



**1. základní škola Plzeň,
Západní 18, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Příloha Školního vzdělávacího programu
1. ZŠ Plzeň pro rozšířenou výuku cizích
jazyků a tělocviku**

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika ŠVP	4
2.1	Začlenění průřezových témat	4
3	Učební plán	6
3.1	Celkové dotace - přehled	6
3.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	7
4	Učební osnovy.....	8
4.1	Další cizí jazyk.....	8
4.1.1	Francouzský jazyk.....	8
4.1.2	Německý jazyk	15
4.2	Sportovní činnosti	26

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program 1. ZŠ Plzeň - příloha: rozšířená výuka cizích jazyků a tělocviku

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Západní 18, Plzeň, 32300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Radek Dolenský

KONTAKT: e-mail: 1zs@plzen.eu, web: www.zs1plzen.cz

IČ: 49777521

RED-IZO: 600069630

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Radek Dolenský

.....
Razítko školy

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						T			
Sebepoznání a sebepojetí						T, Fj, Nj	T		
Seberegulace a sebeorganizace							Fj, Nj	Fj, Nj	
Psychohygiena						T	T	T	T
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy						T, Fj, Nj	T	T	T
Komunikace						T, Fj, Nj	T	T	T
Kooperace a kompetice						T	T	T	T
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika						T	T	T	T
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá								Nj	
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference								T	T
Lidské vztahy									
Etnický původ									
Multikulturalita									Fj, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí						T	T	Fj , Nj	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti						T	T		
Tvorba mediálního sdělení									Fj , Nj
Práce v realizačním týmu							Fj , Nj		

2.1.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Fj	Francouzský jazyk
Nj	Německý jazyk
T	Sportovní činnosti

3 Učební plán

3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk 							3	3	3	3	12
Člověk a zdraví	Sportovní činnosti							2	2	2	2	8
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	20

3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Sportovní činnosti

Zúčastňujeme se soutěží – školních, obvodních, městských, krajských...
Pořádáme ročníkové turnaje
Organizujeme školní atletickou olympiádu
Navštěvujeme okolí Boleveckých rybníků příhodné pro turistiku
Organizujeme sportovní soutěže
Pořádáme lyžařské kurzy
Vedeme žáky ke sledování sportovních událostí
Sledujeme úspěchy žáků naší školy

Francouzský jazyk

Vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

Německý jazyk

Vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

4 Učební osnovy

4.1 Další cizí jazyk

4.1.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Francouzský jazyk je zaměřeno na poskytnutí slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduché texty, čtenářské dovednosti a schopnosti psát. Důraz klademe na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby francouzského jazyka a na zvládnutí gramatiky. Motivujeme žáky, učíme je dovednosti učení, kontroly a sebekontroly. Podporujeme osvojení potřebných jazykových dovedností a znalostí k aktivnímu využití účinné komunikace ve francouzském jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v tomto jazyce, vytváříme pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání. Vedeme žáky k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Francouzský jazyk vychází z učebního plánu 2. stupně základní školy. Je zařazen do 6. - 9. ročníku jako povinný další cizí jazyk pro žáky s rozšířenou výukou cizích jazyků, kteří si ho zvolili. 6. - 9. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně, skupiny s rozšířeným vyučováním cizích jazyků.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>1. Umožníme žákům osvojit si strategii učení - klademe důraz na aktivitu, na realizaci vlastních nápadů, tvořivost, soutěže; podněcujeme žáky ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací; motivujeme je pro celoživotní učení (samostatnost a organizace vlastní činnosti, využití informačních zdrojů, individuální a skupinová práce, práce ve dvojici).</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, log. uvažování a k řešení problémů – rozvíjíme logické myšlení žáků; vedeme je k pochopení problému, k vyhledávání informací (kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, dramatické a výtvarné ztvárnění).</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Vedeme žáky k účinné, všestranné komunikaci a porozumění mezi národy – utváříme základy správného verbálního projevu; klademe důraz na fonetiku jako na jeden z důležitých předpokladů komunikace; učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat (komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, vyprávění, telefonování, ústně, písemně). Pravidla – dramatické ztvárnění, hry, písně</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování; učíme je spolupráci ve skupině; usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině (hodnocení vlastní činnosti, sebekontrola, vzájemná pomoc, tolerance).</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1. Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti – vedeme je k dodržování mravních hodnot a slušného jednání; učíme je vhodnou formou prosazovat své zájmy a umět argumentovat; pracujeme se školním řádem a motivujeme žáky k tomu, aby ho kladně přijali; vedeme žáky ke třídění odpadků, k zodpovědnému chování v přírodě; učíme žáky ohleduplnému vztahu ke kultuře jiných národů.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci – vedeme žáky k objektivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci; motivujeme je k výběru volitelných předmětů z hlediska profesní orientace.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>1. Podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného zdroje; motivujeme žáky k využívání počítačových programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; pomáháme žákům s využíváním online aplikací pro seznámení s reáliemi; vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci s cizí klávesnicí; vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk – vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje správně na pokyny ve třídě, zachytí základní údaje týkající se identity osob	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, zvířata, dny v týdnu
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v holých větách popíše svoji rodinu a svůj denní režim, zeptá se na základní osobní údaje, využívá doporučené online aplikace k opakování	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, internetovým slovníkem

Francouzský jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	foneticky správně a s porozuměním přečte jednoduché monologické či dialogické texty, zvláště jsou-li doplněny obrázky, zachytí základní informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňuje formuláře a online formuláře obsahující osobní údaje, v jednoduchých větách se představí, napíše jednoduché sdělení a odpověď, e-mail, na dané téma, správně používá gramatické jevy, pracuje s francouzskou klávesnicí	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance a porozumění v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s porozuměním reaguje na jednoduché běžné pokyny, orientuje se v jednoduchých poslechových textech na témata rodina, narozeninová oslava, prázdniny, škola a denní režim	Tematické okruhy – hodiny, denní režim, volný čas, kalendářní rok, počasí, prázdniny, regiony Francie
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví se jednoduchým způsobem, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně na bázi osvojené slovní zásoby, hovoří jednoduchou formou o škole, volném čase a zájmové činnosti, rozlišuje časové roviny (přítomnost, budoucnost), využívá doporučené online aplikace k opakování	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, internetovým slovníkem
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručný jednoduchý text nebo e-mail, např. pozdrav z dovolené, používá základní gramatické struktury a věty, pracuje s francouzskou klávesnicí	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyzná se v obsahu jednoduchých textů, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídá na otázky, zjišťuje nejen věcný význam slov, ale i jejich gramatickou podobu; osvojuje si základní výslovnostní návyky na bázi známé slovní zásoby technikou hlasitého čtení	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využití volného času, hobby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v menších skupinách		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v jednoduchých poslechových textech, hlasité čtení je plynulé, foneticky správně vyslovuje čtený text	Tematické okruhy – orientace v prostoru, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydlení, jídlo, nákupy, svátky a tradice
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví se jednoduchým způsobem v tematickém okruhu bydlení, jídlo, nákupy; rozlišuje časové roviny (přítomnost, budoucnost, minulost), reprodukuje obsah přiměřeného textu, vede jednoduchou konverzaci, využívá doporučené online aplikace k opakování	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, internetovým slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	interpretuje s porozuměním čtený text, odhaduje význam neznámých slov v kontextu; vyzná se v obsahu textu s postupně rostoucí náročností, samostatně dovede pracovat s textem (vyhledává informace)	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně vyjádří dojmy a přání, sestaví krátký dopis, e-mail, sdělení i odpověď na ně; s pomocí učitele i samostatně pracuje se slovníky, internetovým slovníkem a jejich přehledem nepravidelných sloves, pracuje s francouzskou klávesnicí	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využití volného času, hobby		

Francouzský jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata jako součást přírody, vztah k okolí		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým poslechovým textům monologického i dialogického rázu; postřehne základní údaje, zachytí detailnější informace	Tematické okruhy – zdraví a nemoci, obec, příroda, realie frankofonních zemí, oblékání, lidské tělo, popis osoby
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchou konverzaci na bázi známé slovní zásoby, reprodukuje text; klade jednoduché otázky a odpovídá na ně, pokud se týkají běžných potřeb, zapojí se i do konverzace více osob, využívá doporučené online aplikace k opakování	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, internetovým slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	interpretuje jednoduchý text, vyhledává informace, tvoří otázky a odpovědi; samostatně pracuje s abecedním slovníkem učebnice i dvojjazyčným a internetovým slovníkem, vyhledává i informace o gramatice	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Psaní		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně vyjádří dojmy a přání, sestaví krátký dopis, e-mail, sdělení i odpověď na ně; s pomocí učitele i samostatně pracuje se slovníky a jejich přehledem nepravidelných sloves, pracuje s francouzskou klávesnicí	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba komunikačně vhodných sdělení, např. inzeráty		

4.1.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk. Vzdělávání v předmětu Německý jazyk je zaměřeno na poskytnutí slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduché texty, čtenářské dovednosti a schopnosti psát. Důraz klademe na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby německého jazyka a na zvládnutí gramatiky. Motivujeme žáky, učíme je dovednosti učení, kontroly a sebekontroly. Podporujeme osvojení potřebných jazykových dovedností a znalostí k aktivnímu využití účinné komunikace v německém jazyce, získání schopnosti číst s

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>porozuměním přiměřené texty v německém jazyce, vytváříme pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání. Vedeme žáky k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Německý jazyk vychází z učebního plánu 2. stupně základní školy. Je zařazen do 6. - 9. ročníku jako povinný další cizí jazyk pro žáky s rozšířenou výukou cizích jazyků, kteří si ho zvolili. 6. - 9. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně, skupiny s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a v počítačových centrech. Žáci jsou děleni na skupiny podle platné legislativy, zpravidla na skupiny v rámci ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, log. uvažování a k řešení problémů– rozvíjíme logické myšlení žáků; vedeme je k pochopení problému, k vyhledávání informací (kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, dramatické a výtvarné ztvárnění). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k účinné, všestranné komunikaci a porozumění mezi národy – utváříme základy správného verbálního projevu; klademe důraz na fonetiku jako na jeden z důležitých předpokladů komunikace; učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat (komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, vyprávění, telefonování, ústně, písemně) Pravidla – dramatické ztvárnění, hry, písně. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a vedeme je k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování; učíme je spolupráci ve skupině; usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině (hodnocení vlastní činnosti, sebekontrola, vzájemná pomoc, tolerance) <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>1. Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti – vedeme je k dodržování mravních hodnot a slušného jednání; učíme je vhodnou formou prosazovat své zájmy a umět argumentovat; pracujeme se školním řádem a motivujeme žáky k tomu, aby ho kladně přijali; vedeme žáky ke třídění odpadků, k zodpovědnému chování v přírodě; učíme žáky ohleduplnému vztahu ke kultuře jiných národů.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci– vedeme žáky k objektivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci; motivujeme je k výběru volitelných předmětů z hlediska profesní orientace.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. Podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného zdroje; motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; pomáháme žákům s využíváním online aplikací pro seznámení s reáliemi; vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci s cizí klávesnicí; vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. Umožníme žákům osvojit si strategii učení – klademe důraz na aktivitu, na realizaci vlastních nápadů, tvořivost, soutěže; podněcujeme žáky ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací; motivujeme je pro celoživotní učení (samostatnost a organizace vlastní činnosti, využití informačních zdrojů, individuální a skupinová práce, práce ve dvojici).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	foneticky správně uplatňuje známá slova, základní fráze i jednoduchá sdělení	Říkadla k výslovnosti, jazykolamy, jména, pozdravy, abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka -fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá výpověď a klade důležité otázky	Základní učivo s jednoduchými texty na téma dny v týdnu, měsíce, číslovky 1-30, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje správně na pokyny ve třídě	Pokyny k práci ve třídě
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	interpretuje obsah textu vlastními slovy, ilustruje, odhaduje a překládá, orientuje se v textu	Jednoduché texty na nácvik barev, říkadla a písně
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pamatuje si abecedu, aplikuje ji při práci se slovníky, využívá doporučené online aplikace k opakování	Abeceda, nová slovní zásoba na téma rodina
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduché konverzace, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně, jde-li o věci důvěrně mu známé, využívá doporučené online aplikace k opakování	Základní slovní zásoba k tematickému okruhu koníčky, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny), tvorba otázek a záporu, pořádek slov ve větě jednoduché, žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v

Německý jazyk	6. ročník				
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		komunikačních situacích probíraných tematických okruhů			
Tematický celek - Psaní					
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchá sdělení písemně (též odpověď), odpoví na krátký e-mail, aplikuje základní gramatické struktury a typy vět i lexikální pravopis slov, pracuje s internetovým slovníkem	Základní slovní zásoba k okruhu školní potřeby, pořádek slov ve větě, základní pravopisné jevy k nové slovní zásobě škola, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)			
Tematický celek - Čtení s porozuměním, mluvení a psaní					
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hovoří jednoduchou formou o sobě a své rodině, vyplňuje formuláře obsahující osobní údaje, vyplní jednoduchý online formulář	Slovní zásoba a texty k okruhu já a rodina, povolání			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci					
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři					
Tematický celek - Poslech a čtení s porozuměním, mluvení					
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyzná se v poslechovém i čteném textu, vlastními slovy vyjádří jeho obsah ústně i písemně, vede dialog, využívá doporučené online aplikace k opakování	Jednoduché texty k okruhu škola, dialogy, popis obrázků, doplňovací texty 6.			
			Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
			OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě					
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy					
tolerance a porozumění v rodině					
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace					
fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace					

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	s porozuměním reaguje na jednoduché běžné pokyny	Pokyny k práci ve třídě
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	interpretuje jednoduché fráze a věty, opraví je, popřípadě změní, využívá doporučené online aplikace k opakování	Základní slovní zásoba na téma denní a týdenní program, vzorové věty na pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří a píše jednoduchou formou o škole, volném čase a zájmové činnosti, využívá doporučené online aplikace k opakování	Základní slovní zásoba a jednoduché texty k okruhům škola, volný čas, zájmová činnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	domluví se jednoduchým způsobem, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně na bázi osvojené slovní zásoby, využívá doporučené online aplikace k opakování	Nová slovní zásoba k tematickým okruhům Vánoce, Velikonoce a státní svátky, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o sobě, pracuje s internetovým slovníkem	Základní slovní zásoba a jednoduché texty k okruhům škola, volný čas, zájmová činnost

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručný jednoduchý text a e-mail, např. pozdrav z dovolené, používá základní gramatické struktury a věty, pracuje s internetovým slovníkem	Nová slovní zásoba na téma počasí, větný rámeček a základní pravopisné jevy na slovesa s odlučitelnými předponami, modální slovesa
Tematický celek - Mluvení a poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si základní výslovnostní návyky na bázi známé slovní zásoby technikou hlasitého čtení	Fonetická cvičení k německým dvojhláskám, jednoduché texty na téma byt a domov, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
Tematický celek - Čtení s porozuměním a mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyzná se v obsahu jednoduchých textů, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídá na otázky	Složitější texty na téma cestování, dopravní prostředky, plán města, obec, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí poslechové texty, písně
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zjišťuje nejen věcný význam slov, ale i jejich gramatickou podobu	Abeceda, nová slovní zásoba na téma nemoc, lidské tělo, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Jednoduché texty, dialogy, popis obrázků k tématu oblečení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v menších skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využití volného času, hobby		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v jednoduchých poslechových textech, hlasité čtení je plynulé, foneticky správně vyslovuje čtený text	Složitější poslechové texty na téma škola, fonetická cvičení k číslovkám 1-1000, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	interpretuje s porozuměním čtený i slyšený text, odhaduje význam neznámých slov v kontextu	Složitější texty o zvířatech, povolání, rodina
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje obsah přiměřeného textu ústní i písemnou formou, vede jednoduchou konverzaci, využívá doporučené online aplikace k opakování	Složitější texty čtené i poslechové a dialogy na téma volný čas, podstatná jména v množném čísle
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Složitější texty čtené i poslechové a dialogy na téma oblečení, dárky, blahopřání, osobní zájmena ve 4.pádě, budoucí čas, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou, sdělí svá přání, zeptat se na požadované informace za správného použití gramatiky	Nová slovní zásoba na téma roční období a počasí, préteritum sloves haben a sein, otázky wann a wohin
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	interpretuje s porozuměním čtený i slyšený text, odhaduje význam neznámých slov v kontextu, orientuje se na internetu a najde potřebné materiály v cizím jazyce, pracuje s internetovým slovníkem	Složitější texty o zvířatech, povolání, rodina

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vzná se v obsahu textu s postupně rostoucí náročností, samostatně dovede pracovat s textem (vyhledává informace) , orientuje se na internetu a najde potřebné materiály v cizím jazyce, pracuje s internetovým slovníkem, zpracuje krátkou prezentaci	Složitější poslechové a čtené texty, o místnostech, domácích pracích - modální slovesa
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty nebo e-maily týkající se tématu, rituály a denní rozvrh, pracuje s německou klávesnicí, pracuje s internetovým slovníkem	Nová slovní zásoba na téma rituály, denní rozvrh, čas, práce se slovníkem, internetovým slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše e-mail se základními informacemi o sobě, vyplní údaje o sobě v online formuláři, používá německou klávesnici	Vyplní formuláře-ubytování online, e-mailová komunikace
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ústně i písemně vyjádří dojmy a přání, sestaví krátký dopis nebo e-mail, sdělení i odpověď na ně, používá německou klávesnici	Nová slovní zásoba na téma oblečení a dárky práce se slovníkem k tématu co rád/a nosím, dialogy a texty k oblečení, pozvánka
Tematický celek - Poslech a čtení s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje s porozuměním na jednoduché pokyny a instrukce	Fráze k pokynům v rozkazovacím způsobu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využití volného času, hobby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky, reálie německy mluvících zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata jako součást přírody, vztah k okolí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte plynule, foneticky správně věty a přiměřené texty	Intonace a melodie vět k tématu nakupování, fonetická cvičení k přehláskám a dvojháskám, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odhaduje význam neznámých slov v kontextu, tvoří synonyma a antonyma, reprodukuje text	Složitější texty a základní fráze na téma instrukce, prázdninové aktivity a sport
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vede jednoduchou konverzaci na bázi známé slovní zásoby, reprodukuje text ústní i písemnou formou	Složitější poslechové, čtené a dialogické texty na téma zájmy a sport
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchou konverzaci na téma sport a prázdninové aktivity, využívá doporučené online aplikace k opakování	Složitější texty a základní fráze na téma instrukce, prázdninové aktivity a sport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích o zájmech a koníčcích, využívá doporučené online aplikace k opakování	Složitější texty v učebnici, časopisech, knihách, obrazové materiály o zájmech a koníčcích, sportech a sportovních disciplínách
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	klade jednoduché otázky a odpovídá na ně, pokud se týkají běžných potřeb, zapojí se i do konverzace více osob	Složitější dialogické texty, slovní zásoba k tématu nakupování, obchody
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	interpretuje jednoduchý text, vyhledává informace, tvoří otázky a odpovědi, orientuje se na internetu a najde potřebné materiály v cizím jazyce, pracuje s internetovým slovníkem, umí připravit prezentaci v německém jazyce	Složitější texty poslechové i čtené na téma prázdninové zážitky, srovnání dvou měst, životní příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích o zájmech a koníčcích, pracuje s internetovým slovníkem	Složitější texty v učebnici, časopisech, knihách, obrazové materiály o zájmech a koníčcích, sportech a sportovních disciplínách, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napiše e-mail, dopis kamarádovi, vyplní údaje o sobě v online formuláři, používá německou klávesnici	Složitější texty poslechové i čtené na téma prázdninové zážitky, srovnání dvou měst, životní příběh
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vede jednoduchou konverzaci na bázi známé slovní zásoby, reprodukuje text ústní i písemnou formou, odpoví na e-mail, využívá německou klávesnici, pracuje s internetovým slovníkem	Složitější poslechové, čtené a dialogické texty na téma prázdninové zážitky, srovnání dvou měst, životní příběh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduché sdělení a odpověď na dané téma, správně používá gramatické jevy, používá německou klávesnici, využívá doporučené online aplikace k opakování, pracuje s internetovým slovníkem	Nová slovní zásoba k tématu oblečení a móda, cestování, texty a práce se slovníky na totéž téma
Tematický celek - Čtení a poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny a některé sám aplikuje	Fráze k pokynům s používáním tvarů rozkazovacího způsobu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
tvorba komunikačně vhodných sdělení, např. inzeráty		

4.2 Sportovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sportovní činnosti
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání předmětu je zaměřeno na vytváření kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, podporuje vytváření návyků zdravého životního stylu.</p> <p>Zaměřujeme se na dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play.</p> <p>Žáci se učí využívat digitální technologie v hodinách tělesné výchovy a ve sportu.</p> <p>Je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.</p> <p>Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, zdravotní oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Sportovní činnosti rozšiřuje vyučovací předmět Tělocvik na 2. stupni. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v okolí školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> Používáme metodu výkladu a názorné ukázky Při názorné ukázce využíváme postupy komplexní, synteticko-analytické a analyticko-syntetické

Název předmětu	Sportovní činnosti
	<p>3. Opakováním fixujeme dovednosti a zdatnost žáků</p> <p>4. Využíváme formu skupinové výuky</p> <p>5. Využíváme formu hromadné výuky</p> <p>6. Využíváme formu individuální výuky</p> <p>7. Připravujeme, uklízíme a učíme žáky správně používat náčiní, náradí, elektronické zařízení a organizovat cvičební prostor</p> <p>8. Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků</p> <p>9. Používáme individuální přístup k žákům</p> <p>10. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole</p> <p>11. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály</p> <p>12. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>2. stupeň</p> <p>1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky</p> <p>2. Při názorné ukázce využíváme postupy komplexní, synteticko-analytické a analyticko-syntetické</p> <p>3. Opakováním fixujeme dovednosti a zdatnost žáků</p> <p>4. Využíváme formu skupinové výuky</p> <p>5. Využíváme formu hromadné výuky</p> <p>6. Využíváme formu individuální výuky</p> <p>7. Připravujeme, uklízíme a učíme žáky správně používat náčiní, náradí, elektronické zařízení a organizovat cvičební prostor</p> <p>8. Používáme individuální přístup k žákům</p> <p>9. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole</p> <p>10. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály</p> <p>11. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>2. stupeň</p> <p>1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky</p> <p>2. Při názorné ukázce využíváme postupy komplexní, synteticko-analytické a analyticko-syntetické</p> <p>3. Opakováním fixujeme dovednosti a zdatnost žáků</p>

Název předmětu	Sportovní činnosti
	<p>4. Využíváme formu skupinové výuky 5. Využíváme formu hromadné výuky 6. Využíváme formu individuální výuky 7. Připravujeme, uklízíme a učíme žáky správně používat náčiní, náradí, elektronické zařízení a organizovat cvičební prostor 8. Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků 9. Používáme individuální přístup k žáků 10. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole 11. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály 12. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň 1. Využíváme formu skupinové výuky 2. Využíváme formu hromadné výuky 3. Využíváme formu individuální výuky 4. Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků 5. Používáme individuální přístup k žákům 6. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole 7. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály 8. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: 2. stupeň 1. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole 2. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň 1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky 2. Připravujeme, uklízíme a učíme žáky správně používat náčiní, náradí, elektronické zařízení a organizovat cvičební prostor 3. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole</p>

Název předmětu	Sportovní činnosti
	<p>4. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály</p> <p>5. Odbouráváme pocit strachu a ostychu</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>2. stupeň</p> <p>1. Používáme metodu výkladu a názorné ukázky</p> <p>2. Využíváme formu skupinové výuky</p> <p>3. Využíváme formu hromadné výuky</p> <p>4. Využíváme formu individuální výuky</p> <p>5. Vedeme děti ke vzájemné dopomoci a vzájemné kontrole</p> <p>6. Učíme žáky používat a reagovat na předem domluvená gesta a signály</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Zúčastňujeme se soutěží – školních, obvodních, městských, krajských...</p> <p>Pořádáme ročníkové turnaje</p> <p>Organizujeme školní atletickou olympiádu</p> <p>Navštěvujeme okolí Boleveckých rybníků příhodné pro turistiku</p> <p>Organizujeme sportovní soutěže</p> <p>Pořádáme lyžařské kurzy</p> <p>Vedeme žáky ke sledování sportovních událostí</p> <p>Sledujeme úspěchy žáků naší školy</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžně hodnotíme snahu a výkony</p> <p>Testujeme základní pohybovou zdatnost</p> <p>Zjišťujeme úroveň pohybových dovedností</p> <p>Diagnostikujeme zdatnost a dovednosti žáků</p> <p>Přihlížíme k individuálním schopnostem žáků</p> <p>Hodnotíme snahu o zlepšení</p>

Sportovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="853 1358 1122 1386">Kompetence k učení 	

Sportovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	změří si tepovou frekvenci a využije tento údaj pro úpravu pobybové zátěže	Význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Průpravná cvičení: základní pojmy, polohy a pohyby, význam soustředění při cvičení, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, strečink, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži, cvičení pro správné držení těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	podle informací o stavu znečištění ovzduší přizpůsobí svojí pohybovou aktivitu	Informace o negativním působení znečištěného ovzduší na zdraví člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost při různých pohybových činnostech - nosí vhodné oblečení a obutí, připravuje a uklízí cvičební prostor, používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, plní zodpovědně pokyny učitele	BOZP při TV, zásady bezpečného používání sportovních potřeb, nářadí a náčiní, příprava a úklid cvičebního prostoru, záchrana a dopomoc při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Šplh: technika šplhání, zaznamenávání pohybu kamerou nebo mobilním zařízením Pohybové hry: hry drobné, závodivé, štafetové na rozvoj koordinace, rychlosti, obratnosti, manipulace s

Sportovní činnosti	6. ročník	
		<p>různým náčiním</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika(D): cvičení s hudbou, švihadla, míče, obruče, step aerobik. Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, sprint 60 m, základy měření času na stopkách, vytrvalostní běh na dráze do 2 000m(D),3 000m(H), běh v terénu. Skoky: do dálky, do výšky. Hody a vrhy: hod míčkem, vrh koulí. Sportovní hry (HČJ = herní činnosti jednotlivce): Košíková: HČJ: přihrávky, driblíng, střelba na koš, dvojtakt, zjednodušená pravidla, hra. Fotbal(H): HČJ: přihrávky, zpracování míče, vedení míče, střelba, odebírání míče, uvolňování, nabíhání, činnost brankáře, pravidla, hra. brankáře, vyrážení, chytání, pravidla, hra. Vybíjená. Přehazovaná. Podle zájmu a schopností žáků: volejbal, házená, netradiční sporty a hry - ringo, florbal, ringet, softbal, líný tenis, badminton, frisbee.</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí svůj výkon a výkon svých spolužáků	Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, hledání a odstraňování nedostatků pohybových činností
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje fair play, zajímá se o sportovní dění ve světě - vyjmenuje ve své zájmové oblasti některé úspěšné sportovce; při sportování neníčí přírodu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, OH, ODM, sport v přírodě - běh v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnutá zjednodušená pravidla a taktiku ve hře	Sportovní, pohybové, netradiční a závodivé hry

Sportovní činnosti	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikuje pravidla pohybových činností a her, respektuje přidělenou roli v týmu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Turnaje a soutěže v osvojených sportovních odvětvích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální sdělování, řeč těla, řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora a pomoc druhým, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sportovní události v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. využití digitalizace ve výuce		

Sportovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Sportovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	změří si tepovou frekvenci (ručně, za pomoci sporttestru) a využije tento údaj pro úpravu pobytové zátěže	Význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Průpravná cvičení: základní pojmy, polohy a pohyby, význam soustředění při cvičení, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, strečink, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži, cvičení pro správné držení těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	podle informací o stavu znečištění ovzduší přizpůsobí svojí pohybovou aktivitu	Informace o negativním působení znečištěného ovzduší na zdraví člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost při různých pohybových činnostech - nosí vhodné oblečení a obutí, připravuje a uklízí cvičební prostor, používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, plní zodpovědně pokyny učitele	BOZP při TV, zásady bezpečného používání sportovních potřeb, nářadí a náčiní, příprava a úklid cvičebního prostoru, záchrana a pomoc při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - provede kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, stoj na ruce s pomocí, přemet stranou, roznožku přes kozu, na kruzích odrazem přešvih do vzporu vzad	Sportovní gymnastika: Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace. Přeskok: skoky odrazem z trampolínky, gymnastický odraz z můstku, roznožka přes kozu našší, naděl, roznožka přes

Sportovní činnosti	7. ročník	
	<p>stojmo a zpět, šplh</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - ve zlepšeném limitu uběhne 60 m, 300 m, 1 500 m, skočí do dálky, do výšky, hodí míčkem</p> <p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku -z košíkové předvede driblink, přihrávky, střelbu, z kopané (H) - přihrávky, vedení a zpracování míče, střelbu</p>	<p>bednu našíf. Šplh.</p> <p>Pohybové hry: hry drobné, závodivé, štafetové na rozvoj koordinace, rychlosti, obratnosti, manipulace s různým náčiním</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika(D): cvičení s hudbou, švihadla, míče, obruče, step aerobik</p> <p>Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, nízký start(bloky), sprint 60 m, vytrvalostní běh na dráze do 2 000m(D),3 000m(H), běh v terénu, měření tepové frekvence za pomoci chytrých hodinek – sporttestru, beep test. Skoky: do dálky, do výšky. Hod míčkem.</p> <p>Sportovní hry (HČJ = herní činnosti jednotlivce): Košíková: HČJ: přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt, osobní obrana, zjednodušená pravidla, hra. Fotbal(H): HČJ: přihrávky, zpracování míče, vedení míče, střelba, odebírání míče, uvolňování, nabíhání, činnost brankáře, pravidla, hra. Vybíjená. Přehazovaná. Podle zájmu a schopností žáků: házená, volejbal, přehazovaná, netradiční sporty a hry - ringo, florbal, softbal, líný tenis, badminton, frisbee.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí svůj výkon a výkon svých spolužáků</p>	<p>Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, hledání a odstraňování nedostatků poh. činností</p>
<p>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta</p>	<p>Zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta.</p>

Sportovní činnosti	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje fair play, zajímá se o sportovní dění v Česku i ve světě - vyjmenuje ve své zájmové oblasti některé úspěšné sportovce; při sportování neničí přírodu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, OH, ODM, pomoc a respektování opačného pohlaví, sport v přírodě - běh v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnutá zjednodušená pravidla a taktiku ve hře	Sportovní, pohybové, netradiční a závodivé hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikuje pravidla pohybových činností a her, respektuje přidělenou roli v týmu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Turnaje a soutěže v osvojených sportovních odvětvích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace verbální i neverbální sdělování, řeč těla, řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena 1. pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy respektování, podpora a pomoc druhým, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti sportovní události v médiích		

Sportovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odhadne své fyzické dispozice, nepřeceňuje své síly, pravidelně se věnuje vhodné pohybové aktivitě	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem; zdravotní tělesná výchova; rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Průpravná cvičení: základní pojmy, polohy a pohyby, význam soustředění při cvičení, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, strečink, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži, cvičení pro správné držení těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dává do souvislosti tato rizika z hlediska zdravotního a sociálního	Drogy a jiné škodliviny ve sportu -anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje hygienu a bezpečnost při různých pohybových činnostech - nosí vhodné oblečení a obutí, připravuje a uklízí cvičební prostor, používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, plní zodpovědně pokyny učitele	BOZP při TV, zásady bezpečného používání sportovních potřeb, nářadí a náčiní, příprava a úklid cvičebního prostoru, záchrana a dopomoc při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - provede kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, roznožku přes kozu nadél,	Sportovní gymnastika: Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, jednoduché vazby a sestavy.

Sportovní činnosti	8. ročník	
<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>skrčka přes kozu našíř, na kruhách svis vznesmo a střemhlav, na hrazdě výmyk, šplh zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - ve zlepšeném limitu uběhne 60 m, 800 m, 1 500 m, skočí do dálky, do výšky, hodí míčkem, vrh koulí, zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku -z košíkové předvede driblink, přihrávky, střelbu, dvojtakt, zapojení do hry; z kopané (H) - přihrávky, vedení a zpracování míče, střelbu, zapojení do hry.</p>	<p>Přeskok: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, na délku, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes bednu našíř, odbočka přes bednu našíř. Šplh. Zaznamenávání pohybu kamerou nebo mobilním zařízením. Pohybové hry: hry drobné, závodivé, štafetové na rozvoj koordinace, rychlosti, obratnosti, manipulace s různým náčiním Rytmičká a kondiční gymnastika(D): cvičení s hudbou, švihadla, míče, obruče, step aerobik Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, nízký start(bloky), sprint 60 m, vzájemné měření času na stopkách, vytrvalostní běh na dráze do 2 000m(D),3 000m(H), běh v terénu, štafetová předávka. Skoky: do dálky, do výšky. Hody a vrhy: hod míčkem, vrh koulí. Sportovní hry (HČJ = herní činnosti jednotlivce): Košíková: HČJ: přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt, uvolňování bez míče a s míčem, obrana útočníka, osobní obrana, zónová obrana, pravidla, hra. Florbal: HČJ: vedení míčku, přihrávky, zpracování míčku, střelba, činnost brankáře, pravidla, hra. Fotbal(H): HČJ: přihrávky, zpracování míče, vedení míče, střelba, odebírání míče, uvolňování, nabíhání, činnost brankáře, herní kombinace, pravidla, hra. Podle zájmu a schopností žáků: házená, volejbal, přehazovaná, netradiční sporty a hry - základní pravidla a HČJ: ringo, ringem, softbal, líný tenis, badminton, frisbee.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí svůj výkon a výkon svých spolužáků, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí učitele nebo spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>	<p>Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, hledání a odstraňování nedostatků pohyb. činností</p>
<p>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</p>		

Sportovní činnosti	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje fair play, zajímá se o sportovní dění v regionu, v Česku i ve světě - vyjmenuje ve své zájmové oblasti některé úspěšné sportovce; pomůže handicapovaným; respektuje opačné pohlaví; při sportování neničí přírodu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, OH, ODM, paralympiáda, pomoc a respektování opačného pohlaví, handicapovaných, sport v přírodě - běh v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnutá zjednodušená pravidla a taktiku ve hře	Sportovní, pohybové, netradiční a závodivé hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikuje pravidla pohybových činností a her, respektuje přidělenou roli v týmu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	k změření výkonu užívá stopky a pásmo, zapíše zjištěný údaj	Měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Turnaje a soutěže v osvojených sportovních odvětvích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora a pomoc druhým, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální sdělování, řeč těla, řeč zvuků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Sportovní činnosti	8. ročník	
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		
Sportovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odhadne své fyzické dispozice, nepřeceňuje své síly, pravidelně se věnuje vhodné pohybové aktivitě	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem; zdravotní tělesná výchova; rozvoj vytrvalosti
	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Průpravná cvičení: základní pojmy, polohy a pohyby, význam soustředění při cvičení, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, strečink, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži, cvičení pro správné držení těla
	vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dává do souvislosti tato rizika z hlediska zdravotního a sociálního	Drogy a jiné škodliviny ve sportu - anabolika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje hygienu a bezpečnost při různých pohybových činnostech - nosí vhodné oblečení a obutí, připravuje a uklízí cvičební prostor, používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, plní zodpovědně pokyny učitele	BOZP při TV, zásady bezpečného používání sportovních potřeb, nářadí a náčiní, příprava a úklid cvičebního prostoru, záchrana a dopomoc při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Sportovní činnosti	9. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - provede kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, roznožku přes kozu nadél, skrčku přes kozu našíř, na kruhách svis vznesmo a střemhlav, na hrazdě výmyk, šplh</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku - ve zlepšeném limitu uběhne 60 m, 800 m, 1 500 m, skočí do dálky, do výšky, hodí míčkem, vrh koulí</p> <p>zdokonalí svůj výkon oproti předešlému ročníku -z košíkové předvede driblink, přihrávky, střelbu, dvojtakt, zapojení do hry; z kopané (H) - přihrávky, vedení a zpracování míče, střelbu, zapojení do hry; z florbalu - zapojení do hry.</p>	<p>Sportovní gymnastika: Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, jednoduché vazby a sestavy. Přeskok: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes bednu našíř, odbočka přes bednu našíř. Šplh.</p> <p>Pohybové hry: hry drobné, závodivé, štafetové na rozvoj koordinace, rychlosti, obratnosti, manipulace s různým náčiním</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika(D): cvičení s hudbou, švihadla, míče, obruče, step aerobik</p> <p>Atletika: Běhy: běžecká abeceda, polovysoký start, nízký start(bloky), sprint 60 m, vytrvalostní běh na dráze do 2 000m(D),3 000m(H), běh v terénu, měření vzdálenosti na chytrých hodinkách, používání on-line mapy na mobilním zařízení (trasování), štafetová předávka. Skoky: do dálky, do výšky. Hody a vrhy: hod míčkem, vrh koulí.</p> <p>Sportovní hry (HČJ = herní činnosti jednotlivce): Košíková: HČJ: přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt, uvolňování bez míče a s míčem, obrana útočníka, osobní obrana, zónová obrana, pravidla, hra. Florbal: HČJ: vedení míčku, přihrávky, zpracování míčku, střelba, činnost brankáře, pravidla, hra. Fotbal(H): HČJ: přihrávky, zpracování míče, vedení míče, střelba, odebírání míče, uvolňování, nabíhání, činnost brankáře, herní kombinace, pravidla, hra. Podle zájmu a schopností žáků: házená, volejbal, přehazovaná, netradiční sporty a hry - základní pravidla</p>

Sportovní činnosti	9. ročník	
		a HČJ: ringo, ringem, softbal, líný tenis, badminton, frisbee.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí svůj výkon a výkon svých spolužáků, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí učitele nebo spolužáků pracuje na jejich odstranění	Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, hledání a odstraňování nedostatků poh. činností
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pořadové povely, roli rozhodčího, dodržuje smluvené povely, signály a gesta	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje fair play, zajímá se o sportovní dění v regionu, v Česku i ve světě - vyjmenuje ve své zájmové oblasti některé úspěšné sportovce; pomůže handicapovaným; respektuje opačné pohlaví; při sportování neníčí přírodu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, OH, ODM, paralympiáda, pomoc a respektování opačného pohlaví, handicapovaných, sport v přírodě - běh v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnutá pravidla a taktiku ve hře	Sportovní, pohybové, netradiční a závodivé hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikuje pravidla pohybových činností a her, respektuje přidělenou roli v týmu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	k změřením výkonu užívá stopky a pásmo, zapíše zjištěný údaj	Měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Turnaje a soutěže v osvojených sportovních odvětvích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování výsledků a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora a pomoc druhým, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace		

Sportovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	verbální i neverbální sdělování, řeč těla, řeč zvuků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik	