Řešíme matematické křížovky 3. Dramatizujeme činnosti z praktického života 4. Provádíme výklad nového učiva 5. Používáme frontální, skupinovou a individuální metodu 6. Používáme manipulativní činnosti 7. Začleňujeme názornou výuku 8. Využíváme vrstevnické učení 9. Pracujeme v tematických skupinách podle zájmu žáků 10. Provádíme pokusy 11. Zpracováváme projekty <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu při výkladu, procvičování 2. Používáme skupinové vyučování při výkladu, procvičování 3. Používáme individuální práci žáků při výkladu, procvičování 4. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme různé formy (testy, ústní zkoušení) 5. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s názornými pomůckami z kabinetu matematiky i pomůckami vyrobené žáky 6. Aplikujeme probírané učivo na reálné situace 7. Zadáváme žákům projekty na různá matematická témata

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hrajeme číselná pexesa, domina, puzzle, apod. 2. Řešíme matematické křížovky 3. Dramatizujeme činnosti z praktického života 4. Provádíme výklad nového učiva 5. Používáme frontální, skupinovou a individuální metodu 6. Používáme manipulativní činnosti 7. Začleňujeme názornou výuku 8. Využíváme vrstevnické učení 9. Pracujeme v tematických skupinách podle zájmu žáků 10. Provádíme pokusy 11. Zpracováváme projekty <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu při výkladu, procvičování 2. Používáme individuální práci žáků při výkladu, procvičování 3. Používáme skupinové vyučování při výkladu, procvičování 4. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme různé formy (testy, ústní zkoušení) 5. Aplikujeme probírané učivo na reálné situace 6. Zadáváme žákům projekty na různá matematická témata <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dramatizujeme činnosti z praktického života 2. Používáme frontální, skupinovou a individuální metodu <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu, procvičování 2. Aplikujeme probírané učivo na reálné situace 3. Zadáváme žákům projekty na různá matematická témata <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hrajeme číselná pexesa, domina, puzzle, apod.

Název předmětu	Matematika
	<p>2. Používáme manipulativní činnosti 3. Začleňujeme názornou výuku 4. Provádíme pokusy</p> <p>2. stupeň</p> <p>1. Používáme skupinové vyučování při výkladu, procvičování 2. Používáme individuální práci žáků při výkladu, procvičování 3. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s názornými pomůckami z kabinetu matematiky i pomůckami vyrobené žáky 4. Vedeme žáky k tomu, aby nové vědomosti získávali při činnostním vyučování (práce s názornými pomůckami, jejich třídění, skládání, stříhání, dělení, ...) 5. Zadáváme žákům projekty na různá matematická témata</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. Používáme digitální zařízení, aplikace a služby 2. Učíme rozlišování obrazných symbolů a porozumění jejich významu 3. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém a k ověřování informací z více zdrojů 4. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost</p> <p>2. stupeň</p> <p>1. Používáme skupinové vyučování při výkladu, procvičování 2. Používáme individuální práci žáků při výkladu, procvičování 3. Podle možností používáme „aktivní tabuli“ 4. Využíváme učebnice a pracovní sešity, sbírky úloh, běžně používaná digitální zařízení 5. Zadáváme žákům projekty na různá matematická témata</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a dokáže soubor vytvořit	Počítat s prvky v oboru do dvaceti, vytvořit konkrétní soubor
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla, porovná je	Číst a psát čísla do dvaceti, porovnávat, znaménka větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, dokáže zobrazit dané číslo	Číselná řada do dvaceti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	aplikuje znaménka +;- , rozkládá čísla	Sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu +,- do dvaceti s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vypočítá jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného sčítání a odčítání	Sestavení slovní úlohy podle obrázku, zápis výpočtu a odpovědi, řešení dané slovní úlohy v oboru do 20
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá časové jednotky v rámci kalendářního roku	Převody - rok na roční období, roční období na měsíce, jednotky času - týden, den, hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Ceny v obchodě, levnější, dražší, více, méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	stanoví pravidla jednoduché posloupnosti, využívá jednoduchá schémata	Posloupnost čísel 0 - 20, jednoduché znázornění konkrétní situace
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	skládá osově souměrné obrazce z geometrických tvarů	Dokreslování zrcadlového obrazu jednoduchých geometrických tvarů (obrázků) podle osy souměrnosti

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost základních útvarů v rovině	Rozliší různé velikosti probraných útvarů, orientuje se v prostoru - vpravo, před, za....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti " dotahovat " nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění cvičení řešení problému cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a dokáže soubor vytvořit	Počítat s prvky v oboru do sta, vytvořit konkrétní soubor
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla, porovná je	Číst a psát čísla do sta, porovnávat, znaménka větší, menší, rovná se

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, dokáže zobrazit dané číslo	Číselná řada do sta
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	osvojí si součet a rozdíl čísel, součin a podíl čísel	Sčítání, odčítání do sta bez přechodu i s přechodem přes desítku, závorky, násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vypočítá jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy o n více, méně	Sestavení slovní úlohy podle obrázku, zápis výpočtu a odpovědi, řešení dané slovní úlohy v oboru do 100
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá časové jednotky v rámci kalendářního roku	Převody - rok na roční období, roční období na měsíce, jednotky času - týden, den, hodina a části hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických situací	Ceny v obchodě, měření, vážení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	stanoví pravidla jednoduché posloupnosti, doplní jednoduchou tabulku, využívá jednoduchá schémata	Posloupnost čísel 0 - 100, rozeznání jednoduchého algoritmu, doplnění jednoduché tabulky, znázornění konkrétní situace
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní útvary v rovině a jednoduchá tělesa	Křivá a lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, koule, kvádr, skládání obrazců z geometrických tvarů a stavení staveb ze stavebnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost základních útvarů pomocí čtvercové sítě a jednoduchých těles pomocí názoru	Kreslení na čtverečkovaném papíru, měření délek na dílky, určování počtu čtverců (krychlí) na sestavení útvaru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	skládá osově souměrné obrazce z geometrických tvarů a kreslí je do čtvercové sítě	Dokreslování zrcadlového obrazu jednoduchých geometrických tvarů (obrázků) podle osy souměrnosti s využitím čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti " dotahovat " nápady do reality)		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění cvičení řešení problému cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a dokáže soubor vytvořit	Počítat s prvky v oboru do tisíce, vytvořit konkrétní soubor
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla, porovná je	Číst a psát čísla do tisíce, porovnávat, znaménka větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, dokáže zobrazit dané číslo	Číselná řada do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automatizuje si spoje malé násobilky, dělení se zbytkem, pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení mimo obor násobilky	Malá násobilka, dělení se zbytkem v oboru do 100 /74:7/, pamětné sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení mimo obor násobilky v oboru do 100

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vypočítá jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy o n více, méně; odhadne předběžný výsledek	Sestavení slovní úlohy, zápis výpočtu a odpovědi, řešení dané slovní úlohy v oboru do 1000, odhadování výsledků
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá časové jednotky v rámci kalendářního roku	Převody - hodiny na minuty, den na hodiny, týden na dny, měsíce na dny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických situací	Ceny v obchodě, měření, vážení, teplota, orientace v částech jízdního řádu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	stanoví pravidla posloupnosti, sestaví a doplní jednoduchou tabulku, vytvoří schéma	Posloupnost čísel 0 - 1000, sestavení a doplnění jednoduché tabulky a schématické znázornění konkrétní situace
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Křivá a lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, koule, kvádr, válec, stavby z krychlí podle názoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost základních útvarů v rovině a v prostoru, měří a odhaduje délky úseček	Rýsování lomené čáry a přímky, odhad a rýsování úsečky s přesností na centimetry, jednotky délky - m, dm, cm, mm, porovnání základních útvarů pomocí čtvercové sítě a názoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	skládá osově souměrné obrazce z geometrických tvarů a kreslí je do čtvercové sítě	Dokreslování zrcadlového obrazu jednoduchých geometrických tvarů (obrázků) podle osy souměrnosti s využitím čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění cvičení řešení problému cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti " dotahovat " nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, hospodaření s odpady		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a dokáže soubor vytvořit	Počítat s prvky v oboru do 10 000 až 100 000, vytvořit konkrétní soubor
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla, porovná je	Číst a psát čísla do 10 000 až 100 000, porovnávat, znaménka větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, dokáže zobrazit dané číslo	Číselná řada do 10 000 až 100 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá násobení a dělení, dělení se zbytkem, pamětné sčítání a odčítání	Násobení a dělení 10, 100, 1000, pamětné násobení a dělení jednociferným číslem v oboru do 100 000 (120 * 4 ; 220 : 4), sčítání a odčítání v oboru do 100 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vypočítá jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy o n více, méně; odhadne předběžný výsledek	Sestavení slovní úlohy a její zápis, výpočet a odpověď, řešení dané slovní úlohy v oboru do 10 000 až 100 000, odhadování výsledků
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	posoudí výhodnost využití komutativního a asociativního zákona při pamětném i písemném sčítání a násobení	Využití komutativnosti a asociativnosti pro zjednodušení operací s přirozenými čísly a jejich kontrolu v oboru do 10 000 až 100 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vypočítá písemný součet, rozdíl, násobí písemně jedno a dvojciferným činitelem, dělí písemně jednociferným dělitelem	Provádí písemné výpočty a jejich zkoušky v oboru do 10 000 až 100 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledek početních operací pomocí zaokrouhlování, provádí kontrolu všech početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na 10, 100, 1000
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovná zlomky se stejným základem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Čítatel, jmenovatel, zlomková čára Další náměty do výuky: mozaiky, krájení dortu, pizzy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá časové jednotky v rámci kalendářního roku	Převody - hodina, minuta, sekunda, týden, den, hodina
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přečte a sestaví jednoduché tabulky různých závislostí a sloupcové diagramy	Doplňování tabulek, čtení a sestavení sloupcového diagramu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	najde v přiměřeném textu data, jejich závislosti, algoritmy a třídí je	Obchod, cestovní ruch, počasí, průmysl, zemědělství, jízdní řád atd.
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kružnice, kruh, krychle, koule, kvádr, válec, kužel
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost základních útvarů v rovině a v prostoru, měří a odhaduje délky úseček	Rýsování přímky, polopřímky, úsečky s přesností na milimetry, jednotky délky - km, m, dm, cm, mm, vzájemné převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník daných rozměrů	Rýsování čtverce a obdélníku pomocí trojúhelníku s rýskou

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran	Grafický součet a rozdíl úseček, měření délky lomené čáry, obvod čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vlastnosti vzájemné polohy dvou přímk v rovině (různoběžnost, rovnoběžnost, kolmost), konstrukce přímk různoběžných, rovnoběžných, kolmých pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce, obdélníku pomocí jednotkového čtverce	Jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ² , určování obsahu pomocí čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozliší osově souměrné a nesouměrné útvary, určí osu souměrnosti pomocí čtvercové sítě	Shodné geometrické útvary v rovině, vysvětlení pojmu osa souměrnosti, souměrnost podle zrcadlového obrazu, určování osy souměrnosti pomocí překládání papíru
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace (zjednodušení); objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	Úlohy v různých prostředích: a) sémantických - autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních - součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických - parkety, dřívka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění cvičení řešení problému dovednosti pro učení a studium cvičení dovedností zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město, vesnice ČR (porovnávání rozmanitosti a podobnosti)		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a dokáže soubor vytvořit	Počítat s prvky v oboru do milionu a nad milion, vytvořit konkrétní soubor
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla, porovná je	Číst a psát čísla do milionu a nad milion, porovnávat, znaménka větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, dokáže zobrazit dané číslo	Číselná řada do milionu a nad milion, zobrazení čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí vhodné číslo číslem jednociferným, pamětně sčítá a odčítá	Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem v oboru do 10 000, sčítání a odčítání násobků 10, 100, 1000, 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vypočítá jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy o n více, méně; odhadne předběžný výsledek	Sestavení slovní úlohy a její zápis, výpočet a odpověď, řešení dané slovní úlohy v oboru do milionu, odhadování výsledků

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	posoudí výhodnost využití komutativního a asociativního zákona při pamětném i písemném sčítání a násobení	Využití komutativnosti a asociativnosti pro zjednodušení operací s přirozenými čísly a jejich kontrolu v oboru do milionu a nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vypočítá písemný součet, rozdíl, násobí písemně jedno a dvojciferným činitelem, dělí písemně dvojciferným dělitelem	Provádí písemné výpočty a jejich zkoušky v oboru do milionu a nad milion
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledek početních operací pomocí zaokrouhlování, provádí kontrolu všech početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na 10, 100, 1000 až na milion
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	provádí jednoduché operace se zlomky, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Čtení, zápis a porovnávání zlomků (zlomek menší, větší a roven jedné), smíšené číslo a grafické znázornění Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	provádí jednoduché operace se zlomky: sčítá a odčítá zlomky se stejným základem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Pamětné sčítání a odčítání zlomků se stejným základem. Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Čtení a zápis a vyznačení celých záporných čísel s využitím číselné osy Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá časové jednotky v rámci kalendářního roku	Všechny převody mezi časovými jednotkami, rok až sekunda

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	najde v přiměřeném textu data, jejich závislosti, algoritmy a třídí je	Obchod, cestovní ruch, počasí, průmysl, zemědělství, jízdní řád atd.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví a doplní tabulky, sestrojí jednoduché grafy pomocí čtvercové sítě	Sestavení a doplnění tabulek, soustava souřadnic, proměnná
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, trojúhelník, kružnice, kruh, krychle, koule, kvádr, válec, kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost základních útvarů v rovině a v prostoru, měří a odhaduje délky úseček	Rýsování přímky, polopřímky, úsečky s přesností na milimetry, jednotky délky - km, m, dm, cm, mm, vzájemné převody, druhy čar (tenké, tlusté, plné, čárkované, čerchované)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici daných rozměrů	Druhy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnoramenný, pravouhlý, obecný), konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka, poloměr, průměr, konstrukce kružnice - kruhu, pravidelného šestiúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku sečtením délek jejich stran	Grafický součet a rozdíl úseček, měření délky lomené čáry, obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a pravidelného šestiúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vlastnosti vzájemné polohy dvou přímek v rovině (různoběžnost, rovnoběžnost, kolmost), konstrukce přímek různoběžných, rovnoběžných, kolmých pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce, obdélníku	Jednotky obsahu km ² , ha, ar, m ² , dm ² , cm ² , mm ² , určování obsahu pomocí čtvercové sítě, převody jednotek obsahu, výpočet obsahu čtverce a obdélníku s názorem ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozliší osově souměrné a nesouměrné útvary, určí osu souměrnosti pomocí čtvercové sítě	Souměrnost podle zrcadlového obrazu, určování osy souměrnosti pomocí překládání papíru, sestrojení osy souměrnosti čtverce, obdélníku a ostatních základních geometrických tvarů ve čtvercové síti
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace (zjednodušení); objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	Úlohy v různých prostředích: a) sémantických - autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních - součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických - parkety, dřívka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti " dotahovat " nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, výpočty vzdáleností od ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění cvičení řešení problému dovednosti pro učení a studium cvičení dovedností zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město, vesnice v Evropě (porovnávání rozmanitosti a podobnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální oteplování		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených čísel	Početní operace v oboru přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	správně používá pravidla pro zaokrouhlování čísel a aplikuje je při odhadu výsledků	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše des. číslo a znázorní je na čís. ose, ovládá početní operace v oboru desetinných čísel	Početní operace v oboru desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úvahou jednoduché slovní úlohy v oboru přir. a des. čísel	Jednoduché slovní úlohy v oboru přir. a des. čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá kritéria dělitelnosti, pozná prvočísla i čísla složená, určí spol. násobek a dělitel, znalosti používá při řešení reálných situací	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří pomoci přir. a des. čísel vztah kolikrát a o kolik	Vyjádření vztahu kolikrát a o kolik pomocí přir. a des. čísel
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logicky uvažuje, kombinuje, hledá a nalézá různé postupy řešení úloh a problémů	Slovní úlohy, hlavolamy rébusy

Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy, hlavolamy rébusy
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje a narýsuje základní rovinné útvary, narýsuje jednoduché konstrukce, používá potřebnou matematickou symboliku	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině, měření délek úseček, převody jednotek délky, základní geometrické značky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a pojmenuje základní rovinné útvary, třídí trojúhelníky podle stran a úhlů	Základní vlastnosti čtverce a obdélníku, druhy trojúhelníků.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měření úhlů úhloměrem, sčítání, odčítání, dvojnásobek a polovina úhlu graficky a výpočtem, druhy úhlů, součet úhlů v trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce	Obsah a obvod obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukce čtverce a obdélníku, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, těžnice, výšky, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje základní tělesa	Krychle, kvádr, hranol, válec kužel, jehlan a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	Objem a povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá osvojený matematický aparát k řešení praktických úloh	Slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	6. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech vyjadřujících závislost dvou veličin, sestaví tabulku, vypočítá aritmetický průměr	Čtení a sestavování tabulek různých závislostí, aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spotřeba energie, odpady		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů, rozliší přímou a nepřímou úměrnost, řeší trojčlenku	Měřítko, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá základní početní operace s rac. čísly k řešení slovních úloh na procenta, úměru, poměr	Slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních a celých čísel	Početní operace v oboru racionálních a celých čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	účelně využívá kalkulačtor	Početní operace na kalkulačtoru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje pojmy celek a část, k jejich výpočtu použije zlomek, procento, poměr	Zlomky, procenta, poměr
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pojmenuje čtyřúhelníky, třídí je a určí jejich vlastnosti	Základní vlastnosti a druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	Obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu, trojúhelníková nerovnost. Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku. Konstrukční předpis
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	analyzuje a specifikuje vlastnosti hranolů	Hranoly s různou podstavou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů	Objem a povrch hranolů s různou podstavou
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolů	Načrtne a sestrojí síť hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz hranolu	Načrtne obraz hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá osvojený matematický aparát k řešení praktických úloh	Slovní úlohy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logicky uvažuje, kombinuje, hledá a nalézá různé postupy řešení úloh a problémů	Slovní úlohy, hlavolamy rébusy

Matematika	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy, hlavolamy rébusy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech vyjadřujících závislost dvou veličin, sestaví tabulku, pracuje i s procenty	Čtení a sestavování tabulek, grafů a diagramů různých závislostí
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	porovnávat soubory dat, tabulky, diagramy	Čtení a sestavování tabulek, grafů a diagramů různých závislostí
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší přímou a nepřímou úměrnost, sestaví tabulku příslušné závislosti, sestaví graf	Přímá a nepřímá úměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
měřítko mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spotřeba energie, odpady		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí procento, promile, základ, proc. část, počet procent a použije je při řešení různých typových úloh, včetně jednoduchého úrokování	Procenta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí určování 2. mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky	2. mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lin. rovnice o jedné neznámé, k dané slovní úloze sestaví rovnici a řeší ji	Lin. rovnice o jedné neznámé. Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	reálnou situaci převede do matematického modelu, sestaví výraz, rovnici a řeší ji	Slovní úlohy řešené pomocí lin. rovnic
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh	Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	Obsah a obvod kruhu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic, Thaletova kružnice, tečna, tětiva Náročnější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	analyzuje a specifikuje vlastnosti válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Objem a povrch válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Načrtne a sestrojí síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz válce	Načrtne obraz válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá osvojený matematický aparát k řešení praktických úloh	Slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozlišuje množiny bodů dané vlastnosti a užije je při konstrukčních úlohách	Množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logicky uvažuje, kombinuje, hledá a nalézá různé postupy řešení úloh a problémů	Slovní úlohy, hlavolamy, rébusy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy, hlavolamy, rébusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita řešení		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu lomeného výrazu, podmínky existence lomeného výrazu, krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	Lomený výraz - pojem, určování hodnoty lomeného výrazu, krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a odčítání lomených výrazů, násobení a dělení lomených výrazů, úpravy lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic o dvou neznámých a použije je při řešení slovních úloh	Rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	reálnou situaci převede do matematického modelu, sestaví výraz, rovnici, soustavu rovnic a řeší je	Slovní úlohy řešené pomocí lin. rovnic a jejich soustav
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta a matematizuje jednoduché reálné situace	Finanční matematika
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozezná druhy goniometrických funkcí a používá je k řešení pravouhlých trojúhelníků	Goniometrické funkce - $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá goniometrických funkcí k výpočtům obsahů a obvodů základních rovinných útvarů	Goniometrické funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá goniometrické funkce k řešení praktických úloh	Goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	analyzuje a specifikuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz jehlanu a kužele	Načrtne obraz jehlanu a kužele
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá osvojený matematický aparát k řešení praktických úloh	Slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logicky uvažuje, kombinuje, hledá a nalézá různé postupy řešení úloh a problémů	Slovní úlohy, hlavolamy rébusy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy, hlavolamy rébusy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů, pozná lineární funkci a vyjádří ji tabulkou, rovnicí a grafem, řeší úlohy z praxe	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	reálnou situaci převede do matematického modelu, sestaví rovnici, soustavu rovnic a řeší je výpočtem i graficky	Funkce, slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita řešení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	2	8
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Celá oblast, která se nově jmenuje Informatika, se dělí na 4 oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data a modelování 2. Algoritmizace a programování 3. Informační systémy 4. Digitální technologie <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Na 2. stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Na 1. stupni se vyučuje informatika 2 hodiny (1 hodina ve čtvrté a 1 hodina v páté třídě), na 2. stupni pak 4 nebo 6 hodin (žáci se všeobecným zaměřením mají v 6. a 9. ročníku 2 hodiny za týden a v 7. a 8. ročníku 1 hodinu za týden; žáci s rozšířenou výukou po jedné hodině v každém ročníku).</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Využíváme problémové vyučování, vedeme k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem nás, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci 2. Používáme individuální práci žáků, vedeme je k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů 3. Používáme skupinovou práci, vedeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce 4. Znalosti ověřujeme pomocí samostatných prací a dovednosti podle úrovně vypracovaného úkolu 5. Pracujeme s učebnicí, seznamujeme s různými přístupy ke kódování informací i různými způsoby jejich organizace.

Název předmětu	Informatika
	<p>6. Zadáváme projekty na daná témata</p> <p>7. Zadáváme referáty na daná témata</p> <p>8. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo, komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</p> <p>9. Věnujeme se posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</p> <p>10. Učíme nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</p> <p>11. Připravujeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. Používáme individuální práci žáků</p> <p>2. Používáme skupinovou práci</p> <p>3. Znalosti ověřujeme pomocí samostatných prací a dovednosti podle úrovně vypracovaného úkolu</p> <p>4. Pracujeme s učebnicí</p> <p>5. Samostatně vypracováváme zápisy</p> <p>6. Zadáváme projekty na daná témata</p> <p>7. Vedeme žáky k vnímání svého okolí, přemýšlení o jeho vylepšení a posouzení řešitelnosti vzhledem k vynaloženému úsilí či prostředkům.</p> <p>8. Formulujeme problém, používáme dostatečně přesný popis, aby bylo možné řešení vyhodnotit s ohledem na technologické limity a dostupnost informací</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Využíváme problémové vyučování</p> <p>2. Používáme individuální práci žáků</p> <p>3. Používáme skupinovou práci</p> <p>4. Pracujeme s učebnicí</p> <p>5. Samostatně vypracováváme zápisy</p> <p>6. Zadáváme projekty na daná témata</p> <p>7. Zadáváme referáty na daná témata</p> <p>8. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Využíváme problémové vyučování 2. Používáme individuální práci žáků 3. Používáme skupinovou práci 4. Zadáváme projekty na daná témata 5. Zadáváme referáty na daná témata 6. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo 7. Utváříme praktické životní dovednosti 8. Zapojujeme žáky do společnosti prostřednictvím online aktivit 9. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání příležitostí k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií 10. Průběžně rozvíjíme schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí 11. Vedeme ke zvažování, kritickému hodnocení a různému řešení problémů a zároveň přizpůsobení digitálních nástrojů pro konkrétní postupy <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vyhledáváme informace, třídíme je a prezentujeme je na základě zadaného úkolu 2. Používáme skupinovou práci 3. Zadáváme projekty na daná témata 4. Zadáváme referáty na daná témata 5. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dodržujeme provozní řád, pravidla bezpečnosti práce 2. Správně zacházíme s učebními pomůckami a vhodně je udržujeme 3. Používáme skupinovou práci 4. Znalosti ověřujeme pomocí samostatných prací a dovednosti podle úrovně vypracovaného úkolu 5. Pracujeme s učebnicí 6. Samostatně vypracováváme zápisy 7. Zadáváme projekty na daná témata 8. Zadáváme referáty na daná témata

Název předmětu	Informatika
	<p>9. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo</p> <p>10. Vedeme ke schopnosti popsat jednotlivé kroky postupu práce a tím snížit chybovost a zvýšit efektivitu - vytvářet algoritmy</p> <p>11. Procvičujeme schopnost postupovat podle algoritmů, opravovat a upravovat je pro jiný účel</p> <p>12. Učíme rozložit problém na části a určit jednotlivé kroky postupu s využitím konceptů z programování</p> <p>13. K popisu algoritmu využíváme i další možnosti, například vývojové diagramy či různé programovací jazyky</p> <p>14. Vedeme k informatickému myšlení - žák čte význam formálních zápisů, kontroluje jejich správnost (zápisu i významu), zápisy upravuje i sám tvoří. Na rozdíl od přirozené řeči, formální zápisy podléhají přesným pravidlům, to vede ke stručnosti vyjádření, předchází vícejazyčnosti a umožňuje automatické zpracování</p> <p>Kompetence digitální: Informaticky myslící jedinec (žák) nehledá jen nějaké libovolné řešení. Hledá řešení nejlepší vzhledem ke kritériím, která jsou v dané situaci na místě: někdy je potřeba řešení nejrychlejší, někdy nejméně pracné, někdy třeba takové, které umožňuje reagovat na měnící se situaci. Informaticky myslící jedinec (žák) je proto zvyklý systematicky vyhodnocovat dostupné možnosti jak logickým odvozováním, tak přímým zkoušením a ověřováním nanečisto. Díky takto získaným poznatkům pak může řešení jednak vylepšovat a jednak různá řešení porovnat a rozhodnout výsledný postup. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<p>5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem, spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Algoritmizace a programování		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Opakování příkazů
	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání klávesnicí – události
	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání pomocí senzoru
	pomocí programu ovládá senzor	
	používá opakování, události ke spuštění programu	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emoji
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve sdíleném prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve sdíleném prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Kreslení čar Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup	Čtení programů Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
	zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model

Informatika	6. ročník	
	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů <ul style="list-style-type: none"> • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	6. ročník	
vyhledávání informací a komunikace - užívá internet pro své potřeby, posoudí klady a zápory internetu, rozpozná pravdivé údaje, vyhledá potřebné informace, popíše stručnou historii internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů	Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování (programování robotické stavebnice)		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu sestaví robota	sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	čtení programu
	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání výstupních zařízení robota (motory, zvuk)

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		používání senzorů (vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	projekt Můj robot
Tematický celek - Algoritmizace a programování (programování hardwarové desky)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá výstupní zařízení desky	ovládání LED displeje
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	připojení sluchátek, tvorba hudby
		propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
Tematický celek - Informační systémy (hromadné zpracování dat)		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy
		funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování (programovací projekty)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	pohyb v souřadnicích
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	návrh postupu, klonování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		nástroje zvuku, úpravy seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		animace kostýmů postav, události
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	typy, služby a význam počítačových sítí web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět je zaměřeno na poznávání člověka a prostředí, ve kterém žije, na historii, na poznávání živé a neživé přírody, na zdraví a bezpečí (bezpečné chování, vzájemná pomoc, mimořádné události). Seznamuje se základními právy a povinnostmi i se světem financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět navazují vyučovací předměty Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Přírodopis, Chemie, Občanství a zdraví na 2.stupni. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Předmět Člověk a jeho svět je povinný, vychází z učebního plánu 1.stupně a je zařazen do všech jeho ročníků. Realizuje se v samostatných vyučovacích hodinách, v centrech aktivit, v učebních blocích, prostřednictvím aktivit v ranním kruhu, v hodnotícím kruhu, při týmové práci a v projektech. Převládá výuka v učebně, využívá se PC učebna, knihovna jako studovna. Výuku doplňují exkurze a vycházky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ol style="list-style-type: none"> 1. K porozumění textu využíváme metody KM (např. Inzert, volné psaní, argumentace, myšlenkové mapy, Pětílístek,) 2. K pochopení učiva využíváme metody kooperativního učení (např. myšlenkové mapy, Čtyři rohy, rotující otázky, Skládanka, řízená diskuze,...) 3. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Umožňujeme žákům zpracovávat různé druhy informací (učebnice, encyklopedie, výklad učitele, internet, média, přednáška, beseda,..) 5. Používáme vrstevnické učení (skupinové, ve dvojicích) 6. Zařazujeme a využíváme různé druhy učení (logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině) 7. Klademe důraz na týmovou práci, zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce mezi jednotlivými týmy 8. Společně vytváříme a formulujeme pravidla pro práci v týmu 9. Využíváme naučnou literaturu jako zdroj informací a k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů 10. Podporujeme samostudium k doplnění informací při individuálních a skupinových projektech 11. Dáváme žákům prostor pro prezentaci dojmů a zážitků z cestování po ČR a po světě 12. Nabízíme poslech předčítaných a vyprávěných pověstí k učení 13. Navštívujeme divadelní představení 14. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatizujeme pověsti a jiné texty 15. Zařazujeme hry a herní činnosti vedoucí k osvojování a procvičování učiva 16. Naučíme žáky pracovat s chybou 17. Vedeme žáky k vlastním záznamům a poznámkám 18. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů 19. Pracujeme formou ITV 20. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 21. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 22. Uplatňujeme prožitkové vyučování 23. Zařazujeme manipulativní činnosti 24. Učíme žáky pracovat s různými typy map 25. Umožňujeme a zařazujeme praktické poznávání přírody (exkurze, výlety, vycházky...) 26. Využíváme knihovnu jako zdroj informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K porozumění textu využíváme metody KM (např. Inzert, volné psaní, argumentace, myšlenkové mapy, Pětílístek,)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ol style="list-style-type: none"> 2. K pochopení učiva využíváme metody kooperativního učení (např. myšlenkové mapy, Čtyři rohy, rotující otázky, Skládanka, řízená diskuze,...) 3. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty 4. Umožňujeme žákům zpracovávat různé druhy informací (učebnice, encyklopedie, výklad učitele, internet, média, přednáška, beseda,..) 5. Používáme vrstevnické učení (skupinové, ve dvojicích) 6. Zařazujeme a využíváme různé druhy učení (logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině) 7. Klademe důraz na týmovou práci, zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce mezi jednotlivými týmy 8. Společně vytváříme a formulujeme pravidla pro práci v týmu 9. Využíváme naučnou literaturu jako zdroj informací a k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů 10. Podporujeme samostudium k doplnění informací při individuálních a skupinových projektech 11. Dáváme žákům prostor pro prezentaci dojmů a zážitků z cestování po ČR a po světě 12. Nabízíme poslech předčítaných a vyprávěných pověstí k učení 13. Navštěvujeme divadelní představení 14. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, drammatizujeme pověsti a jiné texty 15. Zařazujeme hry a herní činnosti vedoucí k osvojování a procvičování učiva 16. Naučíme žáky pracovat s chybou 17. Vedeme žáky k vlastním záznamům a poznámkám 18. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů 19. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentací vlastních názorů 20. Pracujeme formou ITV 21. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 22. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 23. Zařazujeme manipulativní činnosti 24. Učíme žáky pracovat s různými typy map 25. Umožňujeme a zařazujeme praktické poznávání přírody (exkurze, výlety, vycházky...) 26. Využíváme knihovnu jako zdroj informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ol style="list-style-type: none"> 1. K porozumění textu využíváme metody KM (např. Inzert, volné psaní, argumentace, myšlenkové mapy, Pětílístek,) 2. K pochopení učiva využíváme metody kooperativního učení (např. myšlenkové mapy, Čtyři rohy, rotující otázky, Skládanka, řízená diskuze,...) 3. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty 4. Umožňujeme žákům zpracovávat různé druhy informací (učebnice, encyklopedie, výklad učitele, internet, média, přednáška, beseda,..) 5. Používáme vrstevnické učení (skupinové, ve dvojicích) 6. Zařazujeme a využíváme různé druhy učení (logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině) 7. Klademe důraz na týmovou práci, zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce mezi jednotlivými týmy 8. Společně vytváříme a formulujeme pravidla pro práci v týmu 9. Podporujeme samostudium k doplnění informací při individuálních a skupinových projektech 10. Dáváme žákům prostor pro prezentaci dojmů a zážitků z cestování po ČR a po světě 11. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatizujeme pověsti a jiné texty 12. Zařazujeme hry a herní činnosti vedoucí k osvojování a procvičování učiva 13. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů 14. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentaci vlastních názorů 15. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 16. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 17. Uplatňujeme prožitkové vyučování 18. Zařazujeme manipulativní činnosti 19. Učíme žáky pracovat s různými typy map 20. Umožňujeme a zařazujeme praktické poznávání přírody (exkurze, výlety, vycházky...) 21. Využíváme knihovnu jako zdroj informací 22. Vyžadujeme hodnocení vlastní práce i práce spolužáků (ocenění, doporučení)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K porozumění textu využíváme metody KM (např. Inzert, volné psaní, argumentace, myšlenkové mapy, Pětílístek,)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ol style="list-style-type: none"> 2. K pochopení učiva využíváme metody kooperativního učení (např. myšlenkové mapy, Čtyři rohy, rotující otázky, Skládanka, řízená diskuze,...) 3. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty 4. Umožňujeme žákům zpracovávat různé druhy informací (učebnice, encyklopedie, výklad učitele, internet, média, přednáška, beseda,..) 5. Používáme vrstevnické učení (skupinové, ve dvojicích) 6. Zařazujeme a využíváme různé druhy učení (logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině) 7. Klademe důraz na týmovou práci, zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce mezi jednotlivými týmy 8. Společně vytváříme a formulujeme pravidla pro práci v týmu 9. Podporujeme samostudium k doplnění informací při individuálních a skupinových projektech 10. Dáváme žákům prostor pro prezentaci dojmů a zážitků z cestování po ČR a po světě 11. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatizujeme pověsti a jiné texty 12. Zařazujeme hry a herní činnosti vedoucí k osvojování a procvičování učiva 13. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 14. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 15. Uplatňujeme prožitkové vyučování 16. Zařazujeme manipulativní činnosti 17. Učíme žáky pracovat s různými typy map 18. Umožňujeme a zařazujeme praktické poznávání přírody (exkurze, výlety, vycházky...) 19. Využíváme knihovnu jako zdroj informací 20. Vyžadujeme hodnocení vlastní práce i práce spolužáků (ocenění, doporučení) <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K porozumění textu využíváme metody KM (např. Inzert, volné psaní, argumentace, myšlenkové mapy, Pětílístek,) 2. K pochopení učiva využíváme metody kooperativního učení (např. myšlenkové mapy, Čtyři rohy, rotující otázky, Skládanka, řízená diskuze,...) 3. Zadáváme individuálně nebo ve skupině krátké referáty 4. Umožňujeme žákům zpracovávat různé druhy informací (učebnice, encyklopedie, výklad učitele, internet, média, přednáška, beseda,..)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Používáme vrstevnické učení (skupinové, ve dvojicích) 6. Zařazujeme a využíváme různé druhy učení (logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině) 7. Klademe důraz na týmovou práci, zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce mezi jednotlivými týmy 8. Podporujeme samostudium k doplnění informací při individuálních a skupinových projektech 9. Dáváme žákům prostor pro prezentaci dojmů a zážitků z cestování po ČR a po světě 10. Navštívujeme divadelní představení 11. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatizujeme pověsti a jiné texty 12. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentací vlastních názorů 13. Vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů 14. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty 15. Zapojujeme žáky do přípravy projektů 16. Zařazujeme manipulativní činnosti 17. Učíme žáky pracovat s různými typy map 18. Umožňujeme a zařazujeme praktické poznávání přírody (exkurze, výlety, vycházky...) 19. Využíváme knihovnu jako zdroj informací 20. Vyžadujeme hodnocení vlastní práce i práce spolužáků (ocenění, doporučení) <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K porozumění textu využíváme metody KM (např. Inzert, volné psaní, argumentace, myšlenkové mapy, Pětílístek,) 2. K pochopení učiva využíváme metody kooperativního učení (např. myšlenkové mapy, Čtyři rohy, rotující otázky, Skládanka, řízená diskuze,...) 3. Používáme vrstevnické učení (skupinové, ve dvojicích) 4. Zařazujeme a využíváme různé druhy učení (logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině) 5. Klademe důraz na týmovou práci, zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce mezi jednotlivými týmy 6. Podporujeme samostudium k doplnění informací při individuálních a skupinových projektech 7. Dáváme žákům prostor pro prezentaci dojmů a zážitků z cestování po ČR a po světě 8. Zařazujeme prvky dramatické výchovy, dramatizujeme pověsti a jiné texty 9. Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>10. Zařazujeme manipulativní činnosti</p> <p>11. Učíme žáky pracovat s různými typy map</p> <p>12. Umožňujeme a zařazujeme praktické poznávání přírody (exkurze, výlety, vycházky...)</p> <p>13. Využíváme knihovnu jako zdroj informací</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>1. Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>2. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>3. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>4. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	pojmenuje členy rodiny, přidělí role rodinným příslušníkům podle své zkušenosti; přijímá a respektuje	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny

Člověk a jeho svět	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	odlišnosti ostatních, pomáhá vytvářet pravidla slušného chování ve třídě a snaží se jimi řídit	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (pravidla třídy) práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy – šk. řád
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje přiměřeně o své zdraví, dodržuje hygienické návyky, pitný režim, vhodný denní režim, seznamuje se s částmi lidského těla a pojmenuje je, rozezná nemoc a úraz, předchází svým chováním úrazům	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim Lidské tělo – části lidského těla – vnější stavba těla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zkouší si na modelových situacích chování při setkání s neznámými lidmi a případného odmítnutí nabízených látek, je seznamován s nebezpečím závislosti na hracích automatech a počítačích	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se obezřetně při cestě do školy, dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se pokyny a respektuje nařízení vyučujícího	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, seznamuje se s režimem dne a k jednotlivým fázím přiřazuje časové údaje	Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nakreslí si cestu z domova do školy, pozná orientační body v okolí školy, vysvětlí možná nebezpečí	Domov – prostředí domova, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
Tematický celek - Rozmanitost přírody		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje roční období, vysvětlí změny v přírodě	Roční období , počasí (zkušenosti dětí, vliv na běžný život, ...)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	všimá si rostlin a některých živočichů v okolí školy a místa svého bydliště, chová se ohleduplně k přírodě	Rostliny – byliny/dřeviny (stromy, keře) Živočichové (podle místa výskytu) – domácí (mláďata), volně žijící, v ZOO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje přiměřeně o své zdraví, dodržuje hygienické návyky, pitný režim, seznamuje se s vhodným denním a pohybovým režimem, předchází svým chováním úrazům, rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se se zásadami první pomoci	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy, poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc Lidské tělo – části lidského těla – části hlavy, části ruky a nohy (prsty)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zkouší si na modelových situacích chování při setkání s neznámými lidmi a případného odmítnutí nabízených látek, je seznamován s nebezpečím závislosti na hracích automatech a počítačích	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se obezřetně při cestě do školy, dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu, seznamuje se s pravidly cyklisty jako účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se pokyny a respektuje nařízení vyučujícího	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se na jednoduché mapě v okolí školy, popíše cestu z domova do školy, umí upozornit na možná nebezpečí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	na základě zkušeností z rodiny vysvětlí důležitost různých povolání	Rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přijímá a respektuje odlišnosti ostatních, pomáhá vytvářet pravidla slušného chování ve třídě a snaží se jimi řídit, seznamuje se se svými právy a povinnostmi, pravidla respektuje	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým
		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (šk. řád)
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje s událostmi (věcmi) minulosti, přítomnosti, budoucnosti, seznamuje se s režimem dne a k jednotlivým fázím přiřazuje časové údaje, vyjmenuje roční období, pojmenuje měsíce v roce a přiřadí je k ročnímu období, vnímá současné a minulé	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, generace, denní režim, roční období
		Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozeznává den a noc, popíše rozdíly, pojmenuje roční období, vysvětlí změny, sleduje počasí vzhledem k ročnímu období, všímá si změn	Den a noc, roční období - počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje a rozezná některé rostliny a některé živočichy v okolí školy a místa svého bydliště v souvislosti s ročním obdobím, chová se ohleduplně k přírodě, formou vycházek se seznamuje s CHKO ve svém okolí	Rostliny – byliny/dřeviny (stromy – listnaté/jehličnaté), keře) – pouze základní části těla rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod)
		Živočichové – domácí (hospodářská - užitek/mazlíčci - radost), volně žijící – přezimování apod.
		Ekosystém okolí lidských obydlí – rostliny, domácí živočichové - význam pro člověka, význam v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	seznamuje se s vlastnostmi látek, pozoruje změnu skupenství	Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, porovnávání látek (objem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s pověstmi svého regionu, na základě osobních prožitků vyjmenuje kulturní a historické památky místa bydliště, zpracovává o nich zajímavé poznatky, zjišťuje slavné rodáky	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	objasní formy způsobu života dříve a dnes	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, generace v rodině
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje základní znaky a vysvětlí změny v ročních obdobích, dělá si záznamy o počasí vzhledem k ročnímu období, všímá si změn	Den a noc, roční období – systematické záznamy o změnách v přírodě a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí rostliny a živočichy z hlediska významu pro člověka, seznamuje se s potravním řetězcem, poznává podmínky života na zemi, rozeznává potřeby různých živočichů a rostlin, zajímá se o problematiku životního prostředí	Rostliny – třídění rostlin (kvetoucí, nekvetoucí, pěstované - hospodářské/okrasné a plané), zeleniny a hospodářských plodin
		Živočichové – třídění a stavba těla obratlovců, potravní řetězec
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy a zaznamenává si jejich výsledky, porovnává, provádí měření a vážení jednotlivých látek	Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, porovnávání látek (objem, hmotnost, délka)
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje přiměřeně o své zdraví, dodržuje hygienické návyky, pitný režim, dodržuje vhodný denní a pohybový režim, provádí nácvik poskytnutí první pomoci, poznává lidské tělo z hlediska základních funkcí	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, potravinová pyramida
		Lidské tělo – smyslová soustava - smysly
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zkouší si na modelových situacích chování při setkání s neznámými lidmi a případného odmítnutí nabízených látek, je seznamován s nebezpečím závislosti na hracích automatech a počítačích	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se pokyny a respektuje nařízení vyučujícího	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává město Plzeň, najde na mapě kraj, seznamuje se s historií i současností města, vyjmenuje dominanty v okolí města	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, naše vlast-domov, symboly města, světové strany
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přijímá a respektuje odlišnosti ostatních, vytváří pravidla slušného chování ve třídě a řídí se jimi, dokáže vysvětlit svá práva a povinnosti, pravidla respektuje, na základě vlastních zkušeností si uvědomuje nutnost pomoci nemocným, učí se komunikovat s ostatními lidmi, přijímá názory jiných	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým
		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (šk. řád)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina les, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kultura obce a její ochrana náš životní styl naše obec prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde na mapě místo svého bydliště a zařadí jej do regionu ČR, zná hlavní město ČR: sídlo prezidenta ČR, historické památky, orientuje se dobře v Plzeňském regionu, najde pohoří, řeky a větší města, vyhledá na mapě: naleziště surovin, průmysl a pěstování zemědělských plodin v regionu a sousedních regionech	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR (Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Jihočeský kraj, Středočeský kraj)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany na mapě, v krajině podle kompasu a podle přírody, vyjmenuje a ukáže na mapě státy sousedící s ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany, státy sousedící s ČR (orientace na mapě)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	nakreslí jednoduchý plán okolí školy, porovná jej s mapou svého města, regionu, ČR, dokáže najít a vysvětlit rozdíly, používá vysvětlivky na turistické na	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Člověk a jeho svět	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapě, na slepé mapě vyznačí sousední státy ČR, hlavní město a město Plzeň	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše okolní krajinu, pojmenuje vodstvo a pohoří, zná větší města regionu, zjišťuje zajímavosti regionu z hlediska historie a polohy, cestovního ruchu, vlastní zkušenosti	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	přibližuje na základě referátů a individuálních projektů své zážitky z cestování po ČR	Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	řekne jméno prezidenta ČR, označí a vysvětlí státní zřízení, vyjmenuje a vysvětlí státní symboly	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí generační vazby v rodině, funkci rodiny, dokáže vysvětlit správná pravidla pro soužití v rodině, učí se správně komunikovat, navazovat zdravé vztahy	Rodina – život a funkce rodiny Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznamuje se hlouběji se školním řádem, respektuje jej, diskutuje o porušování pravidel o protiprávním jednání	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům;
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	učí se hospodařit s penězi, seznamuje se s rodinným rozpočtem, porovnává ho s modelem jiných rodin	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s pojmy letopočet, čas jako fyzikální veličina (hodina, minuta, sekunda), vytváří generační rodokmen své rodiny	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - rodokmen
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	navštěvuje archivy a knihovny, vyhledává v nich informace o regionálních památkách	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznání způsobu života a práce předků v našem regionu, srovnává se současností	Pravěk, Keltové, Slované, Velká Morava (Cyril a Metoděj), Přemyslovci (sv.Václav, Václav II.), Karel IV., Husité
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi – živá a neživá příroda Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy (potravní řetězce)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	seznamuje se s jednotlivými ekosystémy z hlediska vztahů mezi organismy s ohledem na okolí školy a bydliště, poznává podmínky života v těchto systémech	Ekosystémy v nejbližším okolí - okolí lidských obydlí, pole, louka, les, voda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí živočichy a rostliny na základě stavby těla, studuje způsoby života známých druhů v nejbližším okolí, uvědomuje si jejich význam v přírodě a pro člověka	Rostliny – třídění podle délky života části těla rostliny (podzemní, nadzemní; druhy kořene, stonku, listu, květu, plodu) Houby – druhy a popis těla Živočichové – třídění podle potravy – potravní řetězec; obratlovci/bezobratlí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	navrhne a uskuteční jednoduchý pokus, porovná a vyhodnotí závěry, vede si záznamy o pozorování	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (délka, hmotnost, čas, teplota, objem) Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje se s jednotlivými ekosystémy z hlediska prvků živé a neživé přírody s ohledem na jednotlivé zeměpisné pásy, poznává podmínky života v těchto systémech	Rozmanitost podmínek života na Zemi – podnebné pásy, pojem podnebí Lidské aktivity a problémy životního prostředí v zeměpisných pásech

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznamuje se se Zemí jako součástí vesmíru, poznává jednotlivé planety Sluneční soustavy, uvědomí si střídání dne a noci a střídání ročních období na základě pohybu planety Země, blíže poznává Měsíc a Slunce, vyhledává informace o dobývání vesmíru	Země jako součást vesmíru, planety Sluneční soustavy, střídání dne a noci a ročních období na základě pohybu planety Země, Měsíc a Slunce, dobývání vesmíru
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	seznamuje se s prvky živé a neživé přírody, rozeznává některé horniny a nerosty, seznamuje se s druhy půdy a jejím významem	Nerosty a horniny, půda (hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chová se ohleduplně k přírodě, třídí odpad, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí, na základě místních podmínek vybere příklad ochrany a devastace životního prostředí a navrhuje řešení	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	účastní se hodin dopravní výchovy ve třídě i na dopravním hřišti, učí se bezpečnému chování chodce i cyklisty v silničním provozu	Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
les, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	používá turistickou, obecně zeměpisnou a tematickou mapu, orientuje se na mapě Evropy, seznámí se se státy Evropy, EU se zvláštním zřetelem k sousedním státům, určí polohu státu Evropy vzhledem k ČR, vyhledá jednotlivé kontinenty na mapě světa	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy sousedící s ČR, EU Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	přibližuje na základě referátů a individuálních projektů své zážitky z cestování po Evropě a jiných státech světa, zjišťuje a vyhledává informace v encyklopediích, brožurách, knihách a katalozích prezentuje v krátkých referátech své zkušenosti s cestováním	Evropa a svět, cestování
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	upevňuje správné vztahy ve třídě mezi spolužáky, mezi chlapci a děvčaty, diskutuje o vztazích a problémech v úplné i neúplné rodině, formuluje pravidla slušného chování	Rodina – život a funkce rodiny Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	diskutuje o porušování pravidel o protiprávním jednání, seznamuje se s právní ochranou občana a majetku	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozlišuje formy vlastnictví	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	učí se hospodařit s penězi, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s pojmy letopočet, čas jako fyzikální veličina (hodina, minuta, sekunda), přiřazuje letopočty k historickým událostem	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, časová přímka, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	navštěvuje knihovny, vyhledává v nich informace o regionálních památkách, bájích a pověstech a zpracovává je, na základě poznatků z chráněných oblastí vysvětlí jejich význam, vytváří projektové knihy	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	využívá archivů a muzeí k poznání způsobu života a práce předků v našem regionu, srovnává se současností, orientuje se v čase, přiřazuje letopočty k jednotlivým událostem	Rudolf II., Chodské povstání – J. S. Kozina, J. A. Komenský, Marie Terezie (zavedení šk. docházky), 19. století – Křižík, Tyl, Smetana, Němcová (kultura a vynálezy)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	pečuje přiměřeně o své zdraví, dodržuje hygienické návyky, pitný režim, vytváří si vhodný denní režim, osvojuje si zásady správné výživy	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	seznamuje se s Linkou bezpečí, rozeznává krizovou situaci	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předchází svým chováním úrazům, aplikuje některé zásady první pomoci, v modelové situaci ošetří drobná poranění, seznamuje se s čísly tísňového volání	Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	seznamuje se s životními projevy člověka a stavbou těla	Životní potřeby člověka Lidské tělo – stavba těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se s rozmnožovací soustavou, účastní se besedy o sexuální výchově, vysvětlí vývoj jedince v jednotlivých etapách života	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznamuje se s Linkou bezpečí, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zkouší si na modelových situacích chování při setkání s neznámými lidmi a případného odmítnutí nabízených látek, je seznamován s nebezpečím závislosti na hracích automatech a počítačích	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	správně vyhodnotí dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a jeho svět	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět kultivuje historické vědomí žáků, hledá a nalézá vazby a vztahy mezi historickými fakty a vysvětluje je tak, aby žáci mohli pochopit procesy ve společnosti a mohli zaujmout své stanovisko.</p> <p>Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Fakta mají charakter jedinečného.</p> <p>Jednání lidí, vztahy a vazby mezi nimi, procesy, které svým jednáním lidé vyvolávají a které svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné – ony tedy při správném pochopení mohou být poučení z dějin.</p> <p>Dějepis nemůže být vyučován bez faktů; fakta mají charakter stavebních kamenů.</p> <p>Jejich osvojení má význam nejen informační, ale i argumentační.</p> <p>Každý fakt prezentovaný ve výuce musí mít své opodstatnění.</p>
Obsahové, časové a organizační	<p>Obsah vyučovacího předmětu Dějepis navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1.stupni.</p> <p>Předmět Dějepis je úzce spjat s předměty Občanství a zdraví a Zeměpis.</p> <p>Předmět Dějepis má blízkou vazbu především k průřezovému tématu Výchova demokratického občana.</p>

Název předmětu	Dějepis
vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvíjíme schopnost číst s porozuměním, objasňujeme pojmy s využitím slovníku a dalších informačních zdrojů, využíváme informace z časové osy a historických map, porovnáváme informace z různých zdrojů. 2. Využíváme poznatky z jiných předmětů a z reálného života k doplnění a lepšímu pochopení souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k vnímání historických problémů, přemýšlení o příčinách jejich vzniku, odhadu možných způsobů jejich řešení, porovnávání svých názorů s názory spolužáků, k obhajobě svých názorů v diskusi. 2. Vedeme žáky k poznatku, že historie je výsledek různých variant řešení historických situací, učíme žáky nalézat příčiny a motivy daných variant. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k chápání významu spolupráce mezi lidmi, k rozpoznání myšlenek a činů, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu a na základě historických zkušeností vedeme diskusi o možnostech jejich potlačení v současné době. <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k vnímání skutečnosti, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné, k odmítání násilí, ctít kulturní i historické dědictví, k přemýšlení a diskusi o kladech i záporech zásahů lidí do přírody a ovlivňování životního prostředí. <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo. 2. Využívá k orientaci v historické realitě dějin digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.

Název předmětu	Dějepis
	<p>3. S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby.</p> <p>4. Zaznamenává výsledky své práce pomocí online nástrojů.</p> <p>Pracuje v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace).</p>
	<p>5.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. Klademe důraz na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním, učíme žáky prezentovat referáty a projekty, nabízíme žákům možnost zapojovat se do diskuse.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. Na konkrétních příkladech ze života minulých generací odvodíme, že předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání, vědomí důležitosti hospodářství pro rozvoj společnosti.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech	Úvod do učiva, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Muzeum, archiv, matrika, knihovna, galerie Časová přímka, kalendář, datum, letopočet, historická a zeměpisná mapa

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou, osvojí si základní periodizaci dějin	Časová přímka, kalendář, datum, letopočet, historická a zeměpisná mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní podmínky vzniku řemesel, důsledky oddělení řemesel od zemědělství	Mladší doba kamenná, doba kovů
	rozpoznává vývojová stádia člověka, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Pravěk - starší doba kamenná
Tematický celek - Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	definuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověk - nejstarší civilizace a jejich odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejstarší typy památek	Velká čínská zeď, pyramidy, indické chrámy, sfinga
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	seznámí se s projevy náboženských představ, objasní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kořeny světové kultury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osvojí si periodizaci středověku, zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky, objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě	Raný středověk – stěhování, Anglie, Franská říše, byzantská říše, Svatá říše římská
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí okolnosti vzniku českého státu, objasní vnitropolitickou situaci českého státu, vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast, objasní politické vazby Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům	První státní útvary na našem území, český stát v době knížecí
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše základní rysy světových náboženství, zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti, doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi	Boj mezi církevní a světskou mocí, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí učení o trojím lidu, popíše raně středověký způsob hospodaření, rozliší základní znaky románského	Struktura středověké společnosti, hospodářství raně feudálního státu, románská kultura

Dějepis	7. ročník	
	životního stylu, uvede konkrétní příklady románských památek v regionu	
Tematický celek - Objevy a dobývání; počátky nové doby		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše hospodářství v období vrcholného středověku, doloží vliv kolonizace na změnu feudální struktury	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí změnu postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast	Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozlíší základní znaky gotického životního stylu, uvede konkrétní příklady gotických památek v regionu	Gotická kultura a životní styl v období vrcholného středověku
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka, rozlíší základní znaky renesanční architektury, objasní nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, porovná cíle reformace a protireformace, pozná renesanční stavby v regionu	Reformace, protireformace, renesance, humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace	Kritika poměrů v církvi, husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy, poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Raný novověk (pozdní středověk) - zámořské objevy, počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	definuje okolnosti vzniku středoevropského soustátí, vysvětlí náboženské rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledky	Český stát a velmoci v 15.-18. století - doba pobělohorská, jagellonská, nástup Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše důsledky náboženské nesnášenlivosti, popíše průběh třicetileté války, demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí, porovná hospodářství v Evropě před třicetiletou válkou	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur problémy mezi lidmi způsobené odlišnou náboženskou příslušností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání; počátky nové doby		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná projevy barokní kultury, určí významné barokní památky u nás, vysvětlí pojem osvícenství, rozliší základní znaky baroka a rokoka	Barokní kultura a osvícenství, rokoko
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše výsadní postavení Anglie, posoudí vliv osvíceneckých myšlenek na společenské změny, vyjmenuje nová průmyslová odvětví, porovná souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizaci společnosti	Absolutismus a konstituční monarchie v Evropě, průmyslová revoluce v Evropě a vznik USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí příčiny a důsledky VFR, seznámí se s myšlenkami deklarace práv člověka a občana, zdůvodní vliv napoleonských válek, objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy	VFR, napoleonské období
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí myšlenky osvícenského absolutismu, charakterizuje české národní obrození, porovná cíle konkrétních evropských národních osvobozovacích hnutí, rozliší základní znaky romantismu a klasicismu	Osvícenský absolutismus, národní obrození, národně - osvobozené boje, klasicismus, romantismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa, popíše politický vývoj v USA ve 2. pol. 19. stol., objasní historický rozměr pojmu rasismus, porovná rychlost průmyslového růstu v USA a v Evropě, popíše vliv nových vynálezů, popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. stol., vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků	Rok 1848 v Evropě a v Čechách, vznik Rakouska-Uherska, sjednocení Itálie a Německa, občanská válka v USA, průmyslová revoluce, kolonialismus
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války, popíše vznik totalitního režimu v Rusku, vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa	1. světová válka, ruské revoluce, vznik Československa jeho hospod. politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie, Listina základních práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, politika		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zapamatuje si významné historické mezníky vývoje Československa, popíše politický systém Československa, rozpozná významné průmyslové oblasti	Vývoj v ČSR v období mezi válkami
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	porovná průběh a důsledky hospodářské krize ve světě a u nás, charakterizuje meziválečnou demokratickou kulturu	Světová hospodářská krize, meziválečná kultura
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po první světové válce a nastolením totalitních režimů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy v konkrétních státech po první světové válce, uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve třicátých letech, objasní postoj totalitních režimů k lidským právům	Mezinárodní politická a hospodářská situace ve dvacátých a třicátých letech, systém kolektivní bezpečnosti, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní zřetelnosti nacistického způsobu zabíjení, posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů	Nástup fašismu v Německu
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	Druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	definuje pojem studená válka, vysvětlí příčiny vzniku studené války, charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše důležité mezníky procesu evropské integrace, srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku	Vojenské pakty a hospodářská společenství
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí proces dekolonizace, na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. - 80. letech 20. stol.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu, zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa, vysvětlí význam začlenění ČR do integračního procesu	Terorismus, globalizace, integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy, příčiny a důsledky diskriminace		

5.8 Občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Občanství a zdraví seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Občanství a zdraví navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Předmět Občanství a zdraví zahrnuje dvě vzdělávací oblasti: Výchovu k občanství a Výchovu ke zdraví. Předmět se vyučuje v 6. ročníku s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny, v 7. až 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin. Vyučování probíhá ve vyučovacích hodinách. Předmět je realizován v kmenových třídách, případně ve školním divadle.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Uplatňujeme individuální práci žáků.

Název předmětu	Občanství a zdraví
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Zařazujeme testy k prověřování vědomostí 4. Tvoříme projekty 5. Zařazujeme dramatický způsob ztvárnění probíraných situací 6. Pracujeme s učebnicí, encyklopediemi, pracovními listy 7. Zařazujeme problémové vyučování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Tvoříme projekty 3. Zařazujeme dramatický způsob ztvárnění probíraných situací 4. Pracujeme s učebnicí, encyklopediemi, pracovními listy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Tvoříme projekty
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Tvoříme projekty
	<p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. 2. Vedeme žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě. 3. Rozvíjíme u žáků etické a právní povědomí v digitálním prostředí. 4. Tvoříme projekty
	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Využíváme frontální metodu výuky při výkladu nového učiva 2. Uplatňujeme individuální práci žáků 3. Zadáváme referáty k probíraným tématům a aktuálnímu dění 4. Tvoříme projekty 5. Zařazujeme dramatický způsob ztvárnění probíraných situací 6. Pracujeme s učebnicí, encyklopediemi, pracovními listy 7. Vyhledáváme informace na internetu 8. Čerpáme informace z médií

Název předmětu	Občanství a zdraví
	<p>9. Využíváme audiovizuální techniku</p> <p>10. Zařazujeme problémové vyučování</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Zadáváme referáty k probíraným tématům a aktuálnímu dění</p> <p>2. Tvoříme projekty</p> <p>3. Zařazujeme dramatický způsob ztvárnění probíraných situací</p> <p>4. Pracujeme s učebnicí, encyklopediemi, pracovními listy</p> <p>5. Směřujeme žáky k dodržování etiky komunikace, vytváříme předpoklad poznávání sebe i vztahu k jiným</p> <p>6. Zařazujeme problémové vyučování</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Občanství a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozpozná a popíše státní vlajku, státní znak, rozpozná státní hymnu, přizpůsobí své chování významu a důležitosti těchto státních symbolů a tomu přizpůsobí své chování	Státní symboly - vlajka, znak, hymna
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	objasní význam pojmu komunikace a v praxi uplatňuje zásady správné komunikace a společenského chování	Mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	uplatňuje tolerantní chování v rozrůstajícím se spektru soudobé společnosti	Svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, tolerance ve společnosti

Občanství a zdraví	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	využívá přínosné informace čerpané z velké nabídky masmédií	Prostředky komunikace
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Tematický celek - Stát a hospodářství		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí důležitost účelného zacházení s penězi, vyčíslí rizika nezodpovědného hospodaření s majetkem	Hospodaření s penězi a majetkem, rodinný rozpočet, funkce peněz, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
Tematický celek - Stát a právo		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí význam pojmu demokracie, republika, vyjmenuje formy státní moci (moc výkonná, zákonodárna a soudní)	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, představitelé státu (prezident, vláda)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí význam stanovení lidských práv a Deklarace práv dítěte, objasní souvislost mezi právem a povinností	Úvod do lidských práv, Deklarace práv dítěte, základní práva spotřebitele, obrana státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	analyzuje důležité právní vztahy a zdůvodní závazky z nich vyplývající	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
Tematický celek - Výchova ke zdraví		

Občanství a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uznává a podporuje základní pravidla dobrých mezilidských vztahů, obhájí důležitost přátelství a uvede konkrétní příklady, k opačnému pohlaví se chová kultivovaně	Vztahy mezi lidmi-rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy, popíše základní funkce rodiny, zná rozdělení rolí v rodině a vysvětlí jejich význam, je si vědom dopadu negativního sociálního klimatu na jeho zdraví a osobnostní rozvoj	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	Zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, příklady negativních vlivů-nevhodné stravování, aktivní a pasivní kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, preventivní léčebná péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu, rozlišuje kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu a zařazuje vhodné pohybové aktivity a činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek)	Režim dne
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé, v případě potřeby komunikuje s lékařem o svých zdravotních problémech, poskytne základní péči při nemoci v rodině-změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj, neužívá žádné léky bez vědomí dospělé osoby	Běžné nemoci a jejich příznaky, péče při nemoci v rodině, domácí lékárnička zásady první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu, zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek), zařazuje do denního režimu pohybové aktivity přiměřeně věku	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše změny, které probíhají v organizmu dívky a chlapce v období dospívání, charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků, nepoužívá vulgární slova související se sexualitou, vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu	Lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou, hygiena chlapců a dívek v období dospívání, změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální)

Občanství a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, autodestruktivními závislostmi- patologické hráčství, práce s PC, obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot, jako protiargument zneužívání návykových látek, používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích, pohyb v rizikovém prostředí
	odmítne sliby, lákání a dárky od osob, které nezná, objasní důvody, proč se nikdo nikoho nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor, komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc	Sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací, projevy násilí- agresivita, šikanování, linky důvěry a krizová centra, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	používá bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, užívá účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení, přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení	Bezpečné chování, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, přivolání pomoci v situacích ohrožení, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádné události
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanství a zdraví	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanství a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozpozná a popíše ostatní státní symboly(státní pečeť, standarta prezidenta...), vysvětlí, v jakých situacích se státní symboly používají	Státní symboly - státní pečeť, standarta prezidenta
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	provede kritiku široké nabídky masmédií a nepodléhá vlivu negativní reklamy	Masmédia a negativní reklama
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	používá a z kvalitňuje správné chování a komunikaci, k řešení konfliktních situací přistupuje asertivně	Vztahy mezi lidmi, řešení konfliktních situací, pomáhající a prosociální chování, dopad vlastního jednání a chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v rozrůstajícím se spektru soudobé společnosti, citlivě posoudí a reaguje na konkrétní odlišnosti menšin	Tolerance ve společnosti, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, utváření vědomí vlastní identity
Tematický celek - Stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	specifikuje různé formy vlastnictví a aplikuje poznatky na konkrétní příklady, transformuje znalost a důležitost zásad ochrany duševního vlastnictví do svého jednání	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, uspokojování psychických potřeb

Občanství a zdraví	7. ročník	
Tematický celek - Stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše jednotlivé typy a formy států a na konkrétních příkladech porovná jejich základní znaky	Znaky, typy a formy států
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	diskutuje o významu voleb do zastupitelstev a vyvodí obecné závěry potvrzující význam voleb, registruje politický pluralismus	Volby-jejich význam a formy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	stanoví význam pojmů rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, morálka, mravnost, aplikuje na konkrétních příkladech, vysvětlí důležitost Všeobecné deklarace lidských práv a Listiny základních práv a svobod	Lidská práva v dokumentech, základní lidská práva (rovnost, svoboda..)
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	analyzuje pozitivní a negativní chování lidí ve vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví svého okolí, uvědomuje si rizika ohrožující zdraví, uvědomuje si důležitost osobní odpovědnosti za zdraví své a svého okolí	Zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti a v dopravě
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu, vyjmenuje základní složky potravy vysvětlí jejich význam pro zdraví, pomocí potravinové pyramidy objasní doporučený denní příjem potravy, sestaví rodinný jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	Výživa a zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální), vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu, předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích, pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	aplikuje účelné modely komunikace v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte, vysvětlí nepravdivost informací šířených některými reklamními kampaněmi, kriticky přistupuje k mediálním informacím	Projevy násilí- agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání, posilování duševní odolnosti, manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a zdraví a používá účinné způsoby chování, uplatňuje pravidla	Situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase, živelné

Občanství a zdraví	7. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli chodce a cyklisty, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, předvede základní způsoby poskytnutí 1.pomoci	pohromy, pravidla bezpečného chování v silničním provozu, zásady 1. Pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány, popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání, charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků, objasní menstruační cyklus, orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny, navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání, používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou, orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexualita..), uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob	Puberta-somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání, péče o pleť, mezigenerační problémy spojené se vstupem do samostatného života, předčasná sexuální zkušenost, sexuální orientace, nemoci přenosné pohlavním stykem, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanství a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Občanství a zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	definuje význam pojmu vlastenectví a zaujme kritický postoj k jakýmkoliv projevům lidské nesnášenlivosti a netolerance	Vlast a vlastenectví, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	stanoví význam pojmu asertivita, aplikuje získané vědomosti na konkrétních modelových situacích	Asertivita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vymezí význam pojmů rasismus, xenofobie, netolerance a extremismus, zaujme k těmto projevům vlastní postoj a aktivně vyjádří svůj názor	Rasismus, xenofobie, netolerance, extremismus
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	analyzuje kladné i záporné stránky vlastní osobnosti, využije schopnosti sebepoznání ke zkvalitnění svého života v rozhodování a jednání s druhými lidmi	Sebehodnocení, systém osobních hodnot, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	definuje pojem vůle, vysvětlí význam vůle při dosahování individuálních i společných cílů, aplikuje svoje poznatky v praxi	Význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	koriguje své chování a jednání na základě schopnosti rozpoznat záporné charakterové vlastnosti vlastní i druhých lidí	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	definuje osobnostní potenciál jednotlivce a vysvětlí rozvoj charakterových a volních vlastností na základě vůle, sebekázně a sebedůvěry	Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
Tematický celek - Stát a hospodářství		

Občanství a zdraví	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	určí zdroje příjmu státu a popíše oblasti, do kterých tyto peníze plynou	Rozpočet státu, význam daní, sociální politika státu (sociální dávky a příspěvky)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí vlastními slovy na základě konkrétních příkladů podstatu vztahu nabídky a poptávky	Trh-podstata fungování (nabídka, poptávka)
Tematický celek - Stát a právo		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v rozdělení státní moci a demonstruje fungování státních institucí a orgánů při správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci (moc výkonná, zákonodárná a soudní), jejich orgány a instituce, správa obcí, krajů a státu, Ústava ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	prezentuje jednoduché právní úkony a demonstruje příklady občansko-právních vztahů (koupě, pronájem..)	Právní řád České republiky, právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vyjmenuje a popíše právní ustanovení, která se na něj vztahují, doloží příklady protiprávního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání, poškozování lidských práv, šikana diskriminace, věková hranice trestní odpovědnosti, kriminalita mládeže
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	kategorizuje pojmy protiprávní jednání, přestupek, trestný čin a tyto konfrontuje s každodenními událostmi	Protiprávní jednání, právní řád České republiky, přestupek, trestný čin, protiprávní jednání, trestní postizitelnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše strukturu a vysvětlí význam Listiny základních lidských práv a svobod, zdůvodní důležitost ochrany základních lidských práv a svobod (úloha ombudsmana), zdůvodní důležitost odpovědnosti za své činy	Listina základních lidských práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv, Deklarace práv dítěte
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí fungování EU, zaujme stanovisko k začlenění ČR do EU a vyjádří jeho vliv na každodenní život občanů	Evropská integrace- podstata, význam, výhody, EU a ČR
Tematický celek - Výchova ke zdraví		

Občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	definuje pojmy tělesné, duševní, sociální zdraví a základní lidské potřeby, zdůvodní důležitost harmonie jednotlivých složek pro zdraví člověka	Duševní, tělesné a sociální zdraví uspokojování základních lidských potřeb-hodnota zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím, objasní význam biorytmů v životě člověka, rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy, zdravý životní styl, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozlišuje mezi zdravými a nezdravými potravinami, uvědomuje si rizika související s nezdravým způsobem života a z toho plynoucí nebezpečí ohrožení zdraví civilizačními chorobami	Výživa a zdraví, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se ze zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání, objasní význam očkování, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy	Nemoci infekční, civilizační a jiné-zdravotní rizika, preventivní lékařská péče, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty, prevence před úrazy, preventivní péče
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	aplikuje znalosti zdravého životního stylu v programech podpory zdraví na škole a v obci (nástěnky, pohybové aktivity, přednášky, besedy..)	Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	demonstruje kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu, používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení	Únava, stres, duševní odolnost, kompenzační, relaxační a regenerační techniky, alternativní medicína
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek, obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot, jako protiargument zneužívání návykových látek, používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky, uvede důsledky porušování zákona v souvislosti s návykovými látkami, samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě i druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích, pohyb v rizikovém prostředí

Občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	odmítá nátlak a hrubé zacházení, popíše důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí, uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií, a jiných....	Projevy násilí- agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání, násilí mířené proti sobě samému posilování duševní odolnosti, manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uveďte argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti, uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit, použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc, respektuje rozdíly v sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	Sexuální dospívání, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, odborná pomoc, sexuální orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanství a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	definuje význam pojmu vlastenectví a zaujme kritický postoj k jakýmkoliv projevům lidské nesnášenlivosti a netolerance	Vlast a vlastenectví, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zhodnotí projevy lidské nesnášenlivosti, provede jejich kritiku, obhájí svůj názor a načrtne konkrétní řešení konfliktních situací	Projevy lidské nesnášenlivosti
Tematický celek - Stát a hospodářství		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	objasní vztah občan-banka a orientuje se v základní nabídce bankovních služeb	formy placení - bankovní služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní podstatu fungování trhu, rozliší a popíše nejčastější formy podnikání	Trh, principy tržního hospodářství-nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
Tematický celek - Stát a právo		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	definuje principy demokracie, shrne výhody demokratického způsobu zřízení státu	Principy demokracie, politický pluralismus, sociální dialog, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní

Občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	orientuje se ve škále základních lidských práv a svobod, je schopen obhájit práva svá a zároveň respektovat práva druhých, provede kritiku negativních společenských projevů (šikana..)	Listina základních lidských práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv, Deklarace práv dítěte
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	rozdělí práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti ke státu, rozliší pojmy zákon, právní předpis, právní norma, fyzická a právnická osoba	Právní řád, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje právní ustanovení a akceptuje stupně postihu při jejich nedodržování, uvede konkrétní příklady	Právní řád České republiky, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, trestní postizitelnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	analyzuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich součinnosti	Právní řád České republiky, protiprávní jednání, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	kategorizuje pojmy protiprávní jednání, přestupek, trestný čin a tyto konfrontuje s každodenními událostmi	Protiprávní jednání, právní řád České republiky, přestupek, trestný čin, protiprávní jednání, trestní postizitelnost
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyčíslí a posoudí hlavní problémy současnosti, stanoví jejich závažnost a dopad na lidskou civilizaci	Globální problémy lidstva, hlavní příčiny a možné důsledky
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	akceptuje propojenost lokálních a globálních problémů, navrhne řešení lokálních problémů -obec, region	Významné globální problémy a způsoby jejich řešení na lokální úrovni-obec, region
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ovlivňuje pozitivně kvalitu svého zdraví úměrně svým fyzickým a duševním schopnostem	Podpora zdraví a její formy, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zformuluje svůj postoj k problematice zdraví a své argumenty je schopen obhájit	Podpora zdraví v komunitě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	aplikuje znalosti zdravého životního stylu v programech podpory zdraví na škole a v obci (nástěnky, pohybové aktivity, přednášky, besedy..)	Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví

Občanství a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	demonstruje kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu, používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení	Únava, stres, duševní odolnost, kompenzační, relaxační a regenerační techniky, meditace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uveče rizika nechráněného pohlavního styku, vysvětlí rizika střídání partnerů, vyjmenuje pohlavně přenosné choroby, jejich příznaky a možné způsoby ochrany, orientuje se v léčbě infekce HIV, AIDS a hepatitidy, orientuje se v problematice sexuální kriminality-komunikace se službami odborné pomoci	Sexuální dospívání, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, odborná pomoc, sexuální orientace, pornografie, prostituce, komerční sexuální zneužívání, sexuální deviace, sexualita a zákon
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích, odmítá nátlak, obhájí příklady pozitivních cílů a hodnot, uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích, pohyb v rizikovém prostředí, komunikace se službami odborné pomoci-DROP IN, drogy a sport, gamblerství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	popíše manipulativní vliv sekt na dospívající, odmítá nátlak a hrubé zacházení, účinně argumentuje proti manipulaci ze strany vrstevníků, médií., vyhledá služby specializované pomoci sobě i druhým	Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt, komunikace se službami odborné pomoci
	uveče, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí, vysvětlí postup při evakuaci, samostatně ovládá základní postupy první pomoci, projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanství a zdraví	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka je realizována formou vyučovacích hodin převážně v odborné pracovních fyziky. Součástí výuky jsou projekty, exkurze a využívání digitálních technologií a měřících přístrojů k ověření fyzikálních zákonů a zpracování dat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Fyzika navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1.stupni. Předmět má úzkou vazbu s dalšími přírodovědnými předměty jako je matematika, chemie, přírodopis a zeměpis.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu vyučování při výkladu a procvičování. 2. K motivaci žáků vybíráme praktické děje a jevy z přírody kolem nás. 3. K práci využíváme učebnice, pracovní sešity, sbírky úloh a tabulky. 4. Využíváme písemné testy znalostí a dovedností. 5. Organizujeme tématické exkurze. 6. Vysvětlujeme aktuální přírodní děje (např. tsunami, uragán, výbuch supernovy, komety, ...). 7. Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali pomocí fyzikálních pojmů a při zápisech používali fyzikální značky a symboly. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K motivaci žáků vybíráme praktické děje a jevy z přírody kolem nás. 2. Učíme děti pracovat s naměřenými daty a kriticky je hodnotit. 3. Používáme individuální práci žáků při výkladu a procvičování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zařazujeme skupinovou práci žáků při výkladu a procvičování. 2. Některá témata zpracováváme formou projektů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zařazujeme skupinovou práci žáků při výkladu a procvičování. 2. Některá témata zpracováváme formou projektů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Využíváme odbornou pracovní učebnici. 2. Zařazujeme činnostní učení - pracujeme s názornými pomůckami <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do výuky zapojujeme práci s iPady. 2. Používáme digitální měřidla či senzory, pracujeme s daty. 3. Pracujeme s interaktivní tabulí. <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zařazujeme skupinovou práci žáků při výkladu a procvičování. 2. Používáme frontální metodu vyučování při výkladu a procvičování.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rolišuje značky a jednotky měřených veličin (délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas), změří a správně zapíše naměřené hodnoty, používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřící přístroje, rozlišuje druhy látek a jejich vlastnosti	Značky a jednotky měřených veličin (délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas), správně měří a zaznamenává naměřená data a zpracovává je za pomoci výpočetní techniky, druhy látek a jejich vlastnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše částicovou stavbu látek, objasní podstatu Brownova pohybu a difúze	Částicová stavba látek, Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zdůvodní změnu délky a objemu tělesa v závislosti na změně teploty	Změna délky a objemu tělesa v závislosti na teplotě
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	aplikuje vztah mezi hmotností, hustotou a objemem na praktické příklady na jejich výpočet	Jednoduché příklady na výpočet hmotnosti, hustoty a objemu
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	předvede zeledrování tělesa, rozhodne, zda se dvě zeledrovaná tělesa přitahují nebo odpuzují; vysvětlí vznik el. pole a proudu, využívá software k simulaci elektrostatiky	Elektrostatika - zeledrování tělesa, el. náboj, el. pole, el. síla
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektroskop, pomocí vhodných pomůcek vymodeluje el. pole nabitého tělesa	Elektroskop, elektrometr, siločáry
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	předvede a vysvětlí vlastnosti magnetů a jejich použití v praxi; pomocí vhodných pomůcek vymodeluje mag. pole; objasní rozdíl mezi mag. a zeměpisnými póly Země	Magnet, druhy a vlastnosti magnetů. Magnetické pole a jeho znázornění. Užití magnetů v praxi. Magnetické pole Země

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	v jednoduchých případech nakreslí schéma k reálnému obvodu nebo sestaví obvod dle schématu	Elektrický obvod a jeho součásti, zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant	Vodiče a izolanty
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede napětí některých běžných zdrojů (plochá baterie, autobaterie, zásuvka) a rozhodne, zda k danému zdroji může připojit daný spotřebič	Napětí a proud, jednotky napětí a proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a elektrickými spotřebiči	Tepelné spotřebiče Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní ústav pro míry a váhy v Paříži, historie vzniku některých jednotek SI		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, křivočarý a přímočarý

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	aplikuje vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu při řešení praktických úloh, vyhledá v textu fyzikální veličiny a zapíše fyzikálním zápisem	Jednoduché slovní úlohy o pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	analyzuje druhy sil (gravitační, tlaková, vztlaková, třecí, vnější) a určí jejich výslednici, rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, používá vztah mezi hmotností a gravitační silou, používá siloměr s vhodným rozsahem stupnice	Rovnováha sil, skládání sil stejných a opačných směrů, těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem, změří velikost třecí síly	Třecí síla a tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	demonstruje NPZ na praktických situacích s jednoduchými pomůckami	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předvede rovnováhu na páce a kladce	Páka, pevná a volná kladka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí v jednoduchých praktických situacích	Tlaková síla a tlak
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže objasnit souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny a vypočítat velikost hydrostatického tlaku	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon, hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí souvislost mezi atmosférickým tlakem a nadmořskou výškou; na příkladech z praxe vysvětlí pojmy přetlak a podtlak	Atmosférický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojem vztaková síla, dokáže ji spočítat v kapalinách a plynech, rozhodne, zda se v těleso v kapalině vznáší, plove či klesá	Archimédův zákon, vztaková síla
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady světelných zdrojů a optických prostředí, zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, s jednoduchými pomůckami předvede a vysvětlí vznik stínu	Zdroje světla, optická prostředí, šíření světla a vznik stínu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	s jednoduchými pomůckami předvede a vysvětlí zákon odrazu, odraz světla na rovinném a kulovém zrcadle, určí ohnisko dutého zrcadla; uvede příklady použití zrcadel v praxi	Odraz světla a jeho využití, zrcadla rovinná a kulová
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší a vysvětlí pojmy lom od kolmice a lom ke kolmici	Rychlost světla, lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku, předvede a popíše jejich vlastnosti, uvede příklady využití čoček v praxi; předvede rozklad světla	Čočky a jejich užití, rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Isaac Newton, Blaise Pascal, Evangelista Torricelli, Archimédes		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže vysvětlit pohyb částic v látce v souvislosti se změnami vnitřní energie a změnou skupenství	Vnitřní energie, změny skupenství
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	s jednoduchými pomůckami demonstruje způsoby šíření tepla, provádí jednoduché výpočty tepla přijatého a odevzdaného	Teplo a způsoby šíření, vodiče a izolanty, tepelná výměna
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí vztah mezi vnitřní energií tělesa a skupenstvím	Změny skupenství – tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, var, sublimace a desublimace
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí na příkladech pojem mechanická práce, pomocí výpočtu řeší jednoduché příklady, popíše změny energií tělesa (pohybová, polohová)	Mechanická práce, polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí, co je to výkon, pomocí výpočtu řeší jednoduché příklady	Výkon, jednotka Watt, mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	na příkladech z praxe vysvětlí rozdíl mezi příkonem a výkonem, popíše elektrickou práci, za pomoci digitálních technologií vyhledá data o spotřebě el. energie a naučí se pracovat s jednotkou kilowatthodina	Elektrický příkon, elektrická práce, jednotka kilowatthodina
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše princip činnosti parního stroje a čtyřdobého motoru, rozliší vznětový a zážehový motor	Tepelné motory
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá vhodné zdroje napětí; rozlišuje různé části el. obvodu a používá jejich elektrotechnické značky	Zdroje napětí, součásti el. obvodu a jejich elektrotechnické značky, jednoduché a rozvětvené el. obvody
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše vznik stejnosměrného proudu; zapojí ampérmetr (voltmetr) do el. obvodu a odečte hodnotu el. proudu (napětí)	Vznik stejnosměrného proudu, měření a jednotky el. proudu a el. napětí, ampérmetr, voltmetr

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí jak se chránit před nebezpečím úrazu el. proudem a napětím	El. vodiče a izolanty a jejich využívání v praxi, bezpečnost při práci s el. obvodem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vypočítá velikost el. odporu, proudu a napětí	Ohmův zákon, rezistor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
James Prescott-Joule, James Watt, André-Maria Ampér, Alessandro Volta, George Simon Ohm		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
druhy dopravy a ekologická zátěž		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů	Polovodiče čisté a příměsové
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	demonstruje vznik střídavého proudu a napětí; zakreslí časový průběh střídavého proudu a napětí; z grafu střídavého proudu určí periodu, frekvenci, amplitudu a efektivní hodnotu	Vznik střídavého proudu a napětí, jejich časový průběh; Amplituda, efektivní hodnota, frekvence, perioda
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	s jednoduchými pomůckami předvede a vysvětlí činnost elektromagnetu a stejnosměrného elektromotoru; užívá pravidla pravé ruky k určení mag. pólů cívky s proudem	Cívka s proudem - elektromagnet, pravidlo pravé ruky, cívka s proudem v mag. poli - stejnosměrný elektromotor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	s jednoduchými pomůckami předvede a vysvětlí vznik indukovaného proudu a napětí	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	s jednoduchými pomůckami předvede a vysvětlí funkci transformátoru, vypočítá transformační poměr a v závislosti na tom počítá změny střídavého proudu a napětí	Transformátor a jeho užití v praxi, transformační poměr
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní mechanismus vedení el. proudu v polovodičích, vysvětlí funkci PN přechodu, zapojí diodu	Polovodiče, využití diody
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí podstatu radioaktivity a jejího využití v praxi a jak se před ní účinně chránit	Jaderná energie, radioaktivita, štěpná reakce, jaderný reaktor, ochrana před jaderným zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní princip výroby el. energie v jednotlivých typech elektráren	Výroba a distribuce elektrické energie, typy elektráren - jaderná, tepelná, vodní, větrná
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní princip obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	předvede zdroje zvuku a vysvětlí šíření zvuku v různých látkových prostředích, popíše a vysvětlí odraz zvuku a vznik ozvěny, vysvětlí příčinu výšky tónu	Zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku v různých látkových prostředích, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	předvede a vysvětlí rezonanci zvuku a pohlčení zvuku, pozná zdroje nadměrného hluku a vysvětlí, jak se chránit před nadměrným hlukem	Pohlčování zvuku, rezonance zvuku, hladina zvuku-hlasitost, vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu, vysvětlí pohyb planet okolo Slunce a pohyb měsíců okolo planet	Sluneční soustava - tělesa Sluneční soustavy a jejich pohyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
A.H. Becquerel, M. Curieová, P. Curie, F. Křížík,	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hospodaření s jaderným odpadem alternativní zdroje energie ochrana před nadměrným hlukem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Děti Země, Jihočeské matky, Greenpeace	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie přináší základní poznatky o struktuře a vlastnostech látek. Umožňuje žákům s využitím různých metod, experimentů a měření porozumět procesům probíhajících v přírodě. Odhaluje podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Chemie navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na I. stupni. Předmět Chemie je spjat s ostatními přírodovědnými předměty (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Matematika). Vyučovací předmět Chemie je povinný, vychází z učebního plánu pro 2.stupeň a je realizován v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Chemie
	<p>Vyučování probíhá v chemickém centru a v kmenových třídách. Je realizované formou vyučovacích hodin a projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu výuky 2. Využíváme řízený dialog 3. Využíváme problémové vyučování 4. Používáme individuální práci žáků 5. Používáme skupinovou práci při výkladu učiva 6. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů 7. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo 8. Využíváme pomůcky, modely,...z kabinetu chemie 9. Zadáváme projekty a referáty na chemické téma 10. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy a tabulkami 11. Využíváme výpočetní techniku, aktivní tabuli, digitální zařízení a aplikace 12. Sledujeme aktuální dění ve vědě a technice 13. Zařazujeme do výuky sledování nebezpečných pokusů přes internetové stránky a aplikace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu výuky 2. Využíváme řízený dialog 3. Využíváme problémové vyučování 4. Používáme individuální práci žáků 5. Používáme skupinovou práci při výkladu učiva 6. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů 7. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo 8. Využíváme pomůcky, modely,...z kabinetu chemie 9. Zadáváme projekty a referáty na chemické téma 10. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy a tabulkami 11. Využíváme výpočetní techniku, aktivní tabuli, digitální zařízení a aplikace 12. Sledujeme aktuální dění ve vědě a technice 13. Zařazujeme do výuky sledování nebezpečných pokusů přes internetové stránky a aplikace

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu výuky 2. Využíváme řízený dialog 3. Využíváme problémové vyučování 4. Používáme individuální práci žáků 5. Používáme skupinovou práci při výkladu učiva 6. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo 7. Zadáváme projekty a referáty na chemické téma 8. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy a tabulkami 9. Využíváme výpočetní techniku, aktivní tabuli, digitální zařízení a aplikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu výuky 2. Využíváme řízený dialog 3. Využíváme problémové vyučování 4. Používáme individuální práci žáků 5. Používáme skupinovou práci při výkladu učiva 7. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo 8. Využíváme pomůcky, modely,...z kabinetu chemie 9. Zadáváme projekty a referáty na chemické téma 10. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy a tabulkami <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vyhledáváme informace, třídíme je a prezentujeme je na základě zadaného úkolu 2. Používáme skupinovou práci při výkladu učiva 3. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo 4. Zadáváme projekty a referáty na chemické téma <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dodržujeme provozní řád chemické laboratoře, pravidla bezpečnosti práce 2. Správně zacházíme s laboratorní technikou a pomůckami 3. Používáme skupinovou práci při výkladu učiva 4. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů 5. Využíváme pomůcky, modely,...z kabinetu chemie

Název předmětu	Chemie
	<p>6. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo</p> <p>7. Zadáváme projekty a referáty na chemické téma</p> <p>8. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy a tabulkami</p> <p>9. Využíváme výpočetní techniku, aktivní tabuli, digitální zařízení a aplikace</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. Zadáváme projekty a referáty na chemické téma.</p> <p>2. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy a tabulkami.</p> <p>3. Využíváme výpočetní techniku, aktivní tabuli, digitální zařízení a aplikace.</p> <p>4. Zařazujeme do výuky sledování nebezpečných pokusů přes internetové stránky a aplikace.</p> <p>5. Dodržujeme provozní řád chemické laboratoře, pravidla bezpečnosti práce.</p> <p>6. Vyhledáváme informace, třídíme je a prezentujeme je na základě zadaného úkolu.</p> <p>7. Využíváme problémové vyučování.</p> <p>8. Používáme individuální práci žáků.</p> <p>9. Používáme skupinovou práci při výkladu učiva.</p> <p>10. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů.</p> <p>11. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší pojem látka, těleso	Pozorování, měření, pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	v obecné rovině doloží na příkladech bezpečné zacházení s jedy, výbušninami, hořlavinami a žíravinami	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směsi, doloží na příkladech z praxe co je směs a chemická látka	Chemické látky, směsi různorodé, stejnorodé (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	aplikuje získané poznatky v praxi	Složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky předvede a vysvětlí princip	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda a vzduch
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zvládá a vysvětlí pojmy molekula, atom, proton, elektron, neutron, protonové číslo	Částicové složení látek, prvky a chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí pojmy skupina a perioda, porovná vlastnosti kovů a nekovů	Periodická tabulka
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití oxidů a jejich vliv na životní prostředí	Oxidy
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší typy chemických reakcí, definuje zákon zachování hmotnosti a aplikuje ho na úpravě chem.reakcí	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zdůvodní, proč teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek a katalyzátory ovlivňují průběh chem. reakce a uvede příklady z praxe	Faktory ovlivňující průběh chem.reakcí

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí odpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické problémy		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	v obecné rovině doloží na příkladech bezpečné zacházení s jedy, výbušninami, hořlavinami a žíravinami	Zásady bezpečné práce
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití hydroxidů a kyselin a jejich vliv na životní prostředí	Kyseliny, hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	prakticky rozliší kyselé roztoky od zásaditých	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti solí a jejich použití a vliv na životní prostředí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	porovná rozdílnosti ve struktuře molekul nasycených, nenasycených a aromatických uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	Paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zjistí zdroje přírodních látek, uvede jejich vlastnosti	Přírodní látky
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rizika chemických výroby v souvislosti s životním prostředím	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	klasifikuje nebezpečné hořlaviny a navrhne různé způsoby hašení	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	objasní využití a vliv chemických látek na životní prostředí	Chemické látky vyráběné a využívané člověkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí odpovědnosti		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
přírodní zdroje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody, doprava a životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ekologické problémy	

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis umožňuje žákům porozumět procesům probíhajících v přírodě, napomáhá formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu přírodopis navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1.stupni. Předmět je úzce spjat s předměty Fyzika, Zeměpis, Chemie. Vyučovací předmět Přírodopis je povinný, vychází z učebního plánu pro 2. stupeň, v 6. až 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, v 9.ročníku s dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v přírodopisném centru, v kmenových třídách. Výuka je realizovaná formou vyučovacích hodin, projektů, exkurzí, laboratorních prací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu výuky 2. Využíváme řízený dialog 3. Využíváme problémové vyučování 4. Používáme individuální práci žáků 5. Používáme skupinovou práci při výkladu i procvičování učiva 6. Využíváme kooperativní metody výuky 7. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů 8. Využíváme pomůcky, modely z kabinetu přírodopisu 9. Využíváme činnostní vyučování (mikroskopování, práce s atlasy, klíči, online aplikacemi...) 10. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy 11. Samostatně vypracováváme zápisy podle otázek za využití odborné literatury (v knižní i online podobě) 12. Zadáváme projekty na přírodopisná témata 13. Zadáváme referáty na přírodopisná témata 14. Vyhledáváme pojmy z učebnic, odborné literatury, časopisů a online zdrojů 15. Využíváme digitální technologie (PC, interaktivní tabule, iPad...) 16. Pomocí her procvičujeme a upevňujeme probrané učivo <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme frontální metodu výuky 2. Využíváme řízený dialog 3. Využíváme problémové vyučování 4. Používáme individuální práci žáků 5. Používáme skupinovou práci při výkladu i procvičování učiva 6. Využíváme kooperativní metody výuky 7. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů 8. Využíváme pomůcky, modely z kabinetu přírodopisu 9. Využíváme činnostní vyučování (mikroskopování, práce s atlasy, klíči, online aplikacemi...) 10. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy 11. Samostatně vypracováváme zápisy podle otázek za využití odborné literatury (v knižní i online podobě)

Název předmětu	Přírodopis
	<p>12. Zadáváme projekty na přírodopisná témata 13. Využíváme digitální technologie (PC, interaktivní tabule, iPad...) 14. Pomocí her procvičujeme a upevňujeme probrané učivo</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Používáme frontální metodu výuky 2. Využíváme řízený dialog 3. Využíváme problémové vyučování 4. Používáme individuální práci žáků 5. Používáme skupinovou práci při výkladu i procvičování učiva 6. Využíváme kooperativní metody výuky 7. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů 8. Využíváme činnostní vyučování (mikroskopování, práce s atlasy, klíči, online aplikacemi...) 9. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy 10. Samostatně vypracováváme zápisy podle otázek za využití odborné literatury (v knižní i online podobě) 11. Zadáváme projekty na přírodopisná témata 12. Zadáváme referáty na přírodopisná témata 13. Vyhledáváme pojmy z učebnic, odborné literatury, časopisů a online zdrojů 14. Využíváme digitální technologie (PC, interaktivní tabule, iPad...) 15. Pomocí her procvičujeme a upevňujeme probrané učivo</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. Používáme frontální metodu výuky 2. Využíváme řízený dialog 3. Využíváme problémové vyučování 4. Používáme individuální práci žáků 5. Používáme skupinovou práci při výkladu i procvičování učiva 6. Využíváme kooperativní metody výuky 7. Využíváme pomůcky, modely z kabinetu přírodopisu 8. Využíváme činnostní vyučování (mikroskopování, práce s atlasy, klíči, online aplikacemi...)</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Zadáváme projekty na přírodopisná témata 10. Zadáváme referáty na přírodopisná témata 11. Vyhledáváme pojmy z učebnic, odborné literatury, časopisů a online zdrojů 12. Pomocí her procvičujeme a upevňujeme probrané učivo
	<p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinovou práci při výkladu i procvičování učiva 2. Zadáváme projekty na přírodopisná témata 3. Zadáváme referáty na přírodopisná témata 4. Pomocí her procvičujeme a upevňujeme probrané učivo
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinovou práci při výkladu i procvičování učiva 2. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů 3. Využíváme pomůcky, modely z kabinetu přírodopisu 4. Využíváme činnostní vyučování (mikroskopování, práce s atlasy, klíči, online aplikacemi...) 5. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy 6. Samostatně vypracováváme zápisy podle otázek za využití odborné literatury (v knižní i online podobě) 7. Zadáváme projekty na přírodopisná témata 8. Vyhledáváme pojmy z učebnic, odborné literatury, časopisů a online zdrojů 9. Využíváme digitální technologie (PC, interaktivní tabule, iPad...) 10. Pomocí her procvičujeme a upevňujeme probrané učivo
	<p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Využíváme problémové vyučování 2. Používáme individuální práci žáků 3. Používáme skupinovou práci při výkladu i procvičování učiva 4. Využíváme kooperativní metody výuky 5. Znalosti a dovednosti ověřujeme pomocí testů 6. Využíváme činnostní vyučování (mikroskopování, práce s atlasy, klíči, online aplikacemi...) 7. Pracujeme s učebnicí, pracovními listy

Název předmětu	Přírodopis
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Samostatně vypracováváme zápisy podle otázek za využití odborné literatury (v knižní i online podobě) 9. Zadáváme projekty na přírodopisná témata 10. Zadáváme referáty na přírodopisná témata 11. Vyhledáváme pojmy z učebnic, odborné literatury, časopisů a online zdrojů 12. Využíváme digitální technologie (PC, interaktivní tabule, iPad...) 13. Pomocí her procvičujeme a upevňujeme probrané učivo 14. Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích 15. Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry 16. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi 17. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní projevy, podmínky života a vývoj organismů.	Projevy života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zjistí a objasní význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší a porovná základní zástupce jedovatých a jedlých hub, lišejníky výskyt a význam	Houby, Lišejníky
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam ploštenců v přírodě i pro člověka	Význam ploštenců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla škrkavky dětské	Hlísti, škrkavka dětská
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná základní zástupce hlístů	Hlísti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí způsob života hlístů	Výskyt hlístů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam hlístů v přírodě a pro člověka	Význam hlístů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla hlemýždě zahradního	Měkkýši, hlemýžď zahradní
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná a rozpozná základní zástupce měkkýšů	Plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života měkkýšů	Výskyt měkkýšů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam měkkýšů v přírodě a pro člověka	Význam měkkýšů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla žížaly obecné	Kroužkovci, žížala obecná
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná a rozpozná základní zástupce kroužkovců	Mnohoštětinatci, opaskovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí způsob života kroužkovců	Výskyt kroužkovců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam kroužkovců v přírodě i pro člověka	Význam kroužkovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	členovci - popíše stavbu těla sarančete	Členovci, saranče
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná a rozpozná základní zástupce členovců	Pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života členovců	Projevy chování členovců
	posoudí význam členovců v přírodě i pro člověka	Výskyt členovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla trepky velké	Prvoci, trepka velká

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná základní skupiny prvoků	Bičíkovci, kořenonožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí způsob života prvoků	Výskyt prvoků
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam prvoků v přírodě i pro člověka	Význam prvoků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla ploštěnky mléčné	Ploštěnci, ploštěnka mléčná
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná a rozpozná základní skupiny ploštěnců	Ploštěnky, motolice, tasemnice
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života ploštěnců	Výskyt ploštěnců
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže použít základní metody poznávání přírody	Mikroskop, herbář, atlasy, klíče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kritické myšlení, ochrana přírody		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní stavbu těla ještěrky obecné	Plazi, ještěrka obecná
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná odlišnosti ve stavbě těla jednotlivých skupin, určí a rozpozná základní zástupce	Želvy, hadi, ještěři, krokodýli
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní stavbu těla paryb	Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná odlišnosti ve stavbě žraloků a rejnoků, určí vybrané zástupce	Žraloci, rejnoci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí způsob života paryb	Životní prostředí paryb
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam paryb v přírodě a pro člověka	Význam paryb
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní stavbu těla kapra obecného	Ryby, kapr obecný
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná skupiny ryb, vybrané zástupce zařadí do skupin	Sladkovodní a mořské ryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života a přizpůsobení ryb danému prostředí	Životní prostředí ryb
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam ryb v přírodě a pro člověka	Rozmnožování a chov ryb
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní stavbu těla skokana zeleného	Obojživelníci, skokan zelený
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná odlišnosti ve stavbě těla jednotlivých skupin obojživelníků, určí základní zástupce	Bezocasí, ocasatí obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí způsob života a přizpůsobení obojživelníků prostředí	Projevy chování obojživelníků
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam obojživelníků v přírodě i pro člověka	Význam a ochrana obojživelníků
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života a přizpůsobení plazů danému prostředí	Projevy chování plazů
	posoudí význam plazů v přírodě a pro člověka	Význam a ochrana plazů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní stavbu těla kosa černého	Ptáci, kos černý
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná odlišnosti ve stavbě těla jednotlivých skupin	Základní skupiny ptáků

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí způsob života a přizpůsobení ptáků danému prostředí	Etologie ptáků
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam ptáků v přírodě a pro člověka	Ekologie ptáků
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní stavbu rostlinné buňky, vymezí vztah mezi pletivem a orgánem	Buňka, pletivo
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní funkci květu, popíše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a jejich význam pro pěstování rostlin	Růst, vývin a rozmnožování rostlin
	zhodnotí základní vztah mezi fotosyntézou a dýcháním	Fotosyntéza, dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje nižší a vyšší rostliny	System rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu výtrusných rostlin, rozpozná jejich význačné zástupce	Výtrusné rostliny
	vysvětlí stavbu jehličnanů, porovná a rozpozná základní zástupce	Nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zjistí a určí základní znaky krytosemenných rostlin	Krytosemenné rostliny
	orientuje se v základních skupinách, rozpozná zástupce daných skupin	Krytosemenné dvouděložné rostliny Krytosemenné jednoděložné rostliny
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže použít základní metody poznávání přírody	Mikroskop, herbář, atlasy, klíče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší, ochrana biologických druhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kritické myšlení		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života a přizpůsobení savců danému prostředí	Etologie savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam savců v přírodě i pro člověka	Ekologie savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla psa domácího	Savci, pes domácí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná a rozpozná zástupce jednotlivých skupin savců	Základní skupiny savců
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování a objasní jejich význam z hlediska dědičnosti	Druhy rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	předloží příklady z praktického života	Dědičnost a proměnlivost
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vymezí polohu, popíše stavbu a objasní funkci jednotlivých orgánových soustav	Orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše a porovná jednotlivé stupně fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí základy ontogeneze	Ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozpozná příznaky běžných infekčních chorob, objasní jejich prevenci a léčbu, navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu, charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy, rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	Nemoci, úrazy, prevence, epidemie
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže použít základní metody poznávání přírody	Mikroskop, herbář, atlasy, klíče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologické problémy prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlíší nerosty od hornin podle charakteristických vlastností, určí základní horniny a nerosty, zařadí je do systému	Vznik a stavba Země, Základy mineralogie a petrografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní působení vnějších a vnitřních geologických dějů na vytváření zemského povrchu	Vnější a vnitřní geologické procesy, Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, Půdy – složení, vlastnosti a význam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí vztah mezi podnebím a počasím, objasní vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní), na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	Podnebí a počasí, ochrana přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka, mimořádné události
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zařadí organismy do určitého prostředí a vymezí vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní základní ekologické pojmy	Populace, společenstva, ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše základní jednoduché potravní řetězce, posoudí jejich význam	Potravní řetězce

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí základní globální problémy planety Země	Ochrana životního prostředí
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže použít základní metody poznávání přírody	Mikroskop, herbář, atlasy klíče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, moře, kulturní krajina, umělý ekosystém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, doprava, průmysl, odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologické problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hodnoty, postoje, praktická etika		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis vede žáky k pochopení vztahů mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím, napomáhá k pochopení příčin přírodních procesů, podporuje kladný vztah k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Zeměpis navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Předmět Zeměpis se vyučuje povinně v 6., 7. a 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, a v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Předmět je úzce spjat s předměty Fyzika, Přírodopis, Chemie. Výuka převážně probíhá v centru zeměpisu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Používáme frontální metodu výkladu 3. Žáci si rozšiřují učivo pomocí referátů 4. Vytváříme pro žáky pracovní listy, slepé mapy 5. Zadáváme žákům projekty s různou zeměpisnou tematikou 6. Hravou formou procvičujeme probrané učivo 7. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s pomůckami, mapami, audiovizuální technikou, encyklopediemi 8. Využíváme učebnice, pracovní sešity, atlasy 9. Používáme individuální práci žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Používáme frontální metodu výkladu 3. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme testy, ústní zkoušení 4. Žáci si rozšiřují učivo pomocí referátů 5. Vytváříme pro žáky pracovní listy, slepé mapy 6. Využíváme učebnice, pracovní sešity, atlasy 7. Zadáváme žákům projekty s různou zeměpisnou tematikou 8. Hravou formou procvičujeme probrané učivo 9. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s pomůckami, mapami, audiovizuální technikou, encyklopediemi

Název předmětu	Zeměpis
	<p data-bbox="835 244 1285 272">10. Používáme individuální práci žáků</p> <p data-bbox="786 288 1133 317">Kompetence komunikativní:</p> <ol data-bbox="835 325 1747 660" style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Používáme frontální metodu výkladu 3. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme testy, ústní zkoušení 4. Používáme individuální práci žáků 5. Využíváme učebnice, pracovní sešity, atlasy 6. Zadáváme žákům projekty s různou zeměpisnou tematikou 7. Hravou formou procvičujeme probrané učivo 8. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s pomůckami, mapami, audiovizuální technikou, encyklopediemi <p data-bbox="786 676 1205 705">Kompetence sociální a personální:</p> <ol data-bbox="835 713 1747 1048" style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Používáme frontální metodu výkladu 3. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme testy, ústní zkoušení 4. Používáme individuální práci žáků 5. Využíváme učebnice, pracovní sešity, atlasy 6. Zadáváme žákům projekty s různou zeměpisnou tematikou 7. Hravou formou procvičujeme probrané učivo 8. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s pomůckami, mapami, audiovizuální technikou, encyklopediemi <p data-bbox="786 1064 1070 1093">Kompetence občanské:</p> <ol data-bbox="835 1101 2024 1396" style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Žáci si rozšiřují učivo pomocí referát 3. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme testy, ústní zkoušení 4. Vytváříme pro žáky pracovní listy, slepé mapy 5. Zadáváme žákům projekty s různou zeměpisnou tematikou 6. Hravou formou procvičujeme probrané učivo 7. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s pomůckami, mapami, audiovizuální technikou, encyklopediemi

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Používáme individuální práci žáků 3. Žáci si rozšiřují učivo pomocí referátů 4. Vytváříme pro žáky pracovní listy, slepé mapy 5. Využíváme učebnice, pracovní sešity, atlasy 6. Zadáváme žákům projekty s různou zeměpisnou tematikou <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme skupinové vyučování při výkladu a procvičování 2. Při ověřování znalostí a dovedností žáků používáme testy, ústní zkoušení 3. Žáci si rozšiřují učivo pomocí referátů 4. Používáme individuální práci žáků 5. Vytváříme pro žáky pracovní listy, slepé mapy 6. Využíváme učebnice, pracovní sešity, atlasy 7. Zadáváme žákům projekty s různou zeměpisnou tematikou 8. Hravou formou procvičujeme probrané učivo 9. Při výkladu a upevňování vědomostí pracujeme s pomůckami, mapami, audiovizuální technikou, encyklopediemi

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Přírodní obraz Země</p>		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	definuje tvar a rozměry Země, vysvětlí pohyby Země a objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi (střídání dne a noci, čtyři roční období)	Tvar, rozměry a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše stavbu Země a dna oceánu, vysvětlí vznik pohoří a typy pohoří, pomocí mapy určí podnebné pásy na Zemi, pojmenuje světové oceány, nejvýznamnější moře, řeky a jezera, vysvětlí vznik ledovců, jezer a bažin, rozliší základní půdní druhy a typy a charakterizuje jejich hospodářské využití a význam ochrany, zdůvodní rozšíření rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, doloží typické zástupce z řad rostlinstva a živočišstva pro jednotlivé přírodní oblasti	Stavba Země a dna oceánů, vznik pohoří, podnebné pásy, světové oceány, moře, jezera a řeky, zařadí typické zástupce rostlin a živočišstva do podnebných pásů
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí příčiny zemětřesení a sopečné činnosti, zdůvodní pohyby mořské vody, objasní základní meteorologické prvky, proudění vzduchu v atmosféře (význam pro letectví), odůvodní dopad nebezpečí tání ledovců a znečišťování vodstva na Zemi	Vznik sopky, příčiny pohybů mořské vody, základní meteorologické pojmy, dopad negativní činnosti člověka na přírodu
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí význam topografických značek, dovede orientovat mapu, rozezná druhy map podle měřítka, určuje zeměpisnou polohu podle zeměpisné sítě, aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapou.	Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi, znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, práce s měřítkem mapy a globusu, práce s turistickou mapou
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	seřadí pomocí grafů, tabulek, diagramů a dalších informačních zdrojů údaje týkající se probíraného učiva	Srovnání světadílů, oceánů, pohoří a vodstva pomocí tabulek a grafů
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly, oceány, určí polohu a porovná jejich rozlohu	Světadíly a oceány

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vlastními slovy pomocí mapy charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, jazyk a náboženství, politické a hospodářské pojmy Afriky, Austrálie a Antarktidy	Základní demografické prvky – rasy, národy, rasismus, rozšířené náboženství, rozlišení států v Africe podle vyspělosti, přírodních odlišností a specifíků, Austrálie a Antarktida (zvířata, rostliny, objevení)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí kolonizaci Afriky a Austrálie, vznik ozónové díry a důsledky znečišťování světových oceánů	Kolonizace Afriky a Austrálie, ochrana před ultrafialovým zářením (freony)
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozlišuje podle specifických znaků jednotlivé části krajinné sféry, vegetaci a zvířenu v dané oblasti nejvíce vyznávané náboženství, vyhledává na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy Afriky, lokalizuje na mapě nejdůležitější průmyslové oblasti, nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a důležitá města	Biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	pomocí mapy vymezí hlavní vegetační a rostlinné pásy na Zemi	Biosféra
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určování hlavních a vedlejších světových stran, orientace mapy, odhad vzdálenosti
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Práce s mapou místní krajiny, schématickým náčrtem pochodové osy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodstvo na Zemi, vegetační pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
nebezpečí sopečné činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvláštností různých etnik		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pomocí mapy vyhodnotí základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky obyvatelstva Afriky	Obyvatelstvo, rasy, národy, náboženství Ameriky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pomocí mapy přiřadí k jednotlivým oblastem Afriky nejdůležitější surovinové a energetické zdroje	Nerostné suroviny Afriky (hlavní naleziště)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyvodí obecné závěry ze závislosti přírodních podmínek a rozmístění hospodářských aktivit jednotlivých regionů Ameriky, Afriky, Asie.	Hlavní průmyslové oblasti, střediska, zdroje nerostných surovin Afriky
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyvodí obecné závěry ze závislosti přírodních podmínek a rozmístění hospodářských aktivit jednotlivých regionů Ameriky.	Hlavní průmyslové oblasti, střediska, zdroje nerostných surovin Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pomocí mapy vyhodnotí základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky obyvatelstva Asie	Obyvatelstvo, rasy, národy, náboženství, Asie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pomocí mapy přiřadí k jednotlivým oblastem Asie nejdůležitější surovinové a energetické zdroje	Nerostné suroviny Asie (hlavní naleziště)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyvodí obecné závěry ze závislosti přírodních podmínek a rozmístění hospodářských aktivit jednotlivých regionů Asie.	Hlavní průmyslové oblasti, střediska, zdroje nerostných surovin Asie
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná světadíly, určí polohu světadílu Amerika, její členitost a povrch	Poloha, členitost, reliéf Ameriky Poloha Atlantského oceánu
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná světadíly, určí polohu světadílu Afrika, členitost, povrch	Poloha, členitost, povrch Afriky
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu Afriky s ostatními kontinenty, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci Afriky rozlišuje národnostní skupiny Afriky, rasovou problematiku, nejvíce vyznávané náboženství, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy Afriky lokalizuje na mapě nejdůležitější průmyslové oblasti, nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a důležitá města	Afrika, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí Atlantský oceán, určí jeho význam	Poloha Atlantského oceánu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	pomocí mapy Ameriky vyvodí podnebné, vegetační a živočišné rozmístění v daném světadíle	Podnebí, vegetace, živočišstvo Ameriky
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	porovná rozlohu Ameriky s ostatními kontinenty, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci Ameriky rozlišuje národnostní skupiny Ameriky, rasovou problematiku,	Amerika, přírodní poměry průmyslové oblasti, města

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	nejvíce vyznávané náboženství, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy Ameriky, lokalizuje na mapě nejdůležitější průmyslové oblasti, nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a důležitá města	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje Indický a Tichý oceán, jejich význam pro život na Zemi	Poloha Indického a Tichého oceánu
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná světadíly, určí polohu světadílu Austrálie, jeho zvláštnosti a odlišnosti, její přírodní poměry	Poloha, reliéf a příroda Austrálie,
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu Austrálie s ostatními kontinenty, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci Austrálie, rozlišuje národnostní skupiny Austrálie, rasovou problematiku, nejvíce vyznávané náboženství, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé oblasti Austrálie, lokalizuje na mapě nejdůležitější průmyslové oblasti, nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a důležitá města	Austrálie, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná světadíly, určí polohu světadílu Asie, její členitost a povrch	Poloha Asie, přírodní poměry, lidnatost, regiony
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu Asie s ostatními kontinenty, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci Asie, rozlišuje národnostní skupiny v Asii, rasovou problematiku, nejvíce vyznávané náboženství, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy Asie, lokalizuje na mapě nejdůležitější průmyslové oblasti, nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a důležitá města	Asie, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města
Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	pomocí mapy Asie vyvodí podnebné, vegetační a živočišné rozmístění v daném světadíle.	Podnebí, vegetace, živočišstvo Asie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	reaguje na aktuální změny v jednotlivých regionech Asie, zvažuje jejich příčiny porovná Severní ledový oceán s ostatními oceány, významné objevné cesty	Poloha Severního ledového oceánu
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	pomocí mapy Afriky vyvodí podnebné, vegetační a živočišné rozmístění v daném světadíle	Podnebí, vegetace, živočišstvo Afriky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	na základě znalostí jednotlivých podnebných pásů rozliší rostlinné a živočišné pásy a jejich specifické znaky v Africe	Biosféra Afriky – její specifické znaky, NP
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	na základě znalostí jednotlivých podnebných pásů rozliší rostlinné a živočišné pásy a jejich specifické znaky v Americe	Biosféra Ameriky – NP, Amazonie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pomocí mapy přiřadí k jednotlivým oblastem „Ameriky“ nejdůležitější surovinové a energetické zdroje	Nerostné suroviny Ameriky (hlavní naleziště)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	pomocí mapy Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie vyvodí podnebné, vegetační a živočišné rozmístění v daných světadílech	Podnebí, vegetace, živočišstvo Austrálie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	na základě znalostí jednotlivých podnebných pásů rozliší rostlinné a živočišné pásy a jejich specifické znaky v Asii.	Biosféra Asie, význam monzunů
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	analyzuje z jednotlivých grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů vhodné závěry	Analýza grafů, diagramů, práce s tabulkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost a odlišnost lidí, postavení a národnostních menšin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	7. ročník	
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
využití rostlinné a živočišné sféry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Afriku, objevujeme Ameriku, objevujeme Asii, objevujeme Austrálii, objevujeme oceány porovnání jednotlivých států		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vliv médií na kulturu a politické změny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, zodpovědnost		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává světadíly, určí polohu světadílu Evropa, jeho členitost, povrch, zvláštnosti a odlišnosti	Poloha, členitost, reliéf Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává světadíly, určí lidnatost, přirozený pohyb obyvatel Evropy	Lidnatost, migrace, sídla Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	reaguje na aktuální změny v jednotlivých regionech Evropy, zvažuje jejich příčiny	Politické změny na mapě Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy střední Evropy s ostatními oblastmi, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci střední Evropy, nejvíce vyznávané náboženství, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy střední Evropy, nejvýznamnější státy, jejich hlavní a důležitá města	Střední Evropa, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává severní Evropu s ostatními oblastmi, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci střední Evropy, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy severní Evropy, nejvýznamnější státy, jejich hlavní a důležitá města	Severní Evropa, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy západní Evropy s ostatními oblastmi, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci západní Evropy, nejvíce vyznávané náboženství, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy západní Evropy, nejvýznamnější státy, jejich hlavní a důležitá města	Západní Evropa, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy jižní Evropy s ostatními oblastmi, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci jižní Evropy, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy jižní Evropy, nejvýznamnější státy, jejich hlavní a důležitá města	Jižní Evropa, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy jihovýchodní Evropy s ostatními oblastmi, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci jihovýchodní Evropy, nejvíce vyznávané náboženství, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy jihovýchodní Evropy, nejvýznamnější státy, jejich hlavní	Jihovýchodní Evropa, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy východní Evropy s ostatními oblastmi, popíše povrch, vodstvo, podnebí a vegetaci východní Evropy, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářsky vyspělé státy východní Evropy, jejich hlavní a důležitá města	Východní Evropa, přírodní poměry, průmyslové oblasti, města
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pomocí mapy ČR vyvodí podnebné, vegetační a živočišné rozmístění v daných regionech	Přírodní poměry České republiky, Česko v Evropě a ve světě
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	analyzuje z jednotlivých grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů vhodné závěry	Analýza grafů, diagramů, práce s tabulkami
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	na základě znalostí jednotlivých podnebných pásů určí specifické znaky v Evropě	Evropa - její specifické znaky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uveče na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Těžba nerostných surovin, ochrana přírody a životního prostředí, vliv hospodářské činnosti člověka na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posoudí klady a zápory přírodních poměrů na obyvatelstvo a hospodářství vzhledem k evropským a světovým státům	Význam ochrany životního prostředí, NP, CHKO
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pomocí mapy vyhodnotí základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky obyvatelstva Evropy	Obyvatelstvo, rasy, národy, náboženství Evropy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pomocí mapy přiřadí k jednotlivým oblastem Evropy nejdůležitější surovinové a energetické zdroje	Nerostné suroviny Evropy, energetické zdroje (hlavní naleziště)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná pomocí daných kritérií jednotlivé státy Evropy	Aktualizace vyspělosti států Evropy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyvodí obecné závěry ze závislosti přírodních podmínek a rozmístění hospodářských aktivit jednotlivých regionů České republiky	Hlavní průmyslové oblasti, střediska a zdroje nerostných surovin ČR
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle počtu obyvatel a vysvětlí rozmístění obyvatel v závislosti na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo České republiky
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	geologický vývoj České republiky v Evropě, poloha, rozloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí klady a zápory přírodních poměrů, na obyvatelstvo a hospodářství vzhledem k evropským a světovým státům	Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	posoudí klady a zápory přírodních poměrů, rozmístění zemědělské výroby a její vliv na životní prostředí	Od zemědělství k péči o krajinu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vybere klady a zápory místního regionu, specifikuje jeho přírodní, kulturní a hospodářské poměry	Vliv dopravy, specifika místního regionu Oblasti České republiky, jejich zvláštnosti, význam a hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovnává jednotlivé oblasti České republiky podle daných kritérií	Kraje a oblasti České republiky, jejich zvláštnosti, význam a hospodářství Středočeský kraj, postavení v ČR Jihočeský kraj, postavení v ČR, jeho zvláštnost

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Plzeňsko a okolí, jeho specifika a zajímavosti
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Karlovarský kraj -region světoznámého lázeňství
		Ústecký kraj - negativní vliv člověka na krajinu
		Liberecký kraj se symbolem Ještědu
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj - jeho zajímavosti
		Kraj Vysočina - česko-moravské pomezí
		Jihomoravský kraj
	Olomoucký kraj - oblast podél řeky Moravy	
	Zlínský kraj	
	Moravskoslezský kraj - region průmyslu i rekreace	
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí postavení České republiky v Evropě a ve světě, její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	Integrace České republiky - v NATO, EU apod.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Zahraniční spolupráce s ostatními státy Evropy
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině	Chování na vycházkách a exkurzích, chování a jednání při živelných pohromách (zemětřesení, požáry, povodeň, laviny, tsunami apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
porovnání jednotlivých států		
porovnání jednotlivých států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
využití rostlinné a živočišné sféry		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vliv médií na kulturu a politické změny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost a odlišnost lidí, postavení národnostních menšin		
rovnocennost a odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, etnika v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vlastní zkušenosti a poznatky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření vlastních názorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, zodpovědnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referáty		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí klady a zápory přírodních poměrů, obyvatelstvo a hospodářství vzhledem k evropským a světovým státům	Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovná jednotlivé oblasti České republiky podle daných kritérií	Kraje a oblasti České republiky, jejich zvláštnosti, význam a hospodářství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vybere klady a zápory místního regionu, specifikuje jeho přírodní, kulturní a hospodářské poměry	Povrch, hospodářství, specifika místního regionu, postavení místního regionu v České republice
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Plzeňsko a okolí, jeho specifika a zajímavosti
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zhodnotí postavení České republiky v Evropě a ve světě, její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	Integrace České republiky - v NATO, EU apod.
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Těžba nerostných surovin, ochrana přírody a životního prostředí, vliv hospodářské činnosti člověka na životní prostředí
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě	Chování na vycházkách a exkurzích, chování a jednání při živelných pohromách (zemětřesení, požáry, povodeň, laviny, tsunami apod.)
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle počtu obyvatel a vysvětlí rozmístění obyvatel v závislosti na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření vlastních názorů		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
referáty	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vlastní zkušenosti a poznatky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost a odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, etnika v ČR	

5.13 Hudba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudba
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí specifické cítění, hudební dovednosti a tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hudba vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i celé společnosti a jejímu využívání jako specifické formy komunikace. Vzdělávání směřuje k získání schopnosti orientovat se v různých hudebních žánrech a obdobích, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k rozvoji žákovy celkové hudebnosti a zejména k vytvoření kladného vztahu k hudbě a umění vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na obsah vyučovacího předmětu Hudba na 1. stupni navazuje vyučovací předmět Hudba na 2. stupni. Předmět je úzce spjat s předměty Český jazyk, Umění a práce na 1. stupni, Výtvarná kultura a Občanství a zdraví na 2. stupni. Hudba klade důraz na rozvoj kreativity, komunikačních kompetencí, citu a empatie. Součástí vztahu k umění je podporování tvořivosti jak v oblasti zpěvu, pohybu, tak i při vytváření doprovodů a hrou na

Název předmětu	Hudba
	<p>různé hudební nástroje. Při poznávání různých hudebních žánrů se žák učí toleranci ke vkusu a zájmu druhých, učí se odlišovat kvalitní umělecké dílo od kýče.</p> <p>Vyučovací předmět Hudba vychází z učebního plánu 1. a 2. stupně. Je zařazen do 1. – 9. ročníku a je povinný. Předmět je realizován ve všech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v hudebně a v kmenových třídách, je možné využívat i školní divadlo. Kromě toho jsou realizovány i návštěvy koncertů, hudebně zaměřených přednášek a divadelních vystoupení, žákovských vystoupení a hudebních soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, zpracovávat a porovnávat informace o uměleckých slozích, hudebních nástrojích, skladatelích a interpretech 2. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů 3. Používáme vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky), audiovizuální techniku 4. Zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa 5. Vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu 6. Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik 7. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, jeho možnostem, nadání a hudebním zájmům 8. Kládeme důraz na pozitivní motivaci žáka, umělecká práce má přinášet radost a uspokojení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k tomu, aby v hudbě postihovali významné sémantické prvky, srovnávali je, slovně charakterizovali, hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat 2. Vedeme je k samostatnému a kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě 3. Předkládáme jim dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů 4. Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků 5. Zadáváme úkoly k posílení schopnosti využívat žákovy vlastní zkušenosti (získané z poslechu, vlastní hudební či taneční praxe) a z vlastního cítění a úsudku <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Hudba
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině, vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých 2. Zajímáme se o náměty a názory žáků 3. Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla 4. Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace 5. Pomáháme žákům vytvořit přehled o kulturním vývoji minulosti i současnosti 6. Vedeme k rozvíjení schopnosti zasvěceně o umění debatovat, pojmenovávat 7. Otvíráme před žáky možnost přistupovat k hudbě jako ke způsobu dorozumívání <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vytváříme příležitosti, při kterých žáci efektivně spolupracují a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce, respektují názory jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, klademe důraz na vytvoření a respektování pravidel práce v týmu 2. Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch 3. Uplatňujeme individuální přístup k žákům nadaným, ale i k žákům s poruchami učení 4. Vnášíme přátelskou a tvůrčí atmosféru do výuky, posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj, poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názor druhých, brali ohled na druhé, respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka 2. Podporujeme u žáka pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a tradic a zároveň k toleranci k jiným evropským i neevropským kulturám a hodnotám 3. Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a autory 4. Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění, podporujeme ho a aktivně žáky zapojujeme (vystoupení, soutěže) 5. Vytváříme příležitosti k návštěvě hudebních koncertů <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem 2. Učíme žáky zodpovědnosti k předmětu, chválíme úsilí i netalentovaných žáků

Název předmětu	Hudba
	3. Klademe důraz na aktivní zapojování při kreativních činnostech osvojování hudebních technik a nástrojů
	Kompetence digitální:
	1. Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
	2. Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Hudba	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché popěvky a písně se správnou výslovností	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena), hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu s hudebním doprovodem
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Provádí jednoduché rytmické a vokální improvizace; rytmitizuje recitaci	Intonace; vokální a rytmické improvizace; hudební hry (hra na ozvěnu, otázka - odpověď); melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází krátké hudební motivy improvizovanou hrou na nástroje Orffova instrumentáře; pojmenuje některé vybrané hudební nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých motivů a témat témat a motivů;

Hudba	1. ročník	
		pojmenování některých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře
Tematický celek - Poslechové a pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově doprovází jednoduché písně	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem; (pochod, mazurka, ukolébavka)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje sílu a výšku tónu, rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny	Základní hudební kontrasty: kvality tónů: síla – potichu, nahlas; výška - vysoko, hluboko; tempo – rychle, pomalu; dynamika – potichu, nahlas
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální a instrumentální - jednoduché písně a skladbičky; hry na rozvoj sluchových schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, tvořivost, instrumentální doprovody, pohybové ztvárnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika a výrazové prostředky hlasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní emocionální ladění		

Hudba	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudba	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché popěvky a písně se správnou výslovností a jednoduchou dynamikou; dbá na správné dýchání a nasazení tónu	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena; dynamicky odlišený zpěv), hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu s hudebním doprovodem
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, provádí jednoduché rytmické a vokální improvizace	Intonace, vokální a rytmická improvizace - rytmizace, hudební hry (hra na ozvěnu, otázka - odpověď); melodizace říkadel. Graficky zachytí průběh melodie
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází krátké hudební motivy improvizovanou hrou na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých témat a motivů, jednoduchých písní; (rytmický doprovod – akcentace těžké doby)
Tematický celek - Poslechové a pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu krátkých písní a jednoduchých skladbiček	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje sílu, výšku, délku a barvu tónu	Vlastnosti tónů - síla, výška, délka a barva
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální a instrumentální - jednoduché písně a skladbičky; lidský hlas x hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika a výrazové prostředky hlasového projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudba	2. ročník	
nápadů, tvořivost, instrumentální doprovody, pohybové ztvárnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní emocionální ladění		

Hudba	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu se správným dýcháním, nasazením a tvorbou tónu	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena; dynamicky odlišený zpěv,), hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, provádí elementární vokální a rytmickou improvizaci	Intonace, vokální a rytmická improvizace - rytmizace, melodizace říkadla a básně; graficky zaznamenaná průběh hudby – zápis rytmu - délku tónů
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází jednoduché skladbičky improvizovanou hrou na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých motivů a témat, jednoduchých písní, jednoduchých skladeb
Tematický celek - Poslechové a pohybové činnosti		

Hudba	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu písní a jednoduchých skladeb	Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché taneční kroky lidových tanců, pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace. Taktování písní ve 2/4 a 3/4 taktu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vlastnosti tónů - síla, výška, délka a barva. Hudební výrazové prostředky - tempové a dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální a instrumentální - jednoduché písně a skladbičky, lidský hlas x hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní emocionální ladění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika a výrazové prostředky hlasového projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, tvořivost, instrumentální doprovody, pohybové ztvárnění		

Hudba	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudba	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písně v jednohlase, aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah; zpívá písně převážně v dur tóninách, seznámí se s moll, udrží hlas v kánonu	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti - (dýchání, nasazení tónu); kánon, prodleva v lidovém dvojhlasu
Tematický celek - Vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozezná 2/4, 3/4, 4/4 takt, pozná směr melodie, zaznamená píseň pomocí grafického vyjádření	Intonace, záznam hudby pomocí grafiky – opora při realizaci písně; základy notového písma, realizace písně v celém rozsahu - zpěv, doprovod, pohyb
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu jednoduchých motivů, témat, písní a skladeb	Hra na nástroje Orffova instrumentáře - doprovod lidových písní a skladeb
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	analyzuje jednoduché lidové písně a skladby - dělí je na předvětí a závětí; rozpozná opakování stejného hudebního úseku	Malá písňová forma – předvětí závětí; opakování stejného hudebního úseku; princip repetic a její značení.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje hudebně výrazové prostředky (rytmus a takt, melodie a doprovod), rozezná pohyb melodie a změny ve výrazu - tempo, rytmus, síla, harmonie; posuzuje hudbu slovně ve vztahu ke své osobě	Hudebně výrazové prostředky, subjektivní hodnocení hudby; rozlišení hudebních nástrojů – zastoupení nástrojových skupin - strunné, dechové, bicí.
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	využívá nástroje Orffova instrumentáře k tvorbě jednoduchých přede her, mezihry a doher; seznámí se s pravidly tvorby jednoduchého doprovodu	Přede hry, mezihry a dohry s užitím nástrojů Orffova instrumentáře; melodizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	s užitím tanečních kroků ztvárňuje lidovou i umělou hudbu, pohybově vyjádří změny v toku hudby, taktuje jednoduché skladby (na 2, 3 doby)	Hudebně pohybové činnosti - pohyb a základní taneční kroky; taktování písní ve 2/4 a 3/4 taktu, pohybové vyjádření jednoduchých skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudba	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika a výraz hlasového projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, tvořivost, instrumentální doprovody, pohybové ztvárnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, smyslové vnímání a analýza hudební formy, rozvoj pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zaujetí vlastního stanoviska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Hudba	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písně v jednohlase i v jednoduchém dvojhase; aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah, dynamikou odliší charakter písně, zpívá v dur i v moll tóninách	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení tónu, výslovnost), jednoduchý dvojhlas, zpěv v dur a moll tóninách
Tematický celek - Vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	rozezná takty – 2/4, 3/4, 4/4, používá notový zápis jako oporu v realizaci skladby, píseň zazpívá i vyjádří mimohudebně	Intonace, zápis a čtení notového zápisu, realizace písně v celém rozsahu - zpěv, doprovod, pohyb

Hudba	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu lidových i umělých písní, seznámí se s pravidly jednoduchého doprovodu na jiné nástroje, hraje jednoduché úryvky	Hra na nástroje z Orffova instrumentář - doprovod lidových a umělých písní
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	analyzuje lidové i umělé písně nebo jednoduché skladby; pozná opakování stejného hudebního úseku a rozezná změny v toku znějící hudby	Malá písňová forma, Velká písňová forma, variace, rondo; změny v toku znějící hudby – refrén, tempové a dynamické změny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	analyzuje takt a rytmus skladby, používá při poslechu pojmy gradace a kontrast; pozná hudbu taneční, pochodovou a další podle typu; posuzuje hudbu subjektivně i ve vztahu k historii a užití	Hudebně výrazové prostředky, pojmy gradace a kontrast, harmonie..., subjektivní hodnocení hudby i v širším kontextu. Rozlišení hudebních nástrojů — strunné, dechové, bicí.
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	k doprovodu využívá nástroje Orffova instrumentář a i jiné nástroje, dovede tvořit jednoduché improvizace podle charakteru hudby	Tvorba doprovodu s Orffovými nástroji i dalšími nástroji, jednoduchá improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	s užitím tanečních kroků ztvárňuje lidovou i umělou hudbu, pohybově vyjádří změny v toku hudby, taktuje složitější skladby (na 2, 3, 4 doby i změny taktů), pohybově improvizuje na slyšenou hudbu	Hudebně pohybové činnosti - pohyb a základní taneční kroky, pohybové ztvárnění tancem na lidovou i umělou hudbu, taktování na 2, 3, 4 doby + změny taktů ve skladbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, vnímání a analýza hudební formy písní a jednoduchých skladeb, rozvoj pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika a výraz hlasového projevu		

Hudba	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zaujetí vlastního stanoviska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, tvořivost, instrumentální doprovody, pohybové ztvárnění		

Hudba	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; vytváří si osobní přístup k provozování hudby	Mluvní a pěvecký projev – hlasová a pěvecká cvičení, dynamicky odlišný zpěv; pěvecké návyky; hlasová hygiena
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle sluchu reprodukuje hrané (nebo zpívané) tóny a krátké melodické úseky. Využívá elementární Orffův instrumentář k rytmickému doprovodu písní; vytváří jednoduché rytmické improvizace k lidovým i umělým písním.	Reprodukce tónů, motivů, melodických úseků. instrumentální činnosti v hudbě – kolektivní rytmus, rytmické hudební improvizace - Orffův instrumentář, doprovodné nástroje, moderní technologie; hudební záznamy. Hudební pojmy: akord, harmonie.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	s využitím všech prostředků (zpěv, instrumenty, pohyb) ztvárňuje lidové písně i oblíbené skladby, dokáže pohybově vyjádřit hudbu s využitím jednoduchých gest, taktuje jednoduché písně na 2, 3, 4 doby, reaguje na	Pantomima a gesta v hudbě, jednoduché taktování písní, pohybové vyjádření změn v toku hudby, lidový tanec, lidová píseň a její význam (druhy lid. písní, funkce) a balet

Hudba	6. ročník	
	změny hudebně výrazových prostředků - tempo, dynamika; pozná lidové krajové tance a spojení hudby s tancem - balet	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu, postihuje hudebně výrazové prostředky, vyčleňuje z hudebního proudu elementární sémantické prvky (melodie - téma), podle znaků zařadí hudbu do zákl. hud. formy – variace, rondo, píseň.	Aktivní poslech hudby, hud. výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, gradace, práce s tématem - rondo; hudba umělecká, nonartifická – znaky hudby, význam pro společnost.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje jednotlivé hudební formy a orientuje se v nich - jednoduché formy písňové, pozná uplatnění hudby na jevišti a spojení hudby se slovem, seznámí se s důležitými představiteli české opery. Seznámí se s funkcí symfonického orchestru.	Jednoduché formy písňové; hudba na jevišti – opera (česká opera), opereta a muzikál, melodram, balet; Dělení pěveckých hlasů (soprán, alt, tenor, bas). Zařadí nástroje symfonického orchestru – do skupin (strunné, dechové, bicí).
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	v lidové hudbě pozná spojení hudby a lidského života, objasní význam písně pro člověka v průběhu století, seznámí se s propojením hudby a tancem, mluveným slovem a dramatem, poznává přínos hudby pro člověka	Lidová hudba a folklór (historie, písně, tradice, druhy lidové písně); hudba a tanec (sluchově rozpoznání rytmu polky a valčíku). melodram, hudební divadlo – typy, budovy divadel.
Tematický celek - Vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poznává uplatňuje své předpoklady pro hudební aktivity: seznámí se s kvalitami a dispozicemi svého hlasu, používá rytmické i doprovodné nástroje, pohybově ztvárňuje hudbu, komplexně se zapojuje do práce s hudbou, vykonává vše podle pokynů učitele	Práce s hlasem, rytmickými nástroji a s pohybem, vytváření osobního přístupu k provozování hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, smyslové vnímání a analýza písně či jednoduché skladby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, tvořivost, originalita, pohybové ztvárnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudba	6. ročník	
mezilidské vztahy v lidových písních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní a pěvecký projev, zásady hlasové hygieny, kultivování hlasového projevu, neverbální sdělování, umění jako prostředek komunikace, umění jako prostředek komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidové písně v různých obdobích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Hudba	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	odlišuje mluvený a pěvecký projev, rozšiřuje hlasový rozsah úměrně svému věku a pohlaví, pozná funkci hlasu a anatomii hlasového ústrojí, dodržuje zásady hlasové hygieny a pečuje o hlas v dospívání	Pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena, lidský hlas, mutace. Vyjádření základní rytmické pulzace, hudebního metra ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (hra na tělo, hra na Orff.n., rytmická ozvěna)
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti		

Hudba	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle poslechu reprodukuje (zpěvem, hrou) tóny i jednoduché motivy, zachycuje rytmus – pomocí not, melodií - pomocí grafiky, zpívá základní intervaly za pomoci opěrných písní, vytváří doprovody a improvizace k lidovým písním, taktuje písně	Reprodukce tónů a melodií, notový zápis – grafický záznam melodie a rytmu, instrumentální činnosti v lidové hudbě, taktování
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže pohybově vyjádřit hudbu s využitím gest a tanečních pohybů, taktuje jednoduché písně, reaguje na změny výrazových prostředků - tempo, dynamika, rytmus, harmonie, pozná rozdíly v druzích hud. pohybů -pantomima, tanec, balet, společenské tance	Taktování lidových písní, pohybové vyjádření změn ve výrazu hudby -komplexně, druhy hudebního pohybu - pantomima, balet, druhy společenských tanců, Synchronizace pohybu a hudby, pohybová improvizace. Hudba jako kulturní projev člověka – hudba v masmédiích, mob.telef, filmová hudba.
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu, postihuje hudebně výrazové prostředky a strukturu hudebního díla, vyčleňuje z hudebního proudu elementární sémantické prvky (melodie, zvukomalba, motiv, téma a obměny)	Hud. výrazové prostředky, stavba skladby, práce s tématem a jeho pravidla - druhy hudebních forem - (rondo, variace, kánon v činnostech), aktivní poslech hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje jednotlivé hudební formy a orientuje se v nich - koncert, sonáta, symfonie, pozná rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou, seznámí se s významnými skladateli těchto forem; spojuje pohybový a pěvecký projev v rámci poslechových činností	Hudební téma a jeho zpracování – sonáta, symfonie a jiné hudební formy (koncert, symfonická báseň, atd.) skladatelova osobnost; duchovní a světská hudba.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	v lid. hudbě pozná spojení hudby a života - druhy písní podle zaměření, pozná spojení hudby a pohyb. výrazových prostředků, hledá mimohudební sdělení, pozná specifický druh hud. divadla -muzikál a revue, vnímá spojení hudby a lidského chování	Druhy písní, pohyb a hudba -pantomima, balet, tanec, programní hudba a symfonická báseň, muzikál, nešvary a hudba.
Tematický celek - Vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Podle svých hlasových možností využívá dispozice svého hlasu a dechové techniky, uplatňuje správné pěvecké návyky; používá hudebních nástroje při hře doprovodů, hudební improvizace i k doprovodu hudebně	Práce s hlasem, rytmickými a doprovodnými nástroji, s pohybem a tancem, kázeň, soustředěnost, souhra, práce pouze s pomocí učitele

Hudba	7. ročník	
	dramatických projevů. Komplexně se zapojuje do práce s hudbou a hudebních aktivit, spolupracuje s kolektivem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní a pěvecký projev, zásady hlasové hygieny, neverbální sdělování, umění jako prostředek komunikace, umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, smyslové vnímání a analýza hudební formy, smyslové vnímání, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, tvořivost, originalita, pohybové ztvárnění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudebně dramatické projevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Hudba	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti		

Hudba	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle pokynů učitele využívá získané dovednosti o svých osobních předpokladech pro hudbu - dle vlastních dispozic se aktivně zapojuje do hudebních aktivit	Osobní přístup k hudbě - využívání vokálních, instrumentálních a pohybových dovedností
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	odlišuje mluvený a pěvecký projev a aplikuje zásady hlasové hygieny do běžného života, zautomatizuje si své pěvecké návyky a dovednosti, rozšiřuje hlasový rozsah, dodržuje zásady hlasové hygieny a pečuje o hlas v dospívání	Pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena – práce s hlasem i s ohledem na jeho vývoj – mutace; užití mluvního a pěveckého projevu v praxi; reprodukce hudebního rytmu, metra i pulzace hrou na tělo
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle poslechu reprodukuje (zpěvem -hrou) melodie, zachycuje jednoduché motivy, zpívá intervaly za pomoci opěrných písní a durový kvintakord, vytváří doprovody a improvizace k světovým písním, vyjadřuje své představy pomocí hudby, tvoří doprovody pro hudebně dramatické scénky	Reprodukce melodií, zpěv intervalů a dur kvintakord – pomocí opěrných písní, doprovody světových písní;
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově vyjadřuje hudbu s využitím gest, pantomimy a tanečních pohybů, taktuje písně, reaguje na změny výrazových prostředků - komplexně, pozná význam tance v dějinách hudby, spojuje tanec s moderní hudbou, tančí základní taneční variace;	Taktování všech písní, pohybové vyjádření změn ve výrazu hudby -komplexně, tanec a pohyb v dějinách hudby - tance různých stylových období, moderní hudba a pohyb při ní.
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně poslouchá hudbu a osvojené znalosti užívá k posouzení významu hudby, orientuje se ve struktuře díla - vše na pozadí stylových období, analyzuje, srovnává a hodnotí hudební ukázky	Aktivní poslech hudby, proměny hudebních forem v klasické a populární hudbě ve světě - význam hudebního díla pro člověka; Výběr z různých slohových období od kořenů hudby evropské po současnost, rozpoznání dílčích hudebních znaků.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná dějiny světové hudby v oblasti artifiální a nonartifiální, seznámí se s důležitými osobnostmi a jejich díly, podle poslechu zařadí skladby do jednotlivých stylů	Světová artifiální a nonartifiální hudba - stylová a slohová období; melodie světové hudby -vývoj klasické hudby, období populární hudby - jazz, spirituál, country, rock, písně z moderní hudby

Hudba	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	v rámci dějin světové hudby všech stylů (klasické i populární hudby) poznává charakteristiky stylů a slohů v dalších uměních i v životě společnosti a propojuje je se znalostmi o hudbě, posoudí význam všech druhů umění pro člověka	Dějiny hudby a dalších umění - jednotlivé styly a slohy ve světovém měřítku; klíčové skladatelské osobnosti jednotlivých období; hudební styly, žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita, tvořivost, pohybové ztvárnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní a pěvecký projev, zásady hlasové hygieny, neverbální sdělování, umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, smyslové vnímání, analýza a proměny hudební formy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
inspirace, epigonství, kýč, modernost a módnost, kritické vnímání, vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vývoj a poznávání evropské a světové hudby, vnímání evropské a světové kultury		

Hudba	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudba	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	samostatně a kreativně využívá získané a utřídné znalosti svých osobních předpokladů pro hudbu, podle vlastních dispozic se aktivně zapojuje do hudebních aktivit a motivuje svým pozitivním postojem ostatní	Osobní přístup k hudebním aktivitám, osamostatnění a kreativita, vokální, instrumentální a pohybové ztvárňování hudby
Tematický celek - Vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle poslechu zpívá melodie, zachycuje hudbu v daném rytmu, zpívá a analyzuje intervaly (pomocí opěrných písní) a kvintakord dur a moll, vytváří doprovody a improvizace k českým písním, vyjadřuje své představy pomocí hudby, tvoří doprovody pro hudebně dramatické scénky	Reprodukce melodií, notový zápis, intervaly a dur a moll akordy, doprovody českých umělých písní;
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	mluvený a pěvecký projev ovládá v rámci svých možností a používá ho i v jiných situacích, opakuje získané pěvecké návyky a dovednosti, vštíplí si zásady hlasové hygieny a dodržuje je, pozná chyby a snaží se o nápravu	Prohlubování pěveckých dovedností; opakování návyků a zásad hlasové hygieny, užití pěveckého a mluvního projevu v praxi, překonávání problémů mutace;
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjadřuje hudbu s využitím gest, pantomimy a pohybů, taktuje písně, reaguje na změny výrazových prostředků, pozná význam tance v dějinách hudby, spojuje tanec s moderní hudbou, vytváří pohybové improvizace a tančí základy krokových tanečních variací	Taktování všech písní, pohybové vyjádření změn ve výrazu hudby -komplexně, tanec a pohyb v dějinách hudby - tance různých stylových období, moderní hudba a pohyb při ní, pohybové improvizace, společenské tance
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně poslouchá hudbu a užívá osvojené znalosti k posouzení významu hudby, orientuje se ve struktuře díla - vše na pozadí stylových období, vyjadřuje vlastní soudy o hudebním díle	Aktivní poslech hudby, proměny hudebních forem v klasické a populární hudbě v Čechách - význam hudebního díla pro člověka, vlastní postoj k poslechu

Hudba	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná dějiny české hudby v oblasti artificiální a nonartificiální, seznámí se s důležitými osobnostmi a jejich díly, podle poslechu zařadí skladby do jednotlivých stylů	Česká artificiální a nonartificiální hudba - stylová a slohová období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	v rámci dějin české hudby všech stylů (klasické i populární hudby) poznává charakteristiky stylů a slohů v dalších uměních i v životě společnosti a propojuje je se znalostmi o hudbě, zhodnotí význam všech druhů umění pro člověka	Dějiny hudby a dalších umění - jednotlivé styly a slohy v českých dějinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita, tvořivost, pohybové ztvárnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní a pěvecký projev, zásady hlasové hygieny, neverbální sdělování, umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, smyslové vnímání, analýza a proměny hudební formy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
inspirace, epigonství, kýč, modernost a módnost, kritické vnímání, vliv médií na kulturu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
česká kultura součástí světového dědictví, význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání, jeho uchování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
hrdost a úcta k národní historii		

5.14 Umění a práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	2	3	2	2	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Umění a práce
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a práce rozvíjí schopnost žáka vnímat sebe samého, zachytit obraz okolního světa a podat osobitou výpověď o prožitku formou vlastní tvorby a její prezentace, dále vede k získání základních pracovních dovedností a návyků nezbytných pro praktický život. Žáci se učí plánovat, organizovat a vytvářet videonávody k vlastní tvorbě a hodnotit činnost samostatně i v kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na obsah vyučovacího předmětu Umění a práce na 1. stupni navazuje vyučovací předmět Výtvarná kultura a Svět práce na 2. stupni. Předmět má blízkou vazbu k předmětu Člověk a jeho svět. Tento předmět zahrnuje dvě vzdělávací oblasti: Umění a kultura (obor Výtvarná výchova) a Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Umění a práce vychází z učebního plánu pro 1. stupeň, je zařazen do 1. – 5. ročníku a je povinný. Předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách, v centrech aktivit, v učebních blocích, prostřednictvím aktivit v ranním kruhu a v hodnotících kruzích. Výuka probíhá v kmenové třídě, v plenéru, centru vaření, případně školní dílně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. 2. Vedeme žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek. 3. Dodržujeme pravidlo vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Název předmětu	Umění a práce
	<p>4. Učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodáváme jim sebedůvěru a podle potřeby pomáháme, umožňujeme každému zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vybíráme vhodnou organizaci a plánování práce. 2. Dodržujeme pravidlo vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. 3. Učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodáváme jim sebedůvěru a podle potřeby pomáháme, umožňujeme každému zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podporujeme uplatňování tvořivosti, vlastních nápadů a prezentace děl. 2. Vedeme žáky k pochopení umění a jeho užívání jako prostředku komunikace. 3. Učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodáváme jim sebedůvěru a podle potřeby pomáháme, umožňujeme každému zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podporujeme uplatňování tvořivosti, vlastních nápadů a prezentace děl. 2. Spoluvytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu. 3. Vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince a okolního světa. 4. Seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti. 5. Učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodáváme jim sebedůvěru a podle potřeby pomáháme, umožňujeme každému zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců. <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince a okolního světa. 2. Seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti. 3. Učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodáváme jim sebedůvěru a podle potřeby pomáháme, umožňujeme každému zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců. <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. 2. Vybíráme vhodnou organizaci a plánování práce. 3. Vedeme žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. 4. Seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti. 5. Učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodáváme jim sebedůvěru a podle potřeby pomáháme, umožňujeme každému zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců.

Název předmětu	Umění a práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. 2. Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. 3. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Umění a práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámí se s různými druhy materiálů (přírodní a technické) a jednoduchými postupy	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. (vytrhávání, stříhání, lepení, skládání, navlékání aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle názoru	Práce podle předlohy – názorná ukázka
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné i prostorové stavby	Jednoduché stavebnice
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a všímá si změn v přírodě	Změny v přírodě (roční období)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	plní pravidelně povinnost služby při zalévání květin	Ošetřování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví si vhodně místo ke svačině	Jednoduché prostírání

Umění a práce	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	učí se dodržovat pravidla správného stolování	Pravidla správného stolování
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje a výtvarně zaznamenává přírodní i umělé formy, vnímá okolní svět, komunikuje na základě vlastní zkušenosti i citového prožitku a vytváří samostatně obsah svých vizuálně obrazných vyjádření	Plocha a prostor, barevný a tvarový kontrast, uspořádání výtvarných prvků (v ploše i v prostoru) - jejich rytmus a kombinace, podobnost
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	při vytváření vizuálně obrazných vyjádření využívá smyslových vjemů, získané prožitky začleňuje do svých výtvarných představ	Struktury přírodních a umělých forem, koláž, frotáž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých možností srovnává odlišnosti výtvarných interpretací na základě vlastního citového prožitku při vnímání reality nebo využívá vlastní získané zkušenosti	Seznámení s uměleckým dílem, ilustrace v dětské knize, fotografie, animovaný film
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje výsledky tvorby (vlastní i přejaté) podle svých možností a zaměření, pokouší se práci prezentovat	Jednoduché výtvarné instalace, vlastní prezentace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	jednotlivé prvky přesně rozlišuje a třídí, barvu používá jako prostředek pro vyjádření emocí a vlastní fantazie, používá jednoduché kreslířské a malířské techniky, tvaruje z papíru, modeluje, poznává výrazové vlastnosti linie a plochy (v návaznosti na tvar i objem)	Linie a tvary, základní teorie barvy, jednoduché modelace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využití odpadových materiálů ve výt. kultuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		

Umění a práce	1. ročník	
nepotlačovat přirozenost a jedinečnost výtv. projevu		
Umění a práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví místo pro každodenní stolování, pojmenuje části jídelní soupravy	Jednoduché prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Obsluha a chování u stolu, udržování pořádku a čistoty
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí a zaznamenává pozorování přírody a všimá si změn v přírodě	Změny v přírodě (roční období)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje pravidelně o rostliny ve třídě	Ošetřování pokojových rostlin, podmínky pro život rostlin
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	užívá různé druhy materiálů (přírodní a technické) a jednoduché postupy	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. (vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení, skládání, propichování, hnětení, dělení na části, spojování, navlékání aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle názoru a jednoduchého návodu	Práce podle předlohy – názorná ukázka a jednoduchý návod
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Umění a práce	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých konstrukčních stavebnic	Konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	jednotlivé prvky přesně rozlišuje a třídí, barvu používá jako prostředek pro vyjádření emocí a vlastní fantazie, používá jednoduché kreslířské a malířské techniky, tvaruje z papíru, modeluje, poznává výrazové vlastnosti linie a plochy (v návaznosti na tvar i objem)	Linie a tvary, základní teorie barvy, jednoduché modelace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje a výtvarně zaznamenává přírodní i umělé formy, vnímá okolní svět, komunikuje na základě vlastní zkušenosti i citového prožitku a vytváří samostatně obsah svých vizuálně obrazných vyjádření	Plocha a prostor, barevný a tvarový kontrast, uspořádání výtvarných prvků (v ploše i v prostoru) - jejich rytmus a kombinace, podobnost
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	při vytváření vizuálně obrazných vyjádření využívá smyslových vjemů, získané prožitky začleňuje do svých výtvarných představ	Struktury přírodních a umělých forem, koláž, frotáž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých možností srovnává odlišnosti výtvarných interpretací na základě vlastního citového prožitku při vnímání reality nebo využívá vlastní získané zkušenosti	Seznámení s uměleckým dílem, ilustrace v dětské knize, fotografie, animovaný film
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje výsledky tvorby (vlastní i přejaté) podle svých možností a zaměření, pokouší se práci prezentovat	Jednoduché výtvarné instalace, vlastní prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nepotlačovat přirozenost a jedinečnost výt. projevu schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Umění a práce	2. ročník	
využití odpadových materiálů ve výt. kultuře		
Umění a práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Změny v přírodě (roční období), návštěva pole, sadu, zahrady
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřování pokojových rostlin (přesazování, rozmnožování)
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy	Konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj.(stříhání, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, sušení, navlékání nitě, uzlík aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Slovní návod a předloha
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví místo pro každodenní stolování i pro zvláštní příležitost	Jednoduché a slavnostní prostírání

Umění a práce	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Společenské chování při stolování, udržování pořádku a čistoty
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	jednotlivé prvky přesně rozlišuje a třídí, barvu používá jako prostředek pro vyjádření emocí a vlastní fantazie, používá jednoduché kreslířské a malířské techniky, tvaruje z papíru, modeluje, poznává výrazové vlastnosti linie a plochy (v návaznosti na tvar i objem)	Linie a tvary, základní teorie barvy, jednoduché modelace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje a výtvarně zaznamenává přírodní i umělé formy, vnímá okolní svět, komunikuje na základě vlastní zkušenosti i citového prožitku a vytváří samostatně obsah svých vizuálně obrazných vyjádření	Plocha a prostor, barevný a tvarový kontrast, uspořádání výtvarných prvků (v ploše i v prostoru) - jejich rytmus a kombinace, podobnost
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	při vytváření vizuálně obrazných vyjádření využívá smyslových vjemů, získané prožitky začleňuje do svých výtvarných představ	Struktury přírodních a umělých forem, koláž, frotáž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých možností srovnává odlišnosti výtvarných interpretací na základě vlastního citového prožitku při vnímání reality nebo využívá vlastní získané zkušenosti	Seznámení s uměleckým dílem, ilustrace v dětské knize, fotografie, animovaný film
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje výsledky tvorby (vlastní i přejaté) podle svých možností a zaměření, pokouší se práci prezentovat	Jednoduché výtvarné instalace, vlastní prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nepotlačovat přirozenost a jedinečnost výt. projevu schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Umění a práce	3. ročník	
využití odpadových materiálů ve výt. kultuře		
Umění a práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	Základní vybavení kuchyně pro přípravu jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého studeného pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, společenské chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Úklid pracovní plochy, hygiena, bezpečnost při práci, zásady první pomoci a bezpečná manipulace s čisticími prostředky
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování pokojových, případně venkovních rostlin
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Umění a práce	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost při práci, zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady bezpečnosti práce a první pomoci
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. (vystřihování, lepení, skládání, spojování, rozřezávání, navlékání nitě, uzlík, šití zadním a předním stehem, přišití knoflíku, aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Tradiční lidové výrobky regionu (např. malba na sklo a porcelán, výrobky z keramiky aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznájí se s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu	Práce se základními nástroji a pomůckami, seznámení s jejich použitím
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost při práci, zásady první pomoci
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí a zdokonalí poznatky z 1. období o technice malby i kresby, určuje jednoduché vztahy mezi výtvarnými prvky, kombinuje různé výtvarné postupy, hledá a vytváří osobitý výtvarný styl	Kresba, malba, kombinované techniky, výtvarné objekty a jejich instalace, uspořádání objektů do celků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	hledá a objevuje komunikační účinky vlastní výtvarné tvorby v rámci skupin, v nichž se pohybuje, inspiruje se uměleckou výtvarnou tvorbou	Jednoduchá počítačová grafika, fotografie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří vizuálně obrazná vyjádření v ploše i v prostoru na základě podnětů získaných hmatem, sluchem, pohybem i jinými smysly	Struktury, materiál a jeho odlišnosti

Umění a práce	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitým způsobem zachycuje realitu, komunikuje o světě kolem sebe, vybírá neobvyklé, ale vhodné postupy a jejich kombinace, objevuje techniky současného výtvarného umění a seznamuje se s nimi, při samostatné prezentaci objasňuje svůj výtvarný záměr	Grafické techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě citového prožitku a osobitosti vnímání vysvětluje různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a nechá se jimi inspirovat	Odras uměleckého díla ve vlastní tvorbě (parafráze, projekty aj.)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vymezí obsah vizuálně obrazných vyjádření (beseda, vrstevnický rozhovor, referát), dále ho upravuje, mění, přetváří a využívá, odhaduje záměry tvorby, sleduje proměny obsahu (vlastní tvorba i umělecká díla)	Proměny komunikačního obsahu - tvorba konkrétní a abstraktní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ekoateliéry (odpady)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení galerijní programy s využitím mediálních prostředků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání smyslové vnímání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu skupinová spolupráce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace prezentační schopnosti		

Umění a práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj.(šití ozdobným stehem, jednoduchý textilní výrobek aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce se základními nástroji a pomůckami, seznámení s jejich použitím
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost při práci, zásady první pomoci
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstování rostlin ze semen (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování pokojových, případně venkovních rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti práce a první pomoci
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně pro přípravu jednoduchých
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Slavnostní úprava stolu, společenské chování při stolování

Umění a práce	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Úklid pracovní plochy, hygiena, bezpečnost při práci, zásady první pomoci a bezpečná manipulace s čisticími prostředky
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí a zdokonalí poznatky z 1. období o technice malby i kresby, určuje jednoduché vztahy mezi výtvarnými prvky, kombinuje různé výtvarné postupy, hledá a vytváří osobitý výtvarný styl	Kresba, malba, kombinované techniky, výtvarné objekty a jejich instalace, uspořádání objektů do celků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	hledá a objevuje komunikační účinky vlastní výtvarné tvorby v rámci skupin, v nichž se pohybuje, inspiruje se uměleckou výtvarnou tvorbou	Jednoduchá počítačová grafika, fotografie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří vizuálně obrazná vyjádření v ploše i v prostoru na základě podnětů získaných hmatem, sluchem, pohybem i jinými smysly	Struktury, materiál a jeho odlišnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitým způsobem zachycuje realitu, komunikuje o světě kolem sebe, vybírá neobvyklé, ale vhodné postupy a jejich kombinace, objevuje techniky současného výtvarného umění a seznamuje se s nimi, při samostatné prezentaci objasňuje svůj výtvarný záměr	Grafické techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě citového prožitku a osobitosti vnímání vysvětluje různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a nechá se jimi inspirovat	Odras uměleckého díla ve vlastní tvorbě (parafráze, projekty aj.)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vymezí obsah vizuálně obrazných vyjádření (beseda, vrstevnický rozhovor, referát), dále ho upravuje, mění, přetváří a využívá, odhaduje záměry tvorby, sleduje proměny obsahu (vlastní tvorba i umělecká díla)	Proměny komunikačního obsahu - tvorba konkrétní a abstraktní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Umění a práce	5. ročník
ekoateliéry (odpady)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
galerijní programy s využitím mediálních prostředků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
smyslové vnímání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
skupinová spolupráce na projektech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
prezentační schopnosti	

5.15 Výtvarná kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná kultura rozvíjí schopnost žáka vnímat sebe samého, zachytit obraz okolního světa a podat osobitou výpověď o prožitku formou vlastní tvorby a její prezentace. Vytváří prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru žáka.

Název předmětu	Výtvarná kultura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu Výtvarná kultura navazuje na předmět Umění a práce na 1. stupni. Vyučovací předmět Výtvarná kultura vychází z učebního plánu pro 2. stupeň, je zařazen do 6. – 9. ročníku a je povinný.</p> <p>Předmět Výtvarná kultura je úzce spjat s předměty Český jazyk a literatura, Hudba, Občanství a zdraví, Dějepis, Přírodopis, Zeměpis.</p> <p>V 6. – 7. ročníku je realizován v rozsahu 2 hodin týdně, v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v ateliéru i v plenéru. Ve spolupráci se Západočeskou galerií v Plzni vytváříme galerijní programy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality, rozvíjíme jejich tvořivost a osobitost.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. Podporujeme netradiční způsoby výtvarného vyjádření a samostatnost při řešení úkolů.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky k dodržování etiky komunikace a vytváříme předpoklad poznávání sebe a vztahu k jiným.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodáváme jim sebedůvěru a podle potřeby pomáháme, umožňujeme každému zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců.</p> <p>Kompetence občanské: 1. Seznamujeme žáky s kulturním výtvarným dědictvím, nabízíme možnosti prezentace vlastních prací v rámci školy, výtvarných soutěží, galerijních programů.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pracovních postupů i zásad bezpečnosti a hygieny, vedeme žáky k řádnému dokončení pracovního výkonu.</p> <p>Kompetence digitální: 1. Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. 2. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</p>

Název předmětu	Výtvarná kultura
	3. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná kultura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně přistupuje k zobrazované skutečnosti, vychází z vlastního vnímání, využívá představ a prožitků, poznává a kombinuje vlastnosti prvků vizuálně obraz. vyjádření	Linie a plocha jako možný prostředek kresby a malby - konkrétní, abstraktní, jednoduchý geometrický tvar v ploše, rytmus, podobnost a kontrast, textury, struktury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí smyslovou citlivost, užívá fantazijních představ v plošných i jednoduchých prostorových kompozicích	Trojrozměrné objekty, odraz smyslového vnímání v kresbě a malbě, zvuky, nálady, pocity a barvy (teorie barvy)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rolišuje dynamické proměny výtvar. prvků vizuálně obrazného vyjádření využívaných v současnosti, kombinuje vlastní výtvarné postupy s možnostmi, které nabízejí digit.média a souč. výtvar. umění	Kombinované techniky a netradiční výtvarné postupy, počítačová grafika, fotografie, xerografie, souč. výtvar. trendy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	srovnává působení své výtvar. práce s prací jiných autorů, odhaluje a rozlišuje využívané prvky vizuálně obraz. vyjádření v dílech i ve vlastní práci	Práce s uměleckým dílem - jeho vnímání a proměny v čase, staticnost a dynamičnost kompozičních prvků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	specifikuje umělecký obsah díla působením na smysly obecně i subjektivně	Vědomé vnímání obsahu děl a ověření jejich komunikačních účinků, parafráze

Výtvarná kultura	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zamýšlí se nad výtvarným záměrem autora, postupně vytváří záměr vlastní a obhajuje ho	Typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr (hračky, objekty, komunikační grafika, ilustrace textů, reklama apod.), animace výstav - v galerii, ve škole, ve třídě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	sleduje komunikační účinky různých vizuálně obrazných vyjádření	Kombinace a variace výtvarných postupů v tvorbě, světlostní a barevné kvality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
schopnost dívat se a prožívat (pozitivní naladění mysli)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání individuality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události, artefakty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace prožívání a sebeovládání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce v plenéru		

Výtvarná kultura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná kultura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně přistupuje k zobrazované skutečnosti, vychází z vlastního vnímání, využívá představ a prožitků, poznává a kombinuje vlastnosti prvků vizuálně obraz. vyjádření	Linie a plocha jako možný prostředek kresby a malby - konkrétní, abstraktní, jednoduchý geometrický tvar v ploše, rytmus, podobnost a kontrast, textury, struktury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí smyslovou citlivost, užívá fantazijních představ	Trojrozměrné objekty, odraz smyslového vnímání v kresbě a malbě, zvuky, nálady, pocity a barvy (teorie barvy)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozlišuje dynamické proměny výt. prvků vizuálně obrazného vyjádření využívaných v současnosti, kombinuje vlastní výtvarné postupy s možnostmi, které nabízejí digit.média a souč. výt. umění	Kombinované techniky a netradiční výtvarné postupy, počítačová grafika, fotografie, xerografie, souč. výtvar. trendy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	odhaluje a rozlišuje využívané prvky vizuálně obraz. vyjádření v dílech i ve vlastní práci	Práce s uměleckým dílem - jeho vnímání a proměny v čase, státnost a dynamičnost kompozičních prvků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	specifikuje umělecký obsah díla v souvislosti působením na smysly obecně i subjektivně	Vědomé vnímání obsahu děl a ověření jejich komunikačních účinků, parafráze
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zamýšlí se nad výtvarným záměrem autora, postupně vytváří záměr vlastní a obhajuje ho	Typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr (hračky, objekty, komunikační grafika, ilustrace textů, reklama apod.), animace výstav - v galerii, ve škole, ve třídě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	sleduje komunikační účinky různých vizuálně obrazných vyjádření mezi vrstevníky, v rodině, na veřejnosti	Kombinace a variace výtvarných postupů v tvorbě, světlostní a barevné kvality, vlastní prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce v plenéru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
schopnost dívat se a prožívat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná kultura	7. ročník	
výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace prožívání a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání individuality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události, artefakty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vlastní prezentace		

Výtvarná kultura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zobrazí danou skutečnost vycházející z vlastního vnímání představ a poznatků, kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	Vyjádření vztahů lineárních, světlostních, barevných, akční tvar malby a kresby, vlastní výtvarná řeč
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí smyslovou citlivost, užívá fantazijních představ	Vyjádření vztahů plastických a prostorových, uspořádání a proměny prostoru, vlastní tvorba s uplatněním mimovizuálních podnětů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	rozlíší dynamické podněty různých využívaných prvků vizuálně obrazného vyjádření, která nabízejí digitální média a současné výtvarné umění	Složitější kombinované techniky a netradiční výtvarné postupy, počítačová grafika, současné výtvarné trendy

Výtvarná kultura	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Práce s uměleckým dílem, respektování záměru autora, vytváření svého výtvarného záměru a vlastní prezentace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	specifikuje umělecký obsah díla a objevuje působení vizuálně obrazných vyjádření v několika rovinách (subjektivní, smyslový)	Obsah díla - komunikační účinky díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	posoudí výtvarný záměr autora, vytváří záměr vlastní a obhájí ho	Výtvarné umění a reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), animace výstav - v galerii, ve třídě, škole, na veřejnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří vizuálně obrazné vyjádření tak, aby působilo komunikačním účinkem	Motivace fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní a expresivní, vlastní výtvarná řeč, její zdokonalování (různé způsoby prezentace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobitost projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
respektování odlišností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč uměleckého díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respekt		

Výtvarná kultura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zobrazí danou skutečnost vycházející z vlastního vnímání představ a poznatků, kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	Vyjádření vztahů lineárních, světlostních, barevných, akční tvar malby a kresby, vlastní výtvarná řeč
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozdívá smyslovou citlivost, užívá fantazijních představ v složitějších	Vyjádření vztahů plastických a prostorových, uspořádání a proměny prostoru, vlastní tvorba s uplatněním mimovizuálních podnětů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozlišuje dynamické podněty různých využívaných prvků vizuálně obrazného vyjádření, která nabízejí digitální média a současné výtvarné umění	Složitější kombinované techniky a netradiční výtvarné postupy, počítačová grafika, současné výtvarné trendy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovná a hodnotí výtvarné působení běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Práce s uměleckým dílem, respektování záměru autora, vytváření svého výtvarného záměru a vlastní prezentace
VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	specifikuje umělecký obsah díla a objevuje působení vizuálně obrazných vyjádření v několika rovinách (subjektivní, smyslový)	Obsah díla - komunikační účinky díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	posoudí výtvarný záměr autora, vytváří záměr vlastní a obhajuje ho	Výtvarné umění a reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), animace výstav - v galerii, ve třídě, škole, na veřejnosti

Výtvarná kultura	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří vizuálně obrazné vyjádření tak, aby působilo komunikačním účinkem	Motivace fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní a expresivní, vlastní výtvarná řeč, její zdokonalování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobitost projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
respektování odlišností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč uměleckého díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vztah k evropským a světovým památkám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respekt		

5.16 Tělocvik

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	2	2	2	2	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělocvik
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání předmětu je zaměřeno na vytváření kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, podporuje vytváření návyků zdravého životního stylu.</p> <p>Zaměřujeme se na dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play.</p> <p>Žáci se učí využívat digitální technologie v hodinách tělesné výchovy a ve sportu.</p> <p>Je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.</p> <p>Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, zdravotní oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělocvik na 1. stupni je povinný předmět, cvičí společně chlapci a děvčata. Výuka vychází z učebního plánu 1. stupně.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v okolí školy.</p> <p>Ve 3. a ve 4. ročníku Tělocvik zahrnuje plavecký výcvik. Výcvik probíhá v prostorách naší školy v plaveckém bazénu (25 m).</p> <p>Prvky Zdravotního tělocviku jsou využívány v povinném Tělocviku od 1. do 5. ročníku. Zdravotní tělocvik jako ucelený systém je nabízen žákům v samostatných vyučovacích hodinách. Má formu nepovinného předmětu a realizuje se jednou týdně. Žáci, kteří jsou ředitelem školy uvolněni z povinného tělocviku mají zdravotní tělocvik určený zpravidla jako povinný předmět.</p> <p>Na obsah vyučovacího předmětu Tělocvik navazuje vyučovací předmět Tělocvik na 2. stupni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při nácviu dovedností uplatňujeme analyticko-syntetickou metodu učení 2. Začleňujeme výklad s názornou ukázkou při nácviu nových prvků 3. Dodržujeme zásady bezpečnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, vedeme děti k bezpečnému používání náčiní a náradí 4. Uplatňujeme zásady hygieny 5. Učíme děti adekvátně reagovat v situaci úrazu 6. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu 7. U dětí rozvíjíme správné držení těla 8. Podporujeme kreativitu a tvořivost při pohybovém projevu dětí

Název předmětu	Tělocvik
	<p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky 2. Při názorné ukázce využíváme postupy komplexní, synteticko-analytické a analyticko-syntetické 3. Opakováním fixujeme dovednosti a zdatnost žáků 4. Využíváme formu skupinové výuky 5. Využíváme formu hromadné výuky 6. Využíváme formu individuální výuky 7. Připravujeme, uklízíme a učíme žáky správně používat náčiní, nářadí, elektronické zařízení a organizovat cvičební prostor 8. Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků 9. Používáme individuální přístup k žákům 10. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole 11. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály 12. Odbouráváme pocit strachu a ostychu <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nabízíme možnosti herních situací a jejich vhodného řešení 2. Učíme děti adekvátně reagovat v situaci úrazu 3. Podporujeme kreativitu a tvořivost při pohybovém projevu dětí <p>2.stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky 2. Při názorné ukázce využíváme postupy komplexní, synteticko-analytické a analyticko-syntetické 3. Opakováním fixujeme dovednosti a zdatnost žáků 4. Využíváme formu skupinové výuky 5. Využíváme formu hromadné výuky 6. Využíváme formu individuální výuky 7. Připravujeme, uklízíme a učíme žáky správně používat náčiní, nářadí, elektronické zařízení a organizovat cvičební prostor 8. Používáme individuální přístup k žákům 9. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole

Název předmětu	Tělocvik
	<p>10. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály</p> <p>11. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. Nabízíme možnosti herních situací a jejich vhodného řešení</p> <p>2. Vedeme děti ke spolupráci ve skupině</p> <p>3. Klademe důraz na čestné a fair play jednání</p> <p>2.stupeň</p> <p>1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky</p> <p>2. Při názorné ukázce využíváme postupy komplexní, synteticko-analytické a analyticko-syntetické</p> <p>3. Opakováním fixujeme dovednosti a zdatnost žáků</p> <p>4. Využíváme formu skupinové výuky</p> <p>5. Využíváme formu hromadné výuky</p> <p>6. Využíváme formu individuální výuky</p> <p>7. Připravujeme, uklízíme a učíme žáky správně používat náčiní, nářadí, elektronické zařízení a organizovat cvičební prostor</p> <p>8. Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků</p> <p>9. Používáme individuální přístup k žáků</p> <p>10. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole</p> <p>11. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály</p> <p>12. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. Nabízíme možnosti herních situací a jejich vhodného řešení</p> <p>2. Vedeme děti ke spolupráci ve skupině</p> <p>3. Klademe důraz na čestné a fair play jednání</p> <p>2. stupeň</p> <p>1. Využíváme formu skupinové výuky</p> <p>2. Využíváme formu hromadné výuky</p> <p>3. Využíváme formu individuální výuky</p> <p>4. Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků</p>

Název předmětu	Tělocvik
	<p>5. Používáme individuální přístup k žákům 6. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole 7. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály 8. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň 1. Klademe důraz na čestné a fair play jednání 2. stupeň 1. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole 2. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň 1. Dodržujeme zásady bezpečnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, vedeme děti k bezpečnému používání náčiní a nářadí 2. stupeň 1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky 2. Připravujeme, uklízíme a učíme žáky správně používat náčiní, nářadí, elektronické zařízení a organizovat cvičební prostor 3. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole 4. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály 5. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <p>Kompetence digitální: 1. stupeň 1. Při nácviu dovedností uplatňujeme analyticko-syntetickou metodu učení 2. Vedeme děti ke spolupráci ve skupině 3. Začleňujeme výklad s názornou ukázkou při nácviu nových prvků 4. Podporujeme kreativitu a tvořivost při pohybovém projevu dětí používáme metodu výkladu a názorné ukázky 2. stupeň 1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky 2. Využíváme formu skupinové výuky</p>

Název předmětu	Tělocvik
	3. Využíváme formu hromadné výuky 4. Využíváme formu individuální výuky 5. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole 6. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zúčastňujeme se soutěží – školních, obvodních, městských, krajských... Pořádáme ročníkové turnaje Organizujeme školní atletickou olympiádu Zařazujeme hry na sněhu, bobování Navštívujeme ICE - park se speciálním umělým povrchem na Lochotíně k bruslení Využíváme zimní stadiony v Plzni, v Třemošné k bruslení Navštívujeme okolí Boleveckých rybníků příhodné pro turistiku Absolvujeme školu v přírodě Zúčastňujeme se sportovních soutěží Pořádáme lyžařské kurzy Vedeme žáky ke sledování sportovních událostí Sledujeme úspěchy žáků naší školy Organizujeme sportovní soutěže Průběžně hodnotíme snahu a výkony Testujeme základní pohybovou zdatnost Zjišťujeme úroveň pohybových dovedností Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků Přihlížíme k individuálním schopnostem žáků
Způsob hodnocení žáků	Průběžně hodnotíme snahu a výkony Testujeme základní pohybovou zdatnost Zjišťujeme úroveň pohybových dovedností Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků Přihlížíme k individuálním schopnostem žáků Hodnotíme snahu o zlepšení

Tělocvik	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák pochopí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; seznámí se zásadami jednání a chováním při hrách a soutěžích	Cvičení ve dvojici, cvičení na stanovištích, družstvu, kolektivní hry, závodivé hry, štafety, honičky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák si osvojí základní povely, pokyny a signály, zaujímání základních postojů, jednoduché tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pochopí organizaci v TV pro snadnější komunikaci, bezpečnost žáků i úsporu času, pozná roli vedoucího družstva	Seznámení s tělocvičnou a nářadím, pořadová cvičení, bezpečná organizace hodiny, komunikace v TV - smluvené povely, signály
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>žák pomocí konkrétních postupů zlepšuje svůj výkon při nácvičku kotoulu, cvičení s hudbou a jednoduchých tancích</p> <p>žák se seznamuje s náčiním, procvičuje jemnou motoriku ruky a koordinaci celého těla</p> <p>žák se seznamuje s nářadím, rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu</p> <p>žák se seznamuje se základní manipulací s míčem</p> <p>žák rozvíjí svoji rychlost, sílu, odraz a doskok</p>	<p>Gymnastika: akrobacie - cvičení na žíněnkách, průprava pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kolébka, kotoul na nakloněné rovině; Rytmická gymnastika: jednoduché tance, cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním - míčky, obruče, tyče, gymbally, švihadla, skákání na zvukový signál, padák, sáčky, masážní kroužky atd. podle vybavenosti školy</p> <p>Gymnastika: cvičení na nářadí - lavičky, žebřiny, bedny, dále podle možností školy, šplh na tyči</p> <p>Míčové hry: hry s míčem - soutěžní a závodivé,</p>

Tělocvik	1. ročník	
	<p>žák se seznamuje s různými pohybovými hrami</p> <p>žák rozvíjí svoji orientaci, poznává zásady, jak se chovat v přírodě</p>	<p>osvojení základních herních činností, chytání míče obouruč, přihrávky obouruč a jednoruč</p> <p>Atletika: běh 30 - 50 m, hod kriketovým míčkem z místa, skok daleký, technika rychlého běhu, běh k metě, slalom mezi metami, polovysoký start</p> <p>Úpoly: přetahování lany, švihadly</p> <p>Pohybové hry: hry s různým zaměřením, s využitím netradičního náčiní, pohybová tvořivost</p> <p>Turistika: chůze v terénu, ochrana přírody, pochodové trasy, turistické vycházky</p>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák dodržuje zásady hygieny - nosí vhodnou obuv a oblečení, udržuje v čistotě cvičební prostředí, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěží	Strečink, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák zná a dodržuje správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy, osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení, zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	žák dle svých individuálních možností a typu vlastního oslabení zvládá techniku jednoduchých speciálních cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy, osvojovaných činností, osobní hygiena a

Tělocvik	1. ročník	
		bezpečnost při cvičení, dechová cvičení, zásady správného držení těla
	žák zvládá zaujímat správné základní cvičební polohy	Základní cvičební polohy - stoj, sed, klek, vzpor klečmo, leh na zádech, na břiše, na boku - s postupným připojováním jednoduchých pohybů paží, nohou, upevňování návyku správného držení těla v procvičovaných cvičebních polohách
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák zvládá základní techniku speciálních cvičení a usiluje o jejich správné provedení dle pokynů učitele	Základní cvičební polohy - stoj, sed, klek, vzpor klečmo, leh na zádech, na břiše, na boku - s postupným připojováním jednoduchých pohybů paží, nohou, upevňování návyku správného držení těla v procvičovaných cvičebních polohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování; využití digitalizace, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, stanovování osobních cílů kroků k jejich dosažení, posilování vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1. řeč těla, sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, zdravý životní styl		

Tělocvik	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam ochrany přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporování originality, nápadů, tvořivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, zapojení všech žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění a relaxace		

Tělocvik	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák dodržuje zásady hygieny - nosí vhodnou obuv a oblečení, udržuje v čistotě cvičební prostředí, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěží	Strečink, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, zdravotně zaměřené činnosti: správně držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělocvik	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák zná a dodržuje správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy, osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení, zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základní technika cvičení podle typu oslabení, upevňování návyku správného držení těla, posilovací a protahovací cvičení, nácvik a procvičování správného dýchání, koordinace pohybu a dýchání, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák dodržuje pravidla jednoduchých pohybových činností - her, závodů, soutěží; seznámí se zásadami a chováním při hrách a soutěžích	Cvičení ve dvojici, cvičení na stanovištích, družstvech, kolektivní hry, závodivé hry, štafety, honičky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na základní povely, pokyny a signály, zaujímá postoje, chápe základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pochopí organizaci v TV pro snadnější komunikaci, bezpečnost žáků i úsporu času, respektuje roli vedoucího družstva	Orientace v prostředí tělocvičny, bezpečná a rychlá příprava náradí, pořadová cvičení, organizace hodiny, komunikace v TV - smluvené povely, signály
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>žák pomocí konkrétních postupů zlepšuje svůj výkon při nácviku kotoulu, cvičení s hudbou a jednoduchých tancích</p> <p>žák procvičuje jemnou motoriku ruky a koordinaci celého těla</p> <p>žák rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu</p> <p>žák se snaží používat různé druhy příhrávek</p>	<p>Gymnastika: akrobacie - cvičení na žíněnkách, kotoul vpřed na rovině a kotoul vzad na nakloněné rovině;</p> <p>Rytmická gymnastika: jednoduché tance, cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním - míčky, obruče, tyče, gymbally, švihadla, padák, sáčky, masážní kroužky atd. podle vybavenosti školy</p> <p>Gymnastika: cvičení na náradí - lavičky, žebřiny,</p>

Tělocvik	2. ročník	
	<p>žák rozvíjí svoji rychlost a vytrvalost, sílu, odrazovou sílu a doskok</p> <p>žák se seznamuje s různými pohybovými hrami</p> <p>žák rozvíjí svoji orientaci, zná zásady, jak se chovat v přírodě</p>	<p>bedny, trampolína, dále podle možností školy. Šplh na tyči</p> <p>Míčové hry: hry s míčem - soutěžní a závodivé, osvojení základních herních činností, chytání míče obouruč, přihrávky obouruč a jednoruč, cvičení s plnými míči</p> <p>Atletika: běh 30 - 50m, měření času na stopkách, hod kriketovým míčkem z místa, skok daleký, technika rychlého a vytrvalostního běhu, běh prokládaný chůzí, běh k metě, slalom mezi metami, nízký a polovysoký start</p> <p>Úpoly: přetahování lany, švihadly</p> <p>Pohybové hry: hry s různým zaměřením, s využitím netradičního náčiní, pohybová tvořivost</p> <p>Turistika: chůze v terénu, ochrana přírody, pochodové trasy, turistické vycházky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, využití digitalizace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, sdělování verbální i neverbální		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		

Tělocvik	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporování originality, nápadů, tvořivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvít spolupráci s jinými lidmi, zapojení všech žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam ochrany přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		

Tělocvik	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák dodržuje zásady hygieny - nosí vhodnou obuv a oblečení, udržuje v čistotě cvičební prostředí, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěží;	Strečink, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	žák dodržuje pravidla hygieny při plaveckém výcviku, bezpečně se pohybuje v prostorách bazénu i šaten a přesně plní zadané pokyny	

Tělocvik	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák zná a dodržuje správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy, osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení, zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základní technika cvičení podle typu oslabení, upevňování návyku správného držení těla, posilovací a protahovací cvičení, nácvik a procvičování správného dýchání, koordinace pohybu a dýchání, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák dodržuje pravidla her, soutěží, závodů	Cvičení ve dvojici, cvičení na stanovištích, družstvu, kolektivní hry, závodivé hry, štafety, honičky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na základní povely, pokyny a signál, zaujímá postoje, chápe základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pochopí organizaci v TV pro snadnější komunikaci, bezpečnost žáků i úsporu času, respektuje roli vedoucího družstva	Orientace v prostředí tělocvičny, bezpečná a rychlá příprava nářadí, pořadová cvičení, organizace hodiny, komunikace v TV - smluvené povely, signály; hygiena před plaveckým výcvikem (sprchování a mytí), bezpečný pohyb v prostoru bazénu a ve vodě i v šatnách
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>žák zacvičí kotoul vpřed a vzad, aplikuje pohybovou tvořivost na hudbu</p> <p>žák procvičuje jemnou motoriku ruky a koordinaci celého těla</p> <p>žák rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu</p> <p>žák používá různé druhy přihrávek</p> <p>žák rozvíjí svoji rychlost a vytrvalost, sílu, odrazovou sílu</p>	<p>Gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed i opakovaně a kotoul vzad na rovině ; Rytmická gymnastika: jednoduché tance, cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním - míčky, obruče, tyče, gymbally, švihadla, padák, sáčky, masážní kroužky atd. podle vybavenosti školy</p> <p>Gymnastika: cvičení na nářadí - lavičky, žebřiny, bedny, trampolína, dále podle možností školy. Šplh na</p>

Tělocvik	3. ročník	
	<p>a doskok</p> <p>žák se seznamuje s různými pohybovými hrami, tvoří jejich varianty</p> <p>žák rozvíjí svoji orientaci, dodržuje zásady, jak se chovat v přírodě</p>	<p>tyči</p> <p>Míčové hry: hry s míčem - soutěžní a závodivé, osvojení základních herních činností, chytání míče obouruč, přihrávky obouruč a jednoruč, cvičení s plnými míči</p> <p>Atletika: běh 30 - 50m, hod kriketovým míčkem z rozběhu, skok daleký, technika rychlého a vytrvalostního běhu, měření vzdálenosti na chytrých hodinkách, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, starty z poloh (leh, sed, klek...)</p> <p>Úpoly: přetahování lany, švihadly, přetlaky</p> <p>Pohybové hry: hry s různým zaměřením, s využitím netradičního náčiní, pohybová tvořivost</p> <p>Turistika: chůze v terénu, ochrana přírody, pochodové trasy, turistické vycházky</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>žák se adaptuje na vodní prostředí, učí se přesně reagovat na povely, otužuje se, snaží se o přesnost a pečlivost při provádění cviků, zbavuje se strachu z vody</p>	<p>hygienu plavání</p> <p>hry na seznámení s vodou, ponořování obličeje a dýchání do vody ze břehu, orientace pod vodou, plavecká poloha, skoky do vody</p>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>žák uplave správnou technikou s plaveckou deskou 25 m prsové a znakové nohy</p>	<p>kraulové, znakové a prsové nohy, nácvik základy plaveckého způsobu prsa</p> <p>prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení</p>		
<p>moje tělo, moje psychika</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Tělocvik	3. ročník	
	cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, stanovování osobních cílů kroků k jejich dosažení, posilování vůle, uvolnění a relaxace, využití digitalizace ve výuce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	podporování originality, nápadů, tvořivosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	uvolnění a relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, sdělování verbální i neverbální	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	význam ochrany přírody a kulturních památek	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	zdravý životní styl, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	rozvít spolupráci s jinými lidmi, zapojení všech žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, tolerovat schopnosti druhých	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	seberegulace v situaci nesouhlasu, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	

Tělocvik	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělocvik	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák využívá pohybové chvilky během vyučování i o přestávkách, sám se snaží o zlepšení svého výkonu a zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, pohybové chvilky při vyučování a o přestávkách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák posiluje oslabené svalové skupiny, provádí kompenzaci a korekci jednostranné pohybové zátěže	Průpravná a kompenzační cvičení, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a relaxační cvičení, kondiční cvičení, strečink, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák dodržuje zásady hygieny při TV a plavání, nosí vhodnou cvičební obuv, oblečení, udržuje v čistotě cvičební prostředí, umí se zachovat přiměřeně ke svému věku při úrazu a tonutí; žák dodržuje zásady bezpečnosti při plaveckém výcviku poznané ve 3. ročníku	Zásady hygieny, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV a plavání; prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák zná a dodržuje správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy, osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení, zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák dle svých individuálních možností a typu vlastního oslabení zvládá techniku jednoduchých speciálních cvičení	Základní cvičební polohy - stoj, sed, klek, vzpor klečmo, leh na zádech, na břiše, na boku - s postupným připojováním jednoduchých pohybů paží, nohou, upevňování návyku správného držení těla v procvičovaných cvičebních polohách
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák zvládá zaujímat správné základní cvičební polohy	Základní cvičební polohy - stoj, sed, klek, vzpor klečmo, leh na zádech, na břiše, na boku - s postupným připojováním jednoduchých pohybů paží, nohou, upevňování návyku správného držení těla v procvičovaných cvičebních polohách
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělocvik	4. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>žák pomocí konkrétních postupů zlepšuje svůj výkon, dodržuje rytmus pohybu a zapojuje svoji tvořivost</p> <p>žák používá náčiní</p> <p>žák rozvíjí svoji obratnost, koordinaci a sílu</p> <p>žák si upevňuje základní herní činnosti, zdokonaluje techniku přihrávek, seznámí se se základními pravidly</p> <p>žák rozvíjí svoji rychlost a vytrvalost, sílu, odrazovou sílu</p> <p>žák rozvíjí svoji orientaci, zná zásady, jak se chovat v přírodě</p>	<p>Gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad i opakovaně, průprava pro stoj na rukou s dopomocí, váha na jedné noze (holubička), průprava pro přemet stranou; Rytmická gymnastika - valčíkový a polkový krok, koordinace a uvolnění svalového napětí, tanec a pohyb na hudbu</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním - míčky, masážní míčky a kruhy, tyče, obruče, gymbally, sáčky, padák a dále dle vybavenosti školy</p> <p>Gymnastika: cvičení na nářadí - nácvik skrčky a roznožky přes kozu, lavičky, bedna, trampolína. Šplh na tyči</p> <p>Míčové a sportovní hry: základní herní činnosti, přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče, driblink; vybíjená - pravidla a herní činnosti</p> <p>Atletika: běh 50m, vytrvalostní běh 1000m, hod kriketovým míčkem z místa a s rozběhem, skok daleký z místa a s rozběhem, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, starty z různých poloh, základy štafetového běhu</p> <p>Úpoly: přetahy lany a švihadly</p> <p>Turistika: chůze v terénu, ochrana přírody, pochodové trasy, používání on-line mapy na mobilním zařízení, turistické vycházky, překonávání přírodních překážek</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>žák upevňuje získané plavecké dovednosti</p>	<p>hygienu plavání hry a soutěže ve vodě, startovní skoky</p>

Tělocvik	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	přiměřeně zvládne plavecký styl prsa (uplave 200 m), zná nebezpečí související s vodou, překonává strach z pádu do prostoru	plavecký způsob prsa a znak, základy plaveckého způsobu kraul, rozvoj plavecké vytrvalosti prvky sebezáchrany, dopomoci tonoucímu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	žák se snaží zhodnotit výkon spolužáků, provádí sebehodnocení, snaží se o zlepšení svého výkonu	Motivace, estetická stránka pohybu, evaluace
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	žák se snaží o fair play chování a jednání, má úctu k opačnému pohlaví a handicapovaným spolužákům	Olympijské ideály a symboly, třídní a mezitřídní turnaje, příprava na reprezentaci školy, výchova k fair play, chování k handicapovaným spolužákům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	žák je schopen cvičit podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení, reaguje na smluvené povely a signály, provádí pořadová cvičení, nástup	Jednoduché nákresy, popisy cvičení a jednoduchých herních kombinací, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, pořadová cvičení, nástup
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	žák zkusí vést rozcvičku, zorganizuje jednoduché hry, zná jejich pravidla, respektuje roli vedoucího, zkusí si připravit jednoduché sestavy na hudbu	Rozcvička, jednoduché hry a soutěže, štafety, cvičení na hudbu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	žák měří pohybové výkony své i spolužáků, porovná je s předchozími výkony a snaží se o jejich zlepšení	Měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák se dokáže orientovat v nabízených sportovních akcích, kterých se může zúčastnit	Zdroje informací o pohybových aktivitách: nástěnky sportovních klubů a oddílů fungujících na naší škole, vývěsní tabule a letáky o sportovních akcích v místě bydliště, tisk, TV, internet apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle stanovování osobních cílů kroků k jejich dosažení, posilování vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
uvolnění a relaxace		

Tělocvik	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporování originality, nápadů, tvořivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvít spolupráci s jinými lidmi, zapojení všech žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu, řešení konfliktů, podřízení se		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam ochrany přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl rozmanitost vlivu prostředí na zdraví využití digitalizace ve výuce možnosti a způsoby ochrany zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, uspořádání dne		

Tělocvik	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělocvik	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák využívá pohybové chvilky během vyučování i o přestávkách, sám se snaží o zlepšení svého výkonu a zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, pohybové chvilky při vyučování a o přestávkách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák posiluje oslabené svalové skupiny, provádí kompenzaci a korekci jednostranné pohybové zátěže	Průpravná a kompenzační cvičení, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a relaxační cvičení, kondiční cvičení, strečink, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák dodržuje zásady hygieny, nosí vhodnou cvičební obuv, oblečení, udržuje v čistotě cvičební prostředí, snaží se zachovat přiměřeně ke svému věku při úrazu	Zásady hygieny, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák zná a dodržuje správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy, osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení, zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák dle svých individuálních možností a typu vlastního oslabení zvládá techniku jednoduchých speciálních cvičení	Základní cvičební polohy - stoj, sed, klek, vzpor klečmo, lež na zádech, na břiše, na boku - s postupným připojováním jednoduchých pohybů paží, nohou, upevňování návyku správného držení těla v procvičovaných cvičebních polohách
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělocvik	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák zvládá zaujímat správné základní cvičební polohy	Základní cvičební polohy - stoj, sed, klek, vzpor klečmo, leh na zádech, na břiše, na boku - s postupným připojováním jednoduchých pohybů paží, nohou, upevňování návyku správného držení těla v procvičovaných cvičebních polohách
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>žák pomocí konkrétních postupů zlepšuje svůj výkon, dodržuje rytmus pohybu a zapojuje svoji tvořivost</p> <p>žák používá náčiní</p> <p>žák rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu</p> <p>žák si upevňuje základní herní činnosti, zdokonaluje techniku přihrávek, seznámí se se základními pravidly, snaží se je dodržovat</p> <p>žák rozvíjí svoji rychlost a vytrvalost, sílu, odrazovou sílu</p> <p>žák rozvíjí svoji sílu</p> <p>žák rozvíjí svoji orientaci, zná zásady, jak se chovat v přírodě</p>	<p>Gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad i opakovaně, průprava pro stoj na rukou s dopomocí, váha na jedné noze, přemet stranou, zaznamenávání pohybu kamerou nebo mobilním zařízením; Rytmická gymnastika - valčíkový a polkový krok, koordinace a uvolnění svalového napětí, tanec a pohyb na hudbu - tvořivost, základy aerobiku</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním - míčky, masážní míčky a kruhy, tyče, obruče, gymbally, sáčky, padák a dále dle vybavenosti školy</p> <p>Gymnastika: cvičení na nářadí - nácvik skrčky a roznožky přes kozu, lavičky, bedna, trampolína. Šplh na tyči</p> <p>Míčové a sportovní hry: základní herní činnosti, přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče, driblink, střelba na koš; vybíjená, fotbal, minikošíková - pravidla a herní činnosti</p> <p>Atletika: běh 50m, vytrvalostní běh 1000m, hod kriketovým míčkem z místa a s rozběhem, skok daleký z místa a s rozběhem, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, starty z různých poloh, základy štafetového běhu</p> <p>Úpoly: přetahy lany a švihadly, kohoutí zápasy</p>

Tělocvik	5. ročník	
		Turistika: chůze v terénu, ochrana přírody, pochodové trasy, turistické vycházky, překonávání přírodních překážek
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	žák se snaží zhodnotit výkon spolužáků, provádí sebehodnocení, snaží se o zlepšení svého výkonu	Motivace, estetická stránka pohybu, evaluace
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	žák se snaží o fair play chování a jednání, má úctu k opačnému pohlaví a handicapovaným spolužákům	Olympijské ideály a symboly, třídní a mezitřídní turnaje, příprava na reprezentaci školy, výchova k fair play, chování k handicapovaným spolužákům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	žák je schopen cvičit podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení, reaguje na smluvené povely a signály, provádí pořadová cvičení, nástup a zkouší je vést	Jednoduché nákresy, popisy cvičení a jednoduchých herních kombinací, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, pořadová cvičení, nástup
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	žák zkouší vést rozcvičku, zorganizuje jednoduché hry, zná jejich pravidla, respektuje roli vedoucího, zkouší si připravit jednoduché sestavy na hudbu	Rozcvička, jednoduché hry a soutěže, štafety, cvičení na hudbu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	žák měří pohybové výkony své i spolužáků, porovná je s předchozími výkony a snaží se o jejich zlepšení	Měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák se dokáže orientovat v nabízených sportovních akcích, kterých se může zúčastnit	Zdroje informací o pohybových aktivitách: nástěnky sportovních klubů a oddílů fungujících na naší škole, vývěsní tabule a letáky o sportovních akcích v místě bydliště, tisk, TV, internet apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle stanovování osobních cílů kroků k jejich dosažení, posilování vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělocvik	5. ročník	
	uvolnění a relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	empatie a pohled na svět očima druhého	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	moje tělo, moje psychika	
	já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	podporování originality, nápadů, tvořivosti	
	využití digitalizace ve výuce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, sdělování verbální i neverbální	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	seberegulace v situaci nesouhlasu, řešení konfliktů, podřízení se	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	význam ochrany přírody a kulturních památek	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	rozdíly spolupráci s jinými lidmi, zapojení všech žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
	tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	životní styl	
	rozmanitost vlivu prostředí na zdraví	
	možnosti a způsoby ochrany zdraví	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	vliv médií na každodenní život, uspořádání dne	

Tělocvik	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělocvik	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	změří si tepovou frekvenci a využije tento údaj pro úpravu pohybové zátěže	Význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Průpravná cvičení: základní pojmy, polohy a pohyby, význam soustředění při cvičení, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, strečink, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži, cvičení pro správné držení těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	podle informací o stavu znečištění ovzduší přizpůsobí svojí pohybovou aktivitu	Informace o negativním působení znečištěného ovzduší na zdraví člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost při různých pohybových činnostech - nosí vhodné oblečení a obutí, připravuje a uklízí cvičební prostor, používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, plní zodpovědně pokyny učitele	BOZP při TV, zásady bezpečného používání sportovních potřeb, nářadí a náčiní, příprava a úklid cvičebního prostoru, záchrana a pomoc při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní gymnastika: Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou. Přeskok: skoky odrazem z trampolínky, gymnastický odraz z můstku, roznožka přes kozu našíř. Hrazda: shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo a zpět, náskok do vzporu a sešin, náskok do vzporu a zákmihem seskok. Kladina

Tělocvik	6. ročník	
		<p>(D): chůze, rovnovážné polohy, jednoduché vazby. Kruhy: odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo a zpět, houpání, u záhupu seskok. Žebřík: svislý, šikmý, vodorovný; lezení, seskoky, ručkování. Šplh. Zaznamenávání pohybu kamerou nebo mobilním zařízením Pohybové hry: hry drobné, závodivé, štafetové na rozvoj koordinace, rychlosti, obratnosti, manipulace s různým náčiním Rytmická a kondiční gymnastika(D): cvičení s hudbou, švihadla, míče, obruče, step aerobik. Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, sprint 60 m, základy měření času na stopkách, vytrvalostní běh na dráze do 2 000m(D),3 000m(H), běh v terénu. Skoky: do dálky, do výšky. Hody a vrhy: hod míčkem. Sportovní hry (HČJ = herní činnosti jednotlivce): Košíková: HČJ: přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt, zjednodušená pravidla, hra. Fotbal(H): HČJ: přihrávky, zpracování míče, vedení míče, střelba, odebírání míče, uvolňování, nabíhání, činnost brankáře, pravidla, hra. brankáře, vyrážení, chytání, pravidla, hra. Vybíjená. Přehazovaná. Podle zájmu a schopností žáků: volejbal, házená, netradiční sporty a hry - ringo, florbal, ringet, softbal, líný tenis, badminton, frisbee.</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí svůj výkon a výkon svých spolužáků	Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, hledání a odstraňování nedostatků pohybových činností
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělocvik	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje fair play, zajímá se o sportovní dění ve světě - vyjmenuje ve své zájmové oblasti některé úspěšné sportovce; při sportování neničí přírodu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, OH, ODM, sport v přírodě - běh v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnutá zjednodušená pravidla a taktiku ve hře	Sportovní, pohybové, netradiční a závodivé hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikuje pravidla pohybových činností a her, respektuje přidělenou roli v týmu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Turnaje a soutěže v osvojených sportovních odvětvích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální sdělování, řeč těla, řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora a pomoc druhým, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sportovní události v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
využití digitalizace ve výuce		

Tělocvik	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	změří si tepovou frekvenci (ručně, za pomoci sporttestru) a využije tento údaj pro úpravu pohybové zátěže	Význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Průpravná cvičení: základní pojmy, polohy a pohyby, význam soustředění při cvičení, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, strečink, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži, cvičení pro správné držení těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	podle informací o stavu znečištění ovzduší přizpůsobí svojí pohybovou aktivitu	Informace o negativním působení znečištěného ovzduší na zdraví člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost při různých pohybových činnostech - nosí vhodné oblečení a obutí, připravuje a uklízí cvičební prostor, používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, plní zodpovědně pokyny učitele	BOZP při TV, zásady bezpečného používání sportovních potřeb, náradí a náčiní, příprava a úklid cvičebního prostoru, záchrana a pomoc při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - provede kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace,	Sportovní gymnastika: Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na

Tělocvik	7. ročník	
<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, roznožku přes kozu, na kruhách odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo a zpět, šplh</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - ve zlepšeném limitu uběhne 60 m, 300 m, 1 500 m, skočí do dálky, do výšky, hodí míčkem</p> <p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku -z košíkové předvede driblink, přihrávky, střelbu, z kopané (H) - přihrávky, vedení a zpracování míče, střelbu</p>	<p>rukou, přemet stranou. Přeskok: skoky odrazem z trampolíny, gymnastický odraz z můstku, roznožka přes kozu našíř, nadél, roznožka přes bednu našíř. Hrazda: shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo a zpět, náskok do vzporu a sešín, náskok do vzporu a zákmihem seskok, svis vznesmo, střemhlav. Kladina(D): chůze, rovnovážné polohy, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy. Kruhy: odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo a zpět, svis vznesmo, střemhlav, houpání, u záhupu seskok. Žebřík: svislý, šikmý, vodorovný; lezení, seskoky, ručkování. Šplh.</p> <p>Pohybové hry: hry drobné, závodivé, štafetové na rozvoj koordinace, rychlosti, obratnosti, manipulace s různým náčiním</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika(D): cvičení s hudbou, švihadla, míče, obruče, step aerobik</p> <p>Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, nízký start(bloky), sprint 60 m, vytrvalostní běh na dráze do 2 000m(D),3 000m(H), běh v terénu, měření tepové frekvence za pomoci chytrých hodinek – sporttestru, beep test. Skoky: do dálky, do výšky. Hod míčkem.</p> <p>Sportovní hry (HČJ = herní činnosti jednotlivce): Košíková: HČJ: přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt, osobní obrana, zjednodušená pravidla, hra. Fotbal(H): HČJ: přihrávky, zpracování míče, vedení míče, střelba, odebírání míče, uvolňování, nabíhání, činnost brankáře, pravidla, hra. Vybíjená. Přehazovaná. Podle zájmu a schopností žáků: házená, volejbal, netradiční sporty a hry - ringo, florbal, ringem, softbal, líný tenis, badminton, frisbee.</p>

Tělocvik	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí svůj výkon a výkon svých spolužáků	Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, hledání a odstraňování nedostatků poh. činností
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta	zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje fair play, zajímá se o sportovní dění v Česku i ve světě - vyjmenuje ve své zájmové oblasti některé úspěšné sportovce; při sportování neníčí přírodu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, OH, ODM, pomoc a respektování opačného pohlaví, sport v přírodě - běh v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnutá zjednodušená pravidla a taktiku ve hře	Sportovní, pohybové, netradiční a závodivé hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikuje pravidla pohybových činností a her, respektuje přidělenou roli v týmu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Turnaje a soutěže v osvojených sportovních odvětvích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace verbální i neverbální sdělování, řeč těla, řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělocvik	7. ročník	
respektování, podpora a pomoc druhým, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sportovní události v médiích		

Tělocvik	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odhadne své fyzické dispozice, nepřeceňuje své síly, pravidelně se věnuje vhodné pohybové aktivitě	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem; zdravotní tělesná výchova; rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Průpravná cvičení: základní pojmy, polohy a pohyby, význam soustředění při cvičení, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, strečink, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži, cvičení pro správné držení těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dává do souvislosti tato rizika z hlediska zdravotního a sociálního	Drogy a jiné škodliviny ve sportu -anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje hygienu a bezpečnost při různých pohybových	BOZP při TV, zásady bezpečného používání sportovních potřeb, nářadí a náčiní, příprava a úklid

Tělocvik	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	činnostech - nosí vhodné oblečení a obutí, připravuje a uklízí cvičební prostor, používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, plní zodpovědně pokyny učitele	cvičebního prostoru, záchrana a dopomoc při pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	snaží se pravidelně využívat speciálních cvičení dle svého oslabení, zvládá jejich techniku a optimální počet provedení podle pokynů	Speciální cvičení dle typu oslabení (způsob správného provádění, dávkování, zařazování do denního pohybového režimu)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dbá na správné držení těla v různých polohách, usilovat o korekci zdravotního oslabení a při ní uplatňovat vytrvalost a cílevědomost	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, zařazování speciálního cvičení do denního režimu a jeho pozitivní účinky, osvojení návyku správného držení těla, pozitivní vztah ke cvičení, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, relaxace
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	seznájí se s cvičením, která prohlubují zdravotní oslabení	Riziková cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - provede kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes kozu nadél, skrčka přes kozu naššíř, na kruhách svis vnesmo a střemhlav, na hrazdě výmyk, šplh zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - ve zlepšeném limitu uběhne 60 m, 800 m, 1 500 m, skočí do dálky, do výšky, hodí míčkem, vrh koulí, zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku -z košíkové předvede driblink, přihrávky, střelbu, dvojtakt,	Sportovní gymnastika: Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduché vazby a sestavy. Přeskok: skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu naššíř, na délku, skrčka přes kozu naššíř, skrčka přes bednu naššíř, odbočka přes bednu naššíř. Hrazda: náskok do vzporu a sešin, náskok do vzporu a zákmihem seskok, svis vnesmo, střemhlav, výmyk, Kladina (D): chůze, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy. Kruhy: komihání ve svisu, svis vnesmo, střemhlav, houpání(obraty)u záhupu seskok. Žebřík: svislý, šikmý, vodorovný; lezení, seskoky, ručkování. Šplh. Zaznamenávání pohybu kamerou nebo mobilním zařízením. Pohybové hry: hry drobné, závodivé, štafetové na rozvoj koordinace, rychlosti, obratnosti, manipulace s

Tělocvik	8. ročník	
	zapojení do hry; z kopané (H) - přihrávky, vedení a zpracování míče, střelbu, zapojení do hry.	různým náčiním Rytmická a kondiční gymnastika(D): cvičení s hudbou, švihadla, míče, obruče, step aerobik Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, nízký start(bloky), sprint 60 m, vzájemné měření času na stopkách, vytrvalostní běh na dráze do 2 000m(D), 3 000m(H), běh v terénu, štafetová předávka. Skoky: do dálky, do výšky. Hody a vrhy: hod míčkem, vrh koulí. Sportovní hry (HČJ = herní činnosti jednotlivce): Košíková: HČJ: přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt, uvolňování bez míče a s míčem, obrana útočníka, osobní obrana, zónová obrana, pravidla, hra. Florbal: HČJ: vedení míčku, přihrávky, zpracování míčku, střelba, činnost brankáře, pravidla, hra. Fotbal(H): HČJ: přihrávky, zpracování míče, vedení míče, střelba, odebírání míče, uvolňování, nabíhání, činnost brankáře, herní kombinace, pravidla, hra. Podle zájmu a schopností žáků: házená, volejbal, netradiční sporty a hry - základní pravidla a HČJ: ringo, ringem, softbal, líný tenis, badminton, frisbee.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí svůj výkon a výkon svých spolužáků, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí učitele nebo spolužáků pracuje na jejich odstranění	Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, hledání a odstraňování nedostatků pohyb. činností
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje fair play, zajímá se o sportovní dění v regionu, v Česku i ve světě - vyjmenuje ve své zájmové oblasti některé úspěšné sportovce; pomůže handicapovaným; respektuje opačné pohlaví; při sportování neníčí přírodu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, OH, ODM, paralympiáda, pomoc a respektování opačného pohlaví, handicapovaných, sport v přírodě - běh v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnutá zjednodušená pravidla a taktiku ve hře	Sportovní, pohybové, netradiční a závodivé hry

Tělocvik	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikuje pravidla pohybových činností a her, respektuje přidělenou roli v týmu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	k změřením výkonu užívá stopky a pásmo, zapíše zjištěný údaj	Měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Turnaje a soutěže v osvojených sportovních odvětvích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora a pomoc druhým, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální sdělování, řeč těla, řeč zvuků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		

Tělocvik	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělocvik	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odhadne své fyzické dispozice, nepřeceňuje své síly, pravidelně se věnuje vhodné pohybové aktivitě	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem; zdravotní tělesná výchova; rozvoj vytrvalosti
	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Průpravná cvičení: základní pojmy, polohy a pohyby, význam soustředění při cvičení, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, strečink, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži, cvičení pro správné držení těla
	vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dává do souvislosti tato rizika z hlediska zdravotního a sociálního	Drogy a jiné škodliviny ve sportu -anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje hygienu a bezpečnost při různých pohybových činnostech - nosí vhodné oblečení a obutí, připravuje a uklízí cvičební prostor, používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, plní zodpovědně pokyny učitele	BOZP při TV, zásady bezpečného používání sportovních potřeb, nářadí a náčiní, příprava a úklid cvičebního prostoru, záchrana a pomoc při pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	snaží se pravidelně využívat speciálních cvičení dle svého oslabení, zvládá jejich techniku a optimální počet provedení podle pokynů	Speciální cvičení dle typu oslabení (způsob správného provádění, dávkování, zařazování do denního pohybového režimu)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dbá na správné držení těla v různých polohách, usilovat o korekci zdravotního oslabení a při ní uplatňovat vytrvalost a cílevědomost	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, zařazování speciálního cvičení do denního režimu a jeho pozitivní účinky, osvojení návyku správného držení těla, pozitivní vztah ke cvičení, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, relaxace
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	seznámí se s cvičením, která prohlubují zdravotní oslabení	Riziková cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělocvik	9. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - provede kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, roznožku přes kozu nadél, skrčku přes kozu našíř, na kruhách svis vznesmo a střemhlav, na hrazdě výmyk, šplh</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - ve zlepšeném limitu uběhne 60 m, 800 m, 1 500 m, skočí do dálky, do výšky, hodí míčkem, vrh koulí</p> <p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku -z košíkové předvede driblink, přihrávky, střelbu, dvojtakt, zapojení do hry; z kopané (H) - přihrávky, vedení a zpracování míče, střelbu, zapojení do hry; z florbalu - zapojení do hry.</p>	<p>Sportovní gymnastika: Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, jednoduché vazby a sestavy. Přeskok: skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes bednu našíř, odbočka přes bednu našíř. Hrazda: náskok do vzporu a sešín, náskok do vzporu a zákmihem seskok, svis vznesmo, střemhlav, výmyk, Kladina (D): chůze, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy. Kruhy: komihání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání(obraty)u záhupu seskok. Žebřík: svislý, šikmý, vodorovný; lezení, seskoky, ručkování. Šplh.</p> <p>Pohybové hry: hry drobné, závodivé, štafetové na rozvoj koordinace, rychlosti, obratnosti, manipulace s různým náčiním</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika(D): cvičení s hudbou, švihadla, míče, obruče, step aerobik</p> <p>Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, nízký start(bloky), sprint 60 m, vytrvalostní běh na dráze do 2 000m(D),3 000m(H), běh v terénu, měření vzdálenosti na chytrých hodinkách, používání on-line mapy na mobilním zařízení (trasování), štafetová předávka. Skoky: do dálky, do výšky. Hody a vrhy: hod míčkem, vrh koulí.</p> <p>Sportovní hry (HČJ = herní činnosti jednotlivce): Košíková: HČJ: přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt, uvolňování bez míče a s míčem, obrana útočníka, osobní obrana, zónová obrana, pravidla, hra. Florbal: HČJ: vedení míčku, přihrávky, zpracování míčku, střelba, činnost brankáře, pravidla, hra.</p>

Tělocvik	9. ročník	
		Fotbal(H): HČJ: přihrávky, zpracování míče, vedení míče, střelba, odebírání míče, uvolňování, nabíhání, činnost brankáře, herní kombinace, pravidla, hra. Podle zájmu a schopností žáků: házená, volejbal, netradiční sporty a hry - základní pravidla a HČJ: ringo, ringem, softbal, líný tenis, badminton, frisbee.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí svůj výkon a výkon svých spolužáků, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí učitele nebo spolužáků pracuje na jejich odstranění	Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, hledání a odstraňování nedostatků poh. činností
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje fair play, zajímá se o sportovní dění v regionu, v Česku i ve světě - vyjmenuje ve své zájmové oblasti některé úspěšné sportovce; pomůže handicapovaným; respektuje opačné pohlaví; při sportování neníčí přírodu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, OH, ODM, paralympiáda, pomoc a respektování opačného pohlaví, handicapovaných, sport v přírodě - běh v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnutá pravidla a taktiku ve hře	Sportovní, pohybové, netradiční a závodivé hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikuje pravidla pohybových činností a her, respektuje přidělenou roli v týmu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	k změření výkonu užívá stopky a pásmo, zapíše zjištěný údaj	Měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Turnaje a soutěže v osvojených sportovních odvětvích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování výsledků a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělocvik	9. ročník
respektování, podpora a pomoc druhým, empatie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
verbální i neverbální sdělování, řeč těla, řeč zvuků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik	

5.17 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Název předmětu	Svět práce
	<p>Těžiště vyučovacího předmětu je práce s různými materiály a stavebnicemi. Vede žáky k samostatné práci, plánování, organizování a hodnocení své pracovní činnosti samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Předmět rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce. V tomto předmětu vedeme žáky k používání digitálních technologií při volbě budoucího povolání a plánování jejich vzdělávací dráhy. Poskytuje jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka tematického okruhu Pěstitelské práce probíhá v centru pěstitelských prací a na školní zahradě, Práce s technickými materiály probíhá ve školní dílně, Design a konstruování probíhá v kmenové třídě nebo ve školní dílně nebo v jiném vhodném výukovém prostoru. Příprava pokrmů se realizuje ve školní kuchyni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Využíváme problémové vyučování 2. Používáme individuální práci žáků 3. Používáme skupinovou práci 4. Znalosti ověřujeme pomocí testů a dovednosti podle dobře vykonaného úkolu 5. Využíváme pomůcky a inventář ze školní kuchyně 6. Pracujeme s učebnicí, odbornou literaturou, časopisy 7. Samostatně vypracováváme zápisy 8. Zadáváme projekty na daná témata 9. Zadáváme referáty na daná témata 10. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Volíme vhodné způsoby řešení 2. Využíváme vlastní úsudek a zkušenosti 3. Nenecháme se odradit případným neúspěchem 4. Využíváme problémové vyučování 5. Vyhledáváme a třídíme informace a prezentujeme je

Název předmětu	Svět práce
	<p>6. Používáme individuální práci žáků</p> <p>7. Používáme skupinovou práci</p> <p>8. Znalosti ověřujeme pomocí testů a dovednosti podle dobře vykonaného úkolu.</p> <p>9. Využíváme pomůcky a inventář ze školní kuchyně.</p> <p>10. Pracujeme s učebnicí, odbornou literaturou, časopisy a internetem</p> <p>11. Zadáváme projekty na dané téma</p> <p>12. Procvičujeme a upevňujeme dané učivo.</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Využíváme řízený dialog</p> <p>2. Využíváme problémové vyučování</p> <p>3. Používáme skupinovou práci při výkladu učiva</p> <p>4. Využíváme výpočetní techniku</p> <p>5. Využíváme problémové vyučování</p> <p>6. Pracujeme s učebnicí, odbornou literaturou a internetem</p> <p>7. Samostatně vypracováváme zápisy</p> <p>8. zadáváme projekty na daná témata</p> <p>9. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. Využíváme problémové vyučování</p> <p>2. Zadáváme referáty na daná témata</p> <p>3. Využíváme skupinovou práci</p> <p>4. Využíváme pomůcky a inventář ze školní kuchyně</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>5. Zadáváme projekty na dané téma 6. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo</p> <p>Kompetence občanské: 1. Vyhledáváme informace, třídíme je a prezentujeme je na základě zadaného úkolu 2. Používáme skupinovou práci 3. Zadáváme projekty na daná témata 4. Zadáváme referáty na daná témata 5. Procvičujeme a upevňujeme zadané učivo</p> <p>Kompetence pracovní: 1. Používáme bezpečně a účinně materiály a nástroje 2. Dodržujeme vymezená pravidla 3. Přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti 4. Přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých 5. Využíváme znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost 6. Správně zacházíme s pracovním nářadím a jinými pracovními pomůckami 7. Používáme skupinovou práci 8. Dovednosti ověřujeme podle dobře vykonaného úkolu. 9. Využíváme pomůcky a inventář ze školní kuchyně 10. Pracujeme s učebnicí, odbornou literaturou, časopisy a internetem 11. Samostatně vypracováváme zápisy 12. Zadáváme projekty a referáty na dané téma 13. Procvičujeme a upevňujeme probrané učivo</p> <p>Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky k využití digitálních technologií při vyhledávání informací, jejich třídění a prezentaci 2. Využíváme moderní technické a elektronické stavebnice 3. Vyhledávání informací na internetu o pracovních příležitostech v regionu 4. Orientace v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání 5. Vytváření prezentace na vybrané profese 6. Využívání digitálních nástrojů k prezentaci své osoby (dovednosti, zkušenosti, vzdělání) 7. Vedeme žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě</p>

Název předmětu	Svět práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše podmínky pro pěstování, hnojení a ošetřování zeleniny a polních plodin, informace si dokáže vyhledat na internetu	Zelenina, základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	prakticky vypěstuje a ošetřuje pokojovou rostlinu, dokáže si vyhledat její původ a nároky na pěstování	Pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	navrhne a uskuteční co nejefektivnější způsob použití pracovních pomůcek	Pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	Pěstování vybraných druhů rostlin
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí základní manuální činnosti, osvojí si základy pracovních dovedností a návyků, dovede změřit, orýsovat materiál, dovede jednoduchou povrchovou úpravu, stříhá plech, dovede ohýbat plech a drát, osvojí si opracování a tvarování plastů	Práce se dřevem, plasty, kovem, technické kreslení

Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozpozná jednotlivé druhy materiálů a vlastnosti jednotlivých materiálů, dokáže si vyhledat chybějící informace na internetu osvojí si práci s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji	Práce se dřevem, plasty, kovem, technické kreslení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	osvojí si vhodný pracovní postup, používá vhodné nástroje a nářadí, provádí jednoduché pracovní operace a postupy, dovede pracovní činnost k hotovému výrobku	Obrábění materiálů, vlastnosti materiálů, technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže přečíst jednoduché technické výkresy, ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr, popisové pole	Technické kreslení
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ovládá základní pravidla pro dodržování bezpečnosti v dílnách, aplikuje dodržování pravidel při práci s nástroji a nářadím, dodržuje řád školní dílny, udržuje pořádek na pracovním místě, dovede poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	1. pomoc při úrazu
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	orientuje se v návodu k použití, dokáže přečíst jednoduché schéma a pracovat podle něj	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce při činnostech se stavebnicemi, 1. pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět práce	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní podmínky života-půda, les, ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	charakterizuje druhy ovoc. rostlin a navrhne jejich způsob pěstování, nové druhy ovocných rostlin vyhledá na internetu	Druhy ovocných rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	charakterizuje druhy okrasných rostlin a navrhne jejich způsob pěstování, seznámí se s některými běžně pěstovanými letničkami, trvalkami a cibulovinami, použije atlas rostlin, internet nebo dostupné aplikace	Druhy okrasných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	navrhne způsob, jak prakticky vypěstovat a ošetřovat pokojovou rostlinu	Pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	provádí jednoduché pěstitelské činnosti - setí, sázení, předpěstování, ošetřování rostlin	Pěstování vybraných druhů rostlin

Svět práce	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	Pěstování vybraných druhů rostlin
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí základní manuální činnosti, osvojí si základy pracovních dovedností a návyků, dovede změřit, orýsovat materiál, dovede jednoduchou povrchovou úpravu, stříhá plech, dovede ohýbat plech a drát, osvojí si opracování a tvarování plastů	Práce se dřevem, plasty, kovem, technické kreslení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozpozná jednotlivé druhy materiálů, vlastnosti jednotlivých materiálů, osvojí si práci s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji	Práce se dřevem, plasty, kovem, technické kreslení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	osvojí si vhodný pracovní postup, používá vhodné nástroje a nářadí, zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, dovede pracovní činnost k hotovému výrobku	Obrábění materiálů, vlastnosti materiálů, technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže přečíst jednoduché technické výkresy, ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr, popisové pole	Technické kreslení
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ovládá základní pravidla pro dodržování bezpečnosti v dílnách, aplikuje dodržování pravidel při práci s nástroji a nářadím, dodržuje řád školní dílny, udržuje pořádek na pracovním místě, dovede poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	1. pomoc při úrazu
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Orientuje se v návodu k použití, dokáže přečíst jednoduché schéma a pracovat podle něj	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

Svět práce	7. ročník	
		Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce při činnostech se stavebnicemi, 1. pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	pojmenuje a v praxi využívá základní vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu, v praktické činnosti dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla provozu včetně správného a bezpečného použití základních kuchyňských spotřebičů, definuje a v praxi aktivně využívá hlavní správné zásady při výběru nákupu a skladování potravin, popíše jednotlivé skupiny potravin, sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	Kuchyně, potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	popíše a v praxi aplikuje základní postup při přípravě pokrmů a nápojů, pojmenuje a v praxi aktivně používá základní způsoby tepelné úpravy i úpravy pokrmů za studena	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	definuje a v praxi uplatňuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhování u stolu ve společnosti v souladu se základními estetickými normami, vhodně používá zdobné prvky a ozdoby na stole, uplatňuje způsoby	Úprava stolu, stolování
	vyjmenuje a při činnosti v kuchyni uplatní základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, v praxi uplatní poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sociální rozvoj - kompetence a kompetice, osobnostní rozvoj - kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
využívání energie, možnosti a způsoby řešení		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Možnosti vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže se orientovat v typech škol – státní x soukromé, SOU, UO,U, SŠ, UŠ, konzervatoře, gymnázia vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu	Trh práce-povolání lidí, pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností
Tematický celek - Volba profesní orientace		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	pozná své silné a slabé stránky, posoudí souvislosti mezi požadavky a svými reálnými osobními předpoklady vyhledává a dává do souvislosti informace z různých zdrojů	Volba profesní orientace-sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dovede prakticky využívat poznatky z oblasti sebepoznání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti, osvojí si zákl. prvky, techniky a strategie metody akčního plánování vyhledává informace na internetu o pracovních příležitostech v regionu	Životopis, odvolání, pohovory
Tematický celek - Trh práce, zaměstnání		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volí mezi konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání a profesního uplatnění, dokáže si poradit v zátěžových životních situacích spojených se svým přechodem ze ZŠ na SŠ a do zaměstnání sestavuje své osobní portfolio napíše motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení seberegulace a sebeorganizace a psychohygienu a kreativita		

Svět práce	9. ročník	
morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18 Volitelný předmět

5.18.1 Globální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Globální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět rozšiřuje poznatky žáků o společenských, kulturních a environmentálních globálních problémech, přibližuje jim problémy současného světa, rozvíjí osobnostní kompetence žáka a vede k pochopení vzájemné provázanosti věcí a procesů.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané) Multikulturní výchova (Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity) Environmentální výchova (Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je povinně volitelný a je realizován v 8. nebo 9. ročníku.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Globální výchova navazuje na vyučovací předmět Zeměpis, Přírodopis, Dějepis a Občanství a zdraví.</p> <p>Těžiště vyučovacího předmětu je skupinová aktivní práce s různými tématy. Vede žáky k rozvíjení samostatného myšlení a vnímání hodnot života.</p>

Název předmětu	Globální výchova
	Vychází se z učebního plánu 2. stupně, tj. 1 hodina za týden. V rozvrhu může být zařazena pravidelně každý týden nebo ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.

5.18.2 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělání je zaměřeno na rozvoj znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Žák vzdělaný v tomto předmětu se umí orientovat v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně zpracovat osobní i rodinný rozpočet. Jsou v něm řazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je povinně volitelný a je realizován v 8. nebo 9. ročníku. Obsah vyučovacího předmětu Finanční gramotnost navazuje na vyučovací předmět Matematika na 2. stupni. Vychází se z učebního plánu 2. stupně, tj. 1 hodina za týden. V rozvrhu může být zařazena pravidelně každý týden nebo ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení chování

V 1. a 2. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně.

Ve 3. – 9. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikačním stupněm.

Ve 3. ročníku lze po většinové dohodě s rodiči žáků dané třídy užít slovní hodnocení, jestliže žáci budou v předmětech také slovně hodnoceni.

Stupeň	Charakteristika
1 - velmi dobré	<p>dodržuje školní řád a další stanovená pravidla</p> <p>méně závažného přestupku se dopouští zcela ojediněle a na potom udělená výchovná opatření reaguje pozitivně</p>
2 - uspokojivé	<p>často má problémy s dodržováním školního řádu a dalších stanovených pravidel</p> <p>soustavně se dopouští drobných kázeňských přestupků, na NTU, DTU nebo DŘŠ nereagoval</p> <p>vyvolává konflikty se spolužáky</p> <p>často narušuje vyučovací hodinu jednáním nebo činnostmi, které s výukou nijak nesouvisí</p> <p>na napomenutí reaguje až po opakovaném upozornění</p> <p>dopustil se závažnějšího kázeňského přestupku</p>
3 - neuspokojivé	<p>opakovaně se dopustil závažného porušení školního řádu a dalších stanovených pravidel</p>

	<p>má časté závažné konflikty se spolužáky i učiteli</p> <p>na napomenutí nereaguje</p> <p>dopustil se velmi závažného činu, který zákon kvalifikuje jako trestný čin</p>
--	---

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při hodnocení, které odpovídá stupni 2 nebo 3 nutně předcházet udělení výchovných opatření (NTU, DTU, DRŠ).

Hodnocení chování, které odpovídá stupni 2 nebo 3, není výchovným opatřením a ani trestem.

Při hodnocení chování se vychází z žákova chování za celé pololetí.

Hodnocení chování navrhuje většinou třídní učitel po projednání s ostatními učiteli v metodickém sdružení nebo v ročníkovém sdružení. Pedagogická rada návrh projedná a vyjádří se k němu hlasováním. Konečné rozhodnutí má ředitel školy.

Zásady hodnocení

Učitel hodnotí žáka na základě stanovených kritérií, která mu vysvětlil s dostatečným časovým předstihem.

Kritéria stanoví tak, aby vypovídala o úrovni vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných ve vzdělávacím programu.

Hodnocení zohledňuje osobnostní a vzdělávací předpoklady žáka vzhledem k jeho věku.

Učitel oznamuje žákovi úroveň dosažených výsledků (u písemných zkoušek do 14 dnů) a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů a výtvorů. Hodnotí žákovu píli a jeho přístup ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačuje další rozvoj žáka.

Učitel získává podklady pro hodnocení žáka tak, aby byl schopen zhodnotit na konci sledovaného období jeho vývoj s ohledem na jeho věk, vzdělávací a osobnostní předpoklady. Sběr podkladů je systematický a je rozvrhnutý rovnoměrně na celé pololetí tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován v období před výsledným hodnocením na vysvědčení.

Učitel je povinný vést soustavnou evidenci hodnocení žáka tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka. Veškeré hodnocení a další podklady pro hodnocení, které učitel zahrne do výsledného hodnocení na vysvědčení, musí být žákovi průběžně zapisovány do školního informačního systému Škola on-line (hodnotícího archu). Zákonného zástupce žáka tímto způsobem učitel informuje o chování a prospěchu žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování tak učiní bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Výsledné hodnocení zpracuje učitel příslušného předmětu. Při zpracování postupuje objektivně, tj. na základě získaných podkladů.

Klasifikační stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.

Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka, jak je překonávat a naznačuje další rozvoj žáka.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáka.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí zaměstnanci se o chybě se žákem baví, žák může některé práce sám opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde,

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Pro hodnocení získává učitel podklady:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi)
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky školského poradenského zařízení
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Klasifikační stupně

V 3. ročníku lze po většinové dohodě s rodiči žáků dané třídy užívat ve všech předmětech hodnocení klasifikačními stupni.

Ve 4. – 9. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni ve všech předmětech.

Stupeň	Charakteristika
1 - výborný	<p>dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP uceleně, přesně a úplně</p> <p>ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně</p> <p>samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů</p> <p>myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný</p> <p>grafický projev je přesný a estetický</p> <p>výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky</p> <p>je schopen samostatně studovat vhodné texty</p> <p>plní zadané domácí úkoly a má v pořádku pomůcky a potřeby na výuku</p>
2 – chvalitebný	<p>dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně</p> <p>ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně</p> <p>pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti</p> <p>v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost</p> <p>ústní a písemný projev mívá menší nedostatky</p> <p>kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků</p> <p>grafický projev je estetický, bez větších nepřesností</p> <p>je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty</p> <p>většinou plní zadané domácí úkoly a má v pořádku pomůcky a potřeby na výuku</p>
3 - dobrý	<p>má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery</p> <p>má v osvojení požadovaných poznatků mezery</p>

	<p>při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat</p> <p>při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb</p> <p>jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby</p> <p>v ústním a písemném projevu má nedostatky</p> <p>v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky</p> <p>je schopen samostatně studovat podle návodu učitele</p> <p>občas plní zadané domácí úkoly a má v pořádku pomůcky a potřeby na výuku</p>
4 – dostatečný	<p>má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery</p> <p>má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery</p> <p>při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby</p> <p>při využívání poznatků je nesamostatný</p> <p>v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé</p> <p>jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky</p> <p>v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický</p> <p>velmi často neplní zadané domácí úkoly a nemá v pořádku pomůcky a potřeby na výuku</p>
5 - nedostatečný	<p>očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil</p> <p>požadované poznatky si neosvojil</p>

	<p>jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky</p> <p>v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby</p> <p>při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele</p> <p>neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky</p> <p>v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti</p> <p>kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky</p> <p>závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele</p> <p>nedovede samostatně studovat</p> <p>obvykle neplní zadané domácí úkoly a nemá v pořádku pomůcky a potřeby na výuku</p>
--	---

Žák musí splnit alespoň 75% aktivní účasti v hodinách tělocviku, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Viz bod 20.

V 1. a 2. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně ve všech předmětech.

Ve 3. ročníku lze po většinové dohodě s rodiči žáků dané třídy užívat ve všech předmětech slovní hodnocení.

Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, jsou hodnoceni na vysvědčení slovně nebo klasifikačním stupněm.

Forma slovního hodnocení není striktně určena, lze jej psát formou dopisu dítěti nebo rodičům, formou zprávy o dítěti apod. Použití slovesného způsobu, osoby i času jsou v rukou učitele. Slovní hodnocení je psáno popisně, výstižně, jasně, stručně, srozumitelně a konkrétním jazykem, je především pozitivní a doporučující, je respektován individuální přístup k žákovi, přesto je objektivní.

Slovní hodnocení se převede na takový klasifikační stupeň, jehož charakteristika nejvíce odpovídá obsahu slovního hodnocení.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák může být slovně hodnocen na základě § 51 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění.

Při hodnocení bude zohledněno to, co školské poradenské zařízení doporučuje ve své zprávě z vyšetření respektovat. Úlevy budou poskytovány pouze ve specifické diagnostikované oblasti. Další podrobnosti jsou upraveny v individuálně vzdělávacím plánu pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Žák bude hodnocen klasifikačními stupni vždy, pokud zákonný zástupce na základě zprávy ze školského poradenského zařízení nepodá žádost řediteli školy o slovní hodnocení.

Zákonný zástupce může požádat o slovní hodnocení tak, že podá písemnou žádost řediteli školy a doloží platné vyšetření ze školského poradenského zařízení.

V případě staršího stále platného vyšetření žádá zákonný zástupce o slovní hodnocení za 1. pololetí nebo celý školní rok do konce září. O slovní hodnocení za 2. pololetí školního roku žádá zákonný zástupce do konce února.

U žáka vyšetřeného v průběhu školního roku je možné žádat o slovní hodnocení za 1. pololetí do konce listopadu a za 2. pololetí do konce dubna.

Žák bude slovně hodnocen ze stanovených předmětů v průběhu celého klasifikačního období.

1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:
 - a. prospěl s vyznamenáním – slovní hodnocení z jednotlivých předmětů obsahují pouze charakteristiky, které odpovídají klasifikačním stupňům 1 nebo 2, to samé platí pro předměty hodnocené klasifikačním stupněm a celkový průměr je do 1,5,
 - b. prospěl – žádné slovní hodnocení z jednotlivých předmětů neobsahuje charakteristiku, která odpovídá klasifikačnímu stupni 5 a zároveň není hodnocen žádným klasifikačním stupněm 5,
 - c. neprospěl – alespoň jedno slovní hodnocení obsahuje charakteristiku, která odpovídá klasifikačnímu stupni 5 nebo je hodnocen alespoň jedním klasifikačním stupněm 5 nebo není hodnocen na konci 2. pololetí,
 - d. nehodnocen – není možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální a opravné zkoušky se organizují podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

Konkrétní rozsah, obsah a termín komisionálního přezkoušení předá třídní učitel nebo jiný ředitelem školy pověřený zaměstnanec školy žákovi nebo jeho zákonnému zástupci bez zbytečného odkladu po obdržení žádosti o komisionální přezkoušení.

Konkrétní rozsah, obsah a termín opravné zkoušky předá třídní učitel nebo jiný ředitelem školy pověřený zaměstnanec školy žákovi nebo jeho zákonnému zástupci do 30. června příslušného školního roku nebo po vykonání komisionálního přezkoušení.

Je-li součástí přezkoušení nebo zkoušky písemný test, trvá nejvýše 45 minut.